

基于现代信息技术的班主任工作创新实践

——以某校2017级2班为例

谈 阳

(西安实验职业中等专业学校, 陕西 西安 710003)

摘要: 现代信息技术的推广为班主任教育教学工作带来了新的发展空间。针对学生教育教学管理工作, 充分利用现代信息技术, 在某校做好以下三点: 一是融合多种信息技术平台和软件, 打造数字校园; 二是信息技术教学能力和班级管理相结合, 营造智慧班级; 三是美篇和微信“珠帘合璧”, 促进家校联系。新技术、新方法的运用, 不仅极大地提高班主任工作效率, 同时保障学生健康学习, 得到了家庭、学校、学生们的普遍认同和称赞。

关键词: 现代信息技术; 班主任; 工作创新

中等职业教育是中国特色职业教育体系的重要组成部分, 担负着培养具有综合职业能力, 在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才的重任, 同时又承担着普及高中阶段的教育任务。中等职业学校的班主任作为班级的组织者、教育者和指导者, 对学生的人生观、世界观、价值观的建设具有重要的引导作用。现代“互联网+”背景下, 班主任工作需要与时俱进, 面对工作中不断出现的新事物、新变化, 做出适时调整和改进, 在班主任教育教学中充分运用现代信息技术, 让班主任工作走向事半功倍。

一、传统教育班主任工作面临的问题

(一) 日常工作纷繁芜杂

班主任工作是一项烦琐、反复的工作, 班主任的精力大多都损耗在重复的工作中。目前, 中职班主任同时要做两个工作, 一个是本身的教学工作, 一个是班主任工作。除了完成自己的教学任务外, 还有大量的班级事务工作: 注册登记表、学生出勤记录, 撰写操行评语, 统计分析学生成绩, 学生的纪律、卫生、学习等各种问题, 对学生进行心理辅导, 和家长的沟通, 完成学校布置的各种班级活动等。大量的案头工作占用了班主任的时间和精力, 很难有更多的时间去钻研教学和研究教育管理。

(二) 家校联系方式单一

传统的家校联系一般是新生入学时有短暂地面对面沟通, 再者通过平时的家长会、家访以及电话进行沟通联系。以某校2017级2班为例。该班为计算机网络专业班, 学生有48人, 其中男生38人, 女生10人。班上住宿学生27人, 占到总人数的56%。其中13人家庭住址在三环以外偏远郊区, 9人分布在咸阳市、榆林市、安康市等外市区, 5人家庭分布在新疆、内蒙古、河南、湖北等外省, 家庭居住地分散。全班有40%的学生父母一方在外地工作。平时的家校沟通只能通过电话沟通联系, 了解学生在学校的日常表现和状况, 对于学生每天的学习情况和日常表现无法及时地传递。同样, 家访也受到距离的限制, 利用业余时间, 对部分距离比较近的学生进行家访的工作, 距离太远的学生无法进行家访工作, 因而覆盖面很小。电话联系受到时间上的限制, 无法实时地了解学生日常动态。家校之间的联系桥梁不通畅, 有效的、富于针对性的教育无法实施。

(三) 班级活动质量不高

班级活动是学生个人品质、习惯、思想和道德取向体现的重要途径, 开发学生身心素质潜能的时空条件, 通过丰富多彩的班级活动, 可以激发学生的积极性和参与意识, 增强班级凝聚力,

使学生得到的良好的锻炼和成长。在传统班会活动形式单一, 主要是老师讲, 学生听, 内容单一, 无法引起学生的兴趣和参与意识, 活动的目的达不到预期效果。老师和学生都很疲惫。因此, 班会活动类型和内容要丰富多样, 为学生发挥潜能搭建舞台。

二、当前班主任现代信息技术应用现状

现代信息技术的推广为班主任教育教学工作带来了新的发展空间, 借助现代信息技术, 不仅可以提高班主任的工作效率、开展丰富多彩的教育教学活动, 也是教师提高自身修养的有效途径。

(一) 信息技术已成为班主任工作的必然趋势

现代信息技术的发展为班主任打开眼界, 扩充了工作思路, 同时也提供了各种学习的机会。借助网络, 班主任可以收集和积累相关的教学资源, 更新自己的教育管理理念, 查找并加工班级活动素材, 这些都为班主任的专业发展和个人修养的提升提供了便利的有针对性的途径。

信息时代形势下的班级管理, 面临着新的环境和新的问题。班主任工作也要与时俱进, 更新教育管理理念, 探索现代信息技术与班主任工作整合的方式, 创新新时期班主任工作, 做好班级工作。使学生受到更多更好的教育。

(二) 学校基本具备数字化校园的硬件设施

信息技术硬件环境是开展信息化教育的前提。以某校为例, 学校为全校22个班级教室全部配备多媒体计算机(班班通)、电子白板、校园网络、办公室电脑。随着移动通信的迅猛发展, 校园人手一机亦是司空见惯。这些都为班主任的管理工作提供了多方位的平台。

(三) 班级教育基本掌握并应用办公室软件

在班级教育管理中, 教师们基本掌握并应用了办公室软件(Word、Excel、Powerpoint)参与到学生学籍信息管理、班级考勤册和注册表的登记、学生成绩统计分析、考试成绩的上传、各种作业资料的收集等工作中, 提高了班主任的工作效率。

在班级活动管理中, 教师利用多媒体课件、电子邮箱、微信群、QQ、摄影拍照等现代信息技术工具, 加强家校联系, 增加课堂活动的内容容量, 激发学生的积极性和参与意识, 达到有效并有针对性的教育目的。

三、基于现代信息技术班主任工作创新

某校2017级2班是计算机网络专业班, 班型大、学生来源除西安市外, 还有部分来自外市。在防范新型冠状病毒肺炎期间, 学校按照教育局的工作安排, 停课不停学, 作为班级班主任, 笔者充

分利用现代信息技术手段,综合运用各种信息工具,及时收集上报学生健康信息、促进家校及时沟通,取得了很好的效果。

(一) 融合多种信息技术平台和软件,提高工作效率

在班主任工作中,可以使用多种信息技术工具和平台降低工作的重复性,提高班主任工作的效率。笔者所在的班级学生即将参加2020年陕西省高等职业院校单独招生考试。班上有48名学生,西安市的学生有34名,省内市外的学生有9名,外省5名学生。2019年年底,因为新冠肺炎的肆虐,学校要求班主任每日报告本班学生的健康情况。每日在微信群里收集比对信息花费大量的时间。利用问卷星+微信群+Excel“三剑客”很快能解决这个问题。具体操作是:首先,利用问卷星平台搭建一个调查表,内含学生的姓名、地址、体温,外出等需要收集的信息,生成一个二维码,发至班级微信群;其次,学生家长通过扫描二维码,填写信息后提交,问卷星后台会将收集的信息生成一个excel文件;最后在excel软件中,可以通过VLOOKUP函数,对全班学生名单进行对照,查漏补缺。

新生入学伊始,有大量重复性且耗费精力的工作需要整理,如学生信息登记表、家校联系册、注册表、学生学籍表需要整理。首先,先建立班级微信群,请所有的学生和家長加入。然后,可以使用问卷星平台,将要收集的学生信息制作成文件,通过二维码发布在班级微信群里,收集需要的学生信息,并可导出excel文件保存,这样既保证了信息的准确性,又节省大量的重复工作。或者使用微信小程序:班级小管家。通过班级小管家创建自己的班级,然后,通过扫描生成的二维码让本班的家长和學生加入班级,便于日后的管理工作,例如作业的收取、健康打卡、通知的发布、学生电子照片、信息核查、收集信息、投票评选等活动。

(二) 信息技术教学和班级管理相结合,营造智慧课堂

班主任首先是教师,将教学中的现代信息技术能力迁移到班级管理中,建设健康向上的班级文化环境。以某校2017级2班为例,作为班主任,笔者首先是一名计算机专业课教师,教授本班《Photoshop图像制作》课程。在这门课的初期,笔者布置了一个制作年历的学期作业,素材全部是学生自己找,或者通过手机拍照,或者网络收集加工或者运用课堂所学的知识自行绘制等各种方式,最后,从学生完成的作业中可以反映出学生的内心、审美、生活的观点和学习的态度。学期末将学生的作品全部打印出来,张贴在在教室里墙壁上,用“学以致用”命名这面墙壁。学生在此过程中发现了自己的优点、得到了同伴们的鼓励和赞扬,重拾自信,班级的凝聚力也得到了增强!

2020年寒假放假时间持续了比较长的时间,到了4月才开学,延迟的开学,长时间的居家生活,使得学生产生焦虑、急躁等不良情绪,严重影响学生的身心健康。为了及时调整学生的情绪,按照学校要求,笔者在线组织开展主题班会。在班会之前,笔者先使用问卷星平台制作的调查表搜集了解学生的忧虑、困惑,和当前的身心状况,根据收集整理到的学生具体状况,进行了主题班会的设计。首先,笔者通过极速版的腾讯课堂在线进行一些心理知识、情绪管理、防控知识等方面的普及,随后,笔者使用QQ中的语音教室设置,让学生说出自己的所见、所想、所思,引导学生思考,是什么让这些平凡的人做出了不平凡的事?——责任!正是因为有这些平凡人的负重前行,才让笔者们觉得岁月静好!通过这次主题班会,及时调整了学生的情绪,引导学生敬畏自然,

心怀感恩,同时增强学生的责任感,以积极的心理和饱满的精神,投入学习和生活。

(三) 美篇+微信“珠联璧合”,家校联系更通畅

随着智能手机的普及,手机成为班主任工作的一个管理平台。手机参与班级管理工作,给班主任工作更加便捷、丰富。以某校为例,新生入学之日,我构建班级微信群,通过微信群进行家校联系非常便捷,摒弃了传统电话或短信因为时间或地点造成的不通畅性的缺憾,及时、快捷地传达学校信息、学生的日常表现,以及家長的及时反馈。但是,微信及微信群并非简单的公告板和聊天室。如何更大限度地发挥微信的时效性,调动学生的参与积极性呢?笔者用到了美篇app和微信群的结合。

每一次班级活动,笔者鼓励学生拿起手机,通过自己的眼忠实地记录下场景,引导学生运用美篇APP,用文字将记录下的活动图片、视频串起,并在文章的结尾注明撰稿人、摄影、摄像等参与的同学,发在班级微信群中。如根据学生自己的实际情况,并结合计算机网络专业的特点,组织开展了“一日常规”专题、“人人争当排头兵”早操专题、周一升旗专题、教室卫生专题、文化课作业专题、专业课作品展示专题、军训、运动会、游学活动、美丽教室评比活动等丰富多彩的校园班级活动。除了鼓励学生积极踊跃参加,在活动中锻炼自己的吃苦耐劳的品质,发挥自己的聪明才智,展示自己的才能外,引导学生在活动中,拿起手机,忠实地记录下场景,然后将图片、视频用所学专业处理后再加以归纳整理,并在文章的结尾注明撰稿人、摄影、摄像等参与的同学,做成美篇发布在班级微信群中展示成果。在撰写的过程中,引导学生从自己的视角出发,内容重点呈现同学们展现的一面。一切都是学生在动手参与,笔者只作为一个旁观者,及时地给予引导。在这样人人参与活动中,以任务的形式,大家参与其中,群策群力,一方面,不仅向家長展示自己在学校的风采,而且还调动了学生自身的参与积极性,学生的能力得到了锻炼,增强了自信心;另一方面,家長也能及时地看到自己的孩子每天的进步,在班级中的真实表现,以及丰富的校园活动,促进了家長、学生、学校的相互沟通和理解,整个班级也处于一个良性的循环中。

班主任工作是一项烦琐、重复并且反复的工作,耗费班主任大量的精力,将现代信息技术与班主任工作有机地结合起来,让现代信息技术服务于班级管理工作,使班主任工作事半功倍。

参考文献:

- [1] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [2] 李运林.教育技术学科发展:走进信息化教育——五论信息化教育[J].电化教育研究,2015(2):5-11.
- [3] 赵枫,位旦.TEAMK:信息时代班主任专业化的知识结构[J].中小学教师培训,2019(390):28-31.
- [4] 王海燕,屈天姿.信息技术与班级管理有效整合现状的调查研究[J].中国教育信息化,2015(22):25-30.
- [5] 陈超.发挥信息技术对班主任工作的辅助作用[J].学子:下半月(教育新理念),2015(13):98.
- [6] 侯燕.基于网络的小学中段班主任工作信息化策略研究[D].四川:四川师范大学,2012.