

小学英语课外活动开发的策略研究

王雨诺 骆恩娟 陈吉然 李吟妮 冉广

(重庆第二师范学院外国语学院, 重庆 400065)

摘要: 英语教学的最终目的是交流和实际运用,但是在实际的教学活动中,往往会忽略这一点,这就要求老师创新教学方法,激发孩子学习兴趣。学校是教育的主要场所,需要发挥自己教书育人的重要作用,充分发挥课外活动的教育作用,补充课堂上无法实现的教育服务,满足学生和更高标准的要求,与学校共同促进学生的全面发展和身心健康。基于此,本文就以小学英语课外活动的开发为研究内容,主要研究了当前英语课外活动的研究情况,并且针对现阶段存在的问题进行了分析,最后提出几点开发策略。

关键词: 小学英语; 课外活动; 策略研究

随着课程不断改革,小学教育迈入新阶段。课外活动是指在课堂教学以外的有计划地对学生补充知识或技能的教育活动。为避免应试教育的“满堂灌”式的教学课堂,让学生沦为做题的机器,学校需要推进特色化建设,实现有效教学,全面增强教育教学实力,落实英语课程的有效开展。在此过程中,学校需要着眼于提高学生学习英语的兴趣,平时运用英语的生活经验和目前的认知水平,鼓励学生在亲力亲为、小组分工、合作与交流的学习方式中,为其设计五彩斑斓的英语课外活动,给学生创设浓厚的英语语言环境,为学生搭建展示英语潜能的阶梯,提高学生将英语运用到生活中的能力。

一、 导论

英语作为一种重要的信息的载体之一,已成为人类生活各个领域广泛使用的语言,而英语能力已成为一种必备技能。在社会生活的信息化和经济全球化的背景下,英语的重要性日益突出。如今,在许多国际领域的第一通用语言都是英语。而随着我国对外开放的力度不断加大,科学技术的不断进步,以及国际地位的不断提高,迫切地需要精通英语的专业人才,以此来进行更深入的国际间文化交流、贸易合作、技术交流以及使我国在国际事务中发挥更大更积极的作用。当前,社会对英语的需求主要体现在急切需要英语专业人才方面。例如在贸易公司、涉及外交的机构、外商投资企业、跨国公司、金融国贸等单位的秘书、翻译、业务人员或行政管理人员等事情。虽然从事英语专业的人很多,但是缺乏专门化的高端复合型英语人才。而英语复合型人才需要经过学校的系统教育和培养,因此,教育在这个过程中发挥着至关重要的作用。

一直以来课堂教学是中小学英语教学的中心,没有重视英语课外活动对学习的重要性。教师把所有的精力都投入到仅仅45分钟的课堂上,并没有过多关注课外活动。而偶尔开展的“课外活动”的目的仅仅是为了使学生放松,活跃气氛,忽视了课外活动的教学功能。

目前中小学英语课外活动的开展有两种模式。一是“无视”模式。教师仅仅根据教材布置相关内容,几乎忽略课外活动的存在。二是“娱乐”模式。开展各种“表演剧团”“合唱团”等兴趣活动,这些活动一定程度上能够激发学生英语学习兴趣,丰富学生的课外活动,但只是课外活动的形式意义,不能代替真正意义上的课外活动,不能达到相应的教学效果。

二、 国内外英语研究现状

(一) 英语课外活动开发的研究

通过整理相关文献,发现以往研究从不同角度讨论了英语课

外活动开发的问题,研究主要集中在初中和小学阶段,有对整个英语课外活动的研究,也有从不同角度谈到某一具体方面英语课外活动开发的状况,相关方面如下:

“印度的小学,中学和大学教育阶段的英语教学犹如金字塔,基础宽而扎实。日本将学生英语交际能力的培养确立为紧急课题,政府从制度方面采取措施加强英语教育。改革以往的重笔试和知识测试等做法,摒弃填鸭式教学,注重学生交际能力的培养,强调教学目标从学习英语向运用英语的转变,力求培养学生在各自专业领域的英语交际能力。”

而在国内,首先部分教师对小学英语课外活动的认识较浅。有些教师认为学生的主要任务是掌握课堂内容,顺利度过升学考试,课外英语活动只会浪费时间,开展英语课外活动也仅仅是为了应付教研活动的任务。此外,有些教师虽有开展英语课外活动的意识,但是只停留在激起学生学习英语的兴趣,丰富课余活动等方面。

其次,活动开展体系不够完善。有些地区并未开展英语课外活动,特别是乡村地区。即使开展了英语课外活动,每学期也只有几次,组织安排前后未成体系。同时活动的内容选择也较随意,各方面都有涉猎,但很多活动的开展往往流于表面,学生学到的内容较少。

再次,大部分学生学校只重视学生学习成果,家长对学生英语课外学习认识不足,教师设计课外活动缺乏系统性,造成英语课外活动开发的不够充足。“学校教育关注的是学生发展的结果,也更加注重的是教师的学科教学水平,培训往往以学科教学为主,因此对课外活动的开发工作就会受到很大影响。学校往往会把影响课外活动发展的原因归结到一些客观因素上,例如活动的场地、资金或者是活动时间不够等方面。”大多学校目前重视的是学生学习的结果,常常以缺乏资金、学生没有时间、缺乏活动场地等理由忽视课外活动的开发。

“家长对学生课外英语学习认识不足。家长认为学好教材内容足以应付学校考试和满足日后发展需要,从而导致小学生缺失家庭英语学习氛围和参加课外英语学习的机会。”许多家长认为孩子会做英语题就“皆大欢喜”,忽视了英语作为一门语言的工具性和人文性。正是这样,孩子从小缺乏学习英语的家庭氛围和参加英语课外活动的机会。“有些教师在进行英语课外活动的设计时,缺乏一定的系统性。在时间的安排上随意性较大,活动的内容以及主题方面也缺乏一定的系统性,每一次只是临时安排一个课外活动的主题,或者是相关课外活动的

内容。这种情况下,一来无法有效地激发学生参与课外活动的动力,二来也会使学生在课外活动中的表现大打折扣。”有些教师不能保证英语课外活动的“质量”,为了完成任务随意寻找主题,没有精心安排课外活动环节,因此也无法激发学生参与课外活动的热情。

轻视课外活动会让英语学习变得无趣。因为通过竞赛、开展社团和体验西方文化活动可以很好地激发学生们对英语学习的热爱。第一,对于小学阶段的学生而言,他们的心理和生理都处在发展的特殊时期和关键时期,他们对新鲜事物有着较强的学习兴趣,在游戏竞赛中也有着很强的胜负欲。采用竞赛,不仅可以让他们通过竞赛积累知识,而且能够保护他们的求知欲和好奇心。第二,教师可以联合学校,建立英语社团。在组织社团活动过程中,教师可以组织学生开展一些英语类的活动——演唱英文儿歌、朗诵英语童话故事、阅读英语绘本、表演英语小剧场以及举行英语思维游戏等活动。除此之外,社团相当于另一个“班级”,学生可以通过社团结交朋友,开阔视野,有效地锻炼他们的人际交往能力。第三,新课标明确指出,通过英语教学活动教师需要提高学生的跨文化意识,因此体验西方节日就是一个很好的活动。教师如果能利用课外活动给学生们普及西方文化并且体验西方节日,那么在这个过程中学生自然而然就会加深对西方文化的理解,提高跨文化意识。同时,在体验西方文化时,教师可引导学生与中华优秀传统文化作出对比,让学生在体验西方文化的同时,进一步提高对本国传统文化的认识与理解,并且能够弘扬和发展中华优秀传统文化。

(二) 研究述评

整体来看,我国关于小学英语课外活动的研究较少,特别是农村小学。更多地集中在初中、高中以及职高等。由此可见,英语课外活动的开展由于体系不够完善并未普及,小学生阶段更是少之又少。

造成英语课外活动开展问题的原因主要是学校,教师,家长三方面。学校教育关注的是学生发展的结果,而忽略了学生综合能力的提升。有些教师在进行英语课外活动的设计缺乏针对性和系统性,导致课外活动虽然有所开展但是落实质量较低。家长对学生课外英语学习认识不足,导致英语学习缺失了家庭这一重要语言环境。

在小学开展英语课外活动,不仅仅是为了辅助课内知识,同时也是小学生了解西方文化的一种途径,身临其境地去感受。同时开展不同阶段的英语课外活动,需要结合该阶段学生的特点来进行,小学生阶段的孩子好奇心、积极性都较强,但是对外界的认知仍然处于具体形象,所以在开展相关活动时要注意运用多媒体、教具等设计多元化教学方式。

三、现状探究

重庆市区县大部分小学并未开展英语课外活动,尤其是在在农村小学,即使是英语课也是最近几年才逐渐普及。部分小学虽然开展了英语课外活动,但是效果不佳,仍然存在很多问题。小学英语课外活动的开展很好的辅助了英语教学活动,将被动的英语教学变为学生的主动学习,其中发现教学中的问题发挥了重要的作用。本课题组为进一步探究重庆市区县开展英语课外活动的情况,制作并发布了200份学生问卷和50份教师问卷,分别回收185份和50份,有效率分别为92.5%和100%,综合分析后做出以下结论。

小学英语课外活动开展现状分析

目前重庆市区县开展了英语课外活动的小学本身占比较少,其次开展的活动大都没有完善的组织系统,对于活动的内容缺乏连贯性。采用的方式也较为传统,流于形式。开展英语课外活动的机会较少,学生其他课程较满,对于英语课外活动的开展并没有纳入课程表。

活动开展的机会较少。据调查显示,重庆市区县小学大部分并没有英语课外活动,由对学生的问卷中设置的题目:“你们学校是否开设英语角活动?”可见,没有开设英语课外活动的学校高达83.24%的占比。如下图图1所示。

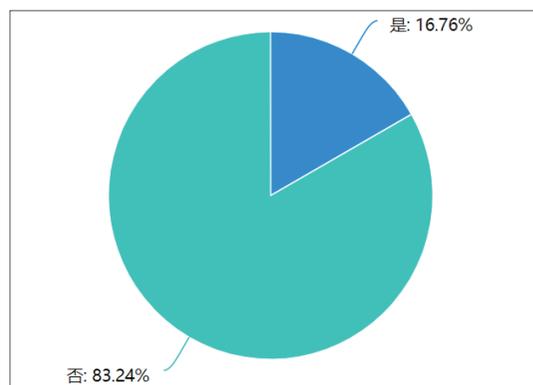


图1 重庆市区县小学开展英语课外活动的情况

活动开展的形式陈旧。通过在学生和教师的调查问卷中各设置了一道多选题题目:“如果有英语课外活动,是以什么样的组织形式开展的?”进行了教师和学生对于课外活动形式的调查。其中,大多数英语课外活动的开展形式是“看英语动画片”“唱英文歌”。在针对教师的问卷中各占70%,同时针对小学生的问卷中以上两项也稳居第一。其中占比40%其他选项中,全部都为讲解练习。如下图图2所示。

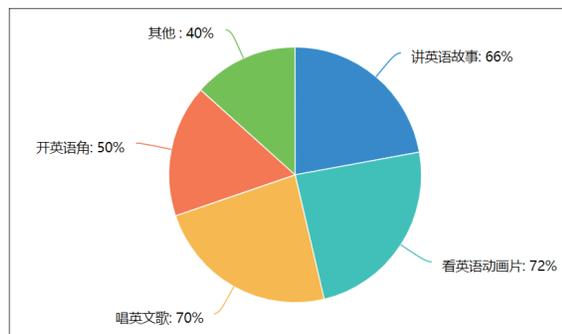


图2 学校对英语课外活动开展形式的情况(多选)

活动的开展缺乏系统性。通过对学生的问卷中设置题目:“如果你所在的学校开设英语角活动,开展一次英语角活动的时间是多久?”以及“多久开展一次英语角活动?”来调查学校开展英语课外活动开展的频次。可以看到占比最多的为每周一次且每次活动只有30分钟,占比分别为11.89%和18.38%。如下图图3所示。

学生对开展英语课外活动的期望程度高。通过对学生问卷设置问题:“你喜欢英语课吗?”以及“如果有机会参加英语角活动,你会参加吗?”发现,81.60%的学生喜欢英语,同时期望在英语课外活动上看英语动画片的学生占54.05%,唱英文歌的学生占41.08%,讲英语故事的学生占40.54%,开设英语角的学生占

35.14%。如下图图4所示。

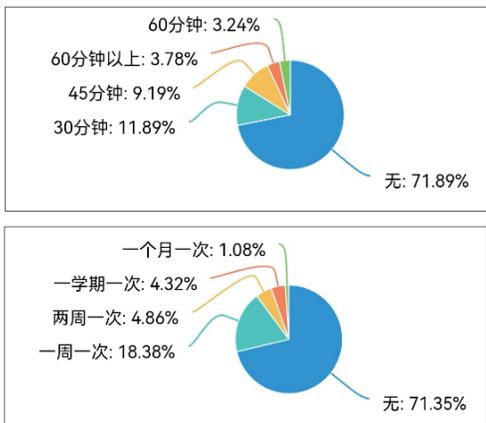


图3 重庆市区县小学开展英语课外活动频次的情况

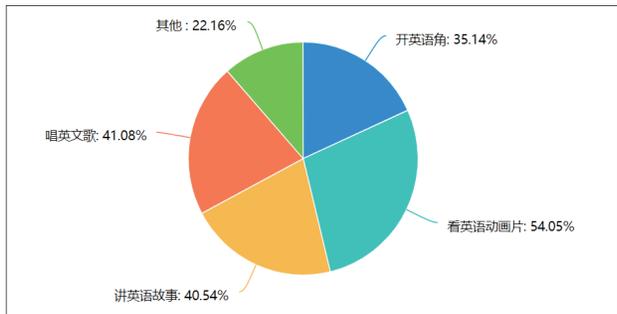


图4 重庆市区县小学学生对开展英语课外活动的期望(多选)

四、问题分析

(一) 学校不重视或者缺乏资金资源

英语作为一门语言学科,需要一个优质的语言环境,学校作为学生学习英语的主要场所,应当为学生营造良好的语言环境。单靠课堂教学,学生往往只能掌握大部分新单词、新句型等基本知识。而英语课外活动,例如特色英语角活动,作为课堂教学的延续和补充,能很好地锻炼学生运用英语交流的能力,发挥英语作为语言学科的作用。然而据调查显示,重庆市区县小学仅有约17%的学校有开展特色英语角活动,约83%的学校没有开展特色英语角活动,如下图图5所示。除此之外,在对重庆市各区县老师的调查中,大部分学校未开展英语课外活动原因为一些客观因素,例如46%的学校不重视,或者56%的学校缺乏资金、资源,如下图图6所示。由此可见,多数学校关注的是学生学习的结果,因此这也阻碍了英语课外活动的发展。课外活动能激发学生学习兴趣,挖掘学生隐藏的潜能,全面发展学生的德、智、体、美、劳,因此为了顺应时代要求,培养新型人才,学校应当担起重任,大力开展英语课外活动。

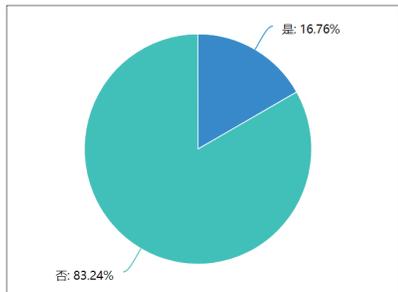


图5 重庆市区县小学是否开设英语角活动数据饼状图

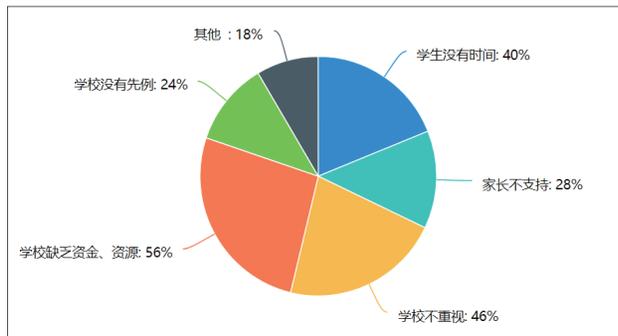


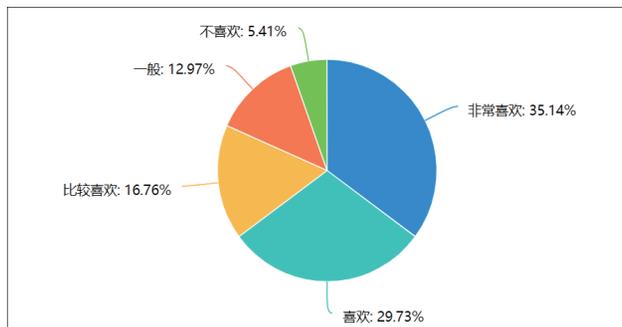
图6 开展英语课外活动困难数据饼状图(多选)

(二) 家长对学生的学重结果轻过程

著名教育家苏霍姆林斯强调过家庭教育的重要性,想要完成培养人这一极其细致而复杂的任务,学校教育和家庭教育缺一不可。作为孩子最早接受教育的场所,家庭是孩子生命的摇篮,家长更是孩子们的启蒙之师。然而据调查显示,有28%的家长不支持学校开展英语课外活动。在应试教育作用下,家长往往唯分数论,他们认为课外活动是“打打闹闹”,对孩子学习英语“适得其反”。殊不知,正是这种观念,让学生失去了学习英语的一个重要语言环境——家庭环境。学生通过英语课外活动可以锻炼胆量,进一步提升听、说、读、写的能力,让英语真正发挥其作为一门语言的作用。学生学习英语不只是学校和教师的事,而是家校合作共同形成一个合力来促进的,家长需要清楚地意识到,学生的能力不仅仅是一纸成绩,家庭要配合学校、配合老师,共同促进学生的全面发展,为孩子创造一个更好的学习氛围和成长环境。

(三) 学生缺乏对英语良好的学习态度和饱满的学习热情

固然英语学习需要家庭教育和学校教育促进,但影响学生学习英语最关键的因素还是自己。如果学生自己没有良好的学习态度和饱满的学习热情,再好的家庭教育和学校教育也不能激发其学习热情。据学生问卷调查显示,大部分学生如果有机会参加英语角活动会参与,但是仍有10.27%的学生表示不感兴趣,5.41%的学生表示没有时间。俗话说,态度决定一切,有时候学习态度比智商在学习中起到更重要的作用。有了良好的学习态度,学生才能在遇到困难和挫折时选择迎难而上,而不是自暴自弃。态度伴随习惯,而小学阶段正是培养一个人良好习惯和良好品质的关键阶段,如果学生能端正自己的学习态度,就能很好地促进其良好习惯的养成。



五、英语活动课程的开发策略

(一) 设计原则

全面性原则。英语活动课程本身存在的限制,导致其不能像

做传统课程活动一样。杜威提倡选择不同科目之间的对照,选取材料可以考虑上人文、地理、历史等内容。强调使用语言的基础。当然,关于英语活动课程的知识积累必须不仅集中在纯英语基础知识,如语法、词汇,而且需要集中在人文科学方面的生活。

目标性原则。英语课外活动的发展应旨在满足学生的学习和成长,并完善他们的个性。与此同时,英语主要是培养对教育和可移动能力的兴趣。在英语选修课上,积极思考、积极参与、大胆地表达自己,鼓励进一步学习英语并进行英语交流。学生可以学习、欣赏和了解其他国家最好的文化。

课程性原则。活动课程的本质也是一门课程,它主要是通过有步骤地扩充学习单元和组织教材去增长学习者的经验。当英语活动课程是依附于英语课堂而存在,它不仅不会耽误学生的正常学习且会促进学生的学习和理解。英语作为一门非母语的语言学科,更是需要课堂内外互通,才能让学生更好地了解和运用英语进行交流。

“活”“动”性原则。活动课程也叫经验课程,一切学习都来自经验,学习就是经验的改造或组织。我们的英语活动课程的组织要“活”,活动的形式不定,可以根据内容调整,课程的内容灵活变化。可以就一文化知识进行探讨,这就可以以讲座形式或者角色扮演进行;也可以就一学生之间的热门话题进行讨论,这种话题可以进行师生角色互换进行谈话等等。英语活动课程要“动”,这个动不仅仅要求学生手动,身体动,还要求思维动。

趣味性原则。俗话说兴趣是最好的老师,而且处于小学阶段的学生,语言学习的重要目的之一就是培养兴趣。小学生正是处于活泼好动好奇心强的年纪,要让他们对英语产生兴趣,活动课程的设计就要有趣味性,而趣味性怎么体现,一个是内容需要是学生感兴趣的体裁,另一个就是课程教授过程要注意利用学生的无意注意。

(二) 实施方案

课外活动目标应以素质教育理论为指导,全面贯彻上级教育部门对教育的指导精神,积极落实《小学英语新课程标准》中的有关目标。根据学校教育小组的要求,增加了“实践方案”的框架,评价系统是积极的。作为一种基于实践、驱动力、培养创新精神和学生实践能力的综合实践,以活动为载体,以综合为特征,以实践为核心,力争让综合实践能更好地提高学生对英语的应用能力。

课外活动内容应根据不同阶段的学生开设符合学生学情特点,开展丰富多彩的活动,例如以下七种方式:学,课外活动进行口语交流学习,使用简单句问候等;听,听并学儿童歌曲;仿,模仿视频里的口音进行配音;画,进行英语手抄报制作,在实践中提高英语能力;演,老师可与学生自编自演英语儿童话剧,在表演中感受英语的乐趣;赛,开展英语口语抢答赛、朗读比赛,以赛促学;展,举办英语艺术节,利用学校的硬件资源,开展丰富的英语课外活动。

开展多种多样的活动内容,充分展现了全面性原则,鼓励学生积极参与,大胆表达,鼓励学生自主学习、合作学习、在学习过程中培养创新思维,侧重提高小学生对语言的感受能力、初步用英语进行听、说、唱、演的能力和将英语运用于实际生活的能力。

作为一门小学生的英语活动课程,课程形式不能单一,且要灵活多样。相较于传统的教学模式,活动课程强调在实践中获得

经验,因此课程形式不能局限于教师讲解,学生被动接受的形式,可以根据不同的内容制定合适的形式。可以采用室外实践观察交流、角色扮演、影视作品赏析等形式进行,但要考虑课程内容与形式的契合度。例如采用自编歌谣方式。课堂操练与拓展必须遵循学生的身心特点和学习要求。各个操练环节始终以语言运用为目的,围绕有效突破教学重难点而展开。同时也穿插了一些小小的趣味活动,增添学生的学习兴趣。比如朗朗上口的 Chant。根据孩子们爱玩的“你拍一,我拍一”游戏就可以改编了一个拍手游戏。我们还可把一些句子填在熟悉的歌曲旋律中,让学生在轻松愉快的氛围下操练巩固所学知识。

教师在课程结束之后需要对整个课程进行评价,进而反思并改进不足。小学英语评价应着眼于学生应用知识的能力,着眼于引导、促进学生的继续学习和发展,注重培养和发展学生自我评价的能力,评价必须贯穿教学过程的始终,应该是形成性评价和终结性评价相结合。可为每位学生准备一个“评定包”,收集学生在学习过程中的作品,以学生的现实表现作为判定学生学习质量的依据。

六、总结

大多数人认为,课外活动仅仅是课堂学习的辅助形式,很难在课外活动中收获令人满意的活动效果,也难以达到预定的教学目标。在组织和开展英语课外活动中只仅仅把它当作一般性娱乐活动,而忽略了学生学习英语途径的重要性。随着英语课程标准的不断改革,要求课堂教学要做到高效实施,英语课外活动是课堂教学的补充形式,使课堂教学与课外活动相结合,促进教学质量的提升。

英语课外活动开发应该遵循学生身心发展特点和兴趣爱好,参与形式多样,内容丰富的课外活动。而英语课外活动开发过程中需要遵循活动的全面性原则、目标性原则、课程性原则、“活动”性原则、趣味性原则,保证学生在英语课外活动过程中既能够得到放松,又能得到提升。而开发英语课外活动的目的是为了激发学生学习英语的兴趣,培养学生英语表达能力、创新能力、竞争精神以及团结协作精神,从而促进学生全面发展。真正丰富多彩的英语课外活动是学生贴近实际生活的,是具有时代性的,能够把有限的英语课堂学习延伸到无限的英语课外活动中去,提升学生的英语综合能力。

参考文献:

- [1] 邵洁. 国外英语教学法的评述及对我国英语教学的启示 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2008, 8(6): 20-22.
- [2] 张楠. 小学校内课外活动实施现状的调查研究 [D]. 河北科技师范学院, 2021.
- [3] 林秀健, 陈景林, 陈慕贤. 乡村小学生课外英语学习精准扶贫策略研究 [J]. 校园英语, 2021(5): 163-164.
- [4] 陈美. 优化英语课外活动, 提升英语核心素养 [J]. 英语画刊(高中版), 2021(13): 103-104.

基金项目: 重庆第二师范学院大学生科研项目《关于在重庆市区县小学建立特色英语角课堂的研究》; 项目编号: KY20210174。