

小微课，大作用——微课在中职体育教学中的运用研究

马新国

(泗水县职业中等专业学校, 山东 济宁 273200)

摘要: 随着信息化技术高速发展, 微课教学应运而生并被广泛地应用到教育领域中。目前中职体育教学中还存在些许不足, 将微课应用到中职体育教学中, 不仅能够打破传统教学模式的制约, 还能优化体育教学的内容, 从而有效提升体育教学的效率。本文将微课在中职体育教学中的运用展开研究。

关键词: 微课; 中职体育; 教学

目前, 在教育改革背景下, 社会各界对体育教育越来越重视。体育不仅能够强化学生的意志, 还能有效提升学生的身体素质, 并促使学生实现个性完善。但在具体的体育教学中, 由于多种因素的制约, 难以有效提升中职学生的体育水平。这时, 教师便能应用微课来创新体育教学模式, 从而有效提升体育教学的水平。

一、在中职体育课堂教学中应用微课的优势

(一) 激发出学生学习体育的兴趣

微课教学主要针对某一知识点或环节, 能使体育教学更具针对性, 教学目标也能更加明确, 还能促使学生主动对体育知识展开探究, 体育教学效果也能得到提升。并且应用微课激发出学生参与体育教学的兴趣, 促使学生主动开展体育锻炼, 进而有效提升体育教学的效率。例如, 教师在讲解篮球切球、防守等知识, 往往只是简单地向学生示范篮球动作, 但通过微课视频不仅能将知识准确地讲解给学生, 也能将体育技能直观地呈现给学生, 最终有效强化学生学习体育的效果。

(二) 确保学生将基本动作有效掌握

中职体育教育包括田径、足球、体操等相关内容, 而且会有很多新内容、新规则, 就会增加教师开展体育教学的难度。所以教师想要上好体育课, 构建出高效的体育课堂, 就必须确保示范动作的规范性, 将体育动作准确的传授给学生。另外, 学生在学习体育技能时, 要学会从各个角度来感受动作、力度等。这也就需要教师具备高超的表现能力, 将体育动作做得更加规范, 强化学生体育学习效果。而微课教学就可以将这个问题完美解决, 教师可以播放优秀运动员的规范性动作, 通过视频形式引导学生进行自主练习, 这样学生就能够更加科学高效地学习, 掌握正确的技术动作。

二、微课在中职体育教学中的应用现状

(一) 未能有效明确教学目标

应用微课开展体育教学, 能够促使学生更好地完成体育教学的目标, 以此来实现预期的教学效果, 不仅能够有效提升体育教学的质量, 还能促使学生实现综合化发展。但教师在体育教学中往往侧重形式, 通常会忽视体育微课教学的目标, 这样不仅会制约体育教学的效果, 也会制约学生综合素养的提升。

(二) 制作微课时间过长

教师在体育课堂应用微课开展教学活动, 可以更好地让学生们顺利完成教学的目标, 借此可以更好地实现课堂教学目的, 提高体育教学质量, 促使学生实现全面发展。但是, 目前在体育微课教学中, 大部分教师只是注重表面形式, 在制作微课视频的时候, 把大量时间放在视频的制作中去, 并且还会在视频中融入大量的趣味性, 这就会分散学生的注意力, 这样一来就使得中职学生不能更好的全面发展和进步。

(三) 教师综合素养有待提升

中职体育课堂的教学过程中, 微课的制作必须由教师完成,

这就要求教师应该具备相应的制作技巧。但是, 中职院校中多数教师不具备这样的制作能力, 其中一方面原因是由于很多教师本身年龄比较大, 接受新鲜事物的能力还有待提升, 不能够及时去学习、掌握先进的教育技术。除此之外, 大部分教师对应用微课开展体育教学缺乏应有的重视。有些教师在进行微视频的制作过程中, 只注重到了微课的外观和形式, 对重难点知识讲解缺乏应有的重视, 这样一来体育教学就不能实现预期的教学效果。还有的教师在制作教学视频时过于刻板, 不能很好地调动学生参与体育教学的积极性, 因此, 中职院校要想有效将微课应用到体育教学中, 就要不断地提升教师的综合素养。

三、微课在中职体育教学中的运用策略

(一) 应用微课, 突破体育重难点

教师如何应用有限的课堂时间引导学生有效掌握重难点, 这是教师目前亟须解决的问题。在以往的体育教学中, 教师通常会将重难点反复地讲解给学生, 并且一个动作通常需要多遍演示, 尤其针对那些连贯性强的体育动作, 由于重视动作的连贯性, 教师演示的时候就会比较快, 导致学生未能将动作观察清楚, 并且对于教师的示范会过度依赖教, 使得体育教育未能实现预期的教学效果。此时, 教师在讲解一些高难度体育技能时, 就能借助微课来进行演示, 并借助微课的相关功能对细节进行强化描述, 进而帮助学生有效掌握体育重难点。例如, 讲解“胯下运球”这一技能, 因为这个体育技能有着较强的连贯性, 在对这一技能进行拆分讲解时, 学生难以通过肉眼将其观察透彻。此时, 教师就能应用微课, 将胯下运球相关动作以视频形式呈现给学生, 除了向学生演示正确的体育技能, 还要将错误动作演示给学生, 以此使学生明确正确动作与错误动作间的区别, 并从多个角度对学生展开引导, 深化学生对胯下运球技巧的理解, 同时也可要求那些体育基础不是很好的学生, 对简单的技术要领进行反复练习, 如可以使球在腿部进行环绕, 通过多次环绕让他们明确篮球的触感, 再通过不断拍打篮球找到球感, 从而有效强化学生的体育学习效果。另外, 教师还能依托互联网搜集花式运球动作, 并将其制作成相应的微课视频, 这样不仅能调动学生参与体育教学的积极性, 学生也能将相关体育知识有效掌握, 从而有效提升体育教学的质量。

(二) 应用微课, 开展辅助性教学

教师为了确保学生有效掌握体育项目相关技巧, 往往会向学生重复示范同一体育技能, 这种教学形式相对来说有些难度, 并在无形之中加重了教师的负担。将微课应用到体育教学中便能够弥补上述的不足, 此时, 教师就能借助微课开展辅助性教学, 课前, 教师便能针对本节教学内容录制微视频, 也能依托互联网搜集相应的体育技能, 并通过多媒体把搜集的视频播放给学生, 这种生动的教学方式能充分调动起学生的积极性, 同时也可应用多媒体慢放、回放等功能来加深学生对体育技能的理解。例如, 在讲解

“跳远”时,因为该体育技能具备一定的连贯性,使得学生不能很好地找好发力点,此时,教师就能应用Flash软件,把本节内容中的体育技能制成视频,并借助慢放功能使得学生将跳远要领有效掌握。另外,在开展体育教学时,教师可以采用简单示范的方式给学生演示,并引导学生对这些技能、要领进行演练,虽然多数学生能够将体育技能做的标准,但还有少数学生的体育技能不够标准,教师可以再次给学生播放微课视频内容,促使学生能够发现自身所存在的不足,并结合微课视频对自身的动作进行调整,便于学生不断地优化自身的体育技能,以此来促使学生的体育动作愈发地规范。这样应用微课开展体育教学,不仅能将学生的主动性有效调动起,还能激发出学生开展体育运动的兴趣,进而有效提升体育教学的整体质量。

(三)应用微课,开展示范教学

在体育教学中,教师通常是将正确动作亲自示范给学生,引导学生对体育技能展开模仿练习,但学生在练习时可能会因动作不够标准而对身体造成损害。将微课引入体育教学中,教师就能依据体育教学内容,依托互联网平台搜索同本节内容相关的体育教学视频,学生便能通过观看视频来规范自己的体育动作,针对一些难度较高的体育动作,学生就能借助慢放功能,反复观看这些难度高的动作,这样不仅能使学生将各个细节有效掌握,也能跟着微课视频展开模仿练习,进而有效提升学生的体育水平。除此之外,教师也能通过微课向学生讲授理论性体育知识,促使学生通过微课能够对本节内容有个初步感知,并引导其将理论知识与实践动作有机结合,以此来加深学生对体育知识以及技能的理解。例如,在讲解“跳远”运动时,本节内容会涉及到大量的专业性体育知识,比如,踏跳幅度、腾起初速度、地斜角等,这些专业性知识仅通过教师言语讲解学生难以将其理解透彻,此时,教师就能借助微课以图片或视频等形式,将这些知识直观地呈现给学生,同时学生也能掌握与专业性术语相匹配的体育动作,进而有效强化学生学习体育的效果。

(四)应用微课,开展纠正式教学

在体育运动中,规范的体育技能显得尤为重要。为了能够提升学生体育技能的规范性,教师就能通过微课将规范性体育技能向学生说明,并且还要使学生意识到不规范的体育技能给学生的身体损伤。例如,在讲解“乒乓球”运动时,就能将反手发球以微课的形式演示给学生,首先,将规范性发球动作演示给学生,并利用定格功能使学生明确各个动作间的关联点,如手臂和手腕的动作、左右两脚前后站位、肘关节的摆动等;然后,将因为动作不规范而造成身体损伤的视频播放给学生,同时要求学生将自己的体育运动录制成视频,并将录制好的视频借助多媒体播放出来,此时,教师就能指出学生在视频中的不规范动作。这样通过微课来纠正学生的动作,不仅能使教学更具针对性,还能提升微课在体育教学中的应用效果。

(五)应用微课,降低教学难度

体育教学并非单纯的体育练习,在体育教学中还包含着大量的知识,例如,篮球运动并非进行分组对抗就可以,其中也会涉及一些专业性篮球术语,例如地板反弹传球、翻腕违规、单手肩上投篮等,但这些知识对学生而言理解起来有些难度。此时,教师就能以微课的形式,将这些知识以动画呈现给学生。这样在简化教学难度的同时,还能促使学生将这些知识理解透彻。微课教学最为显著的特征便是简化教学内容,促使学生将体育知识有效理解,并且将复杂体育知识更具形象化,学生对体育运动的兴趣也能得到最大化激发出,进而有效提升学生的体育水平。

(六)应用微课,丰富竞赛规则

每项体育运动都有着各自的规则,并且项目不同规则也是不相同的,为了能确保学生将各项规则准确把握,教师就能够将各项体育的规则制作成微课视频,并借助文字或语音等形式对规则进行描述,这样不仅能快速吸引学生的关注点,还能充分调动学生开展体育运动的主动性。在以往的体育教学中,教师通常是以言语的形式向学生讲解体育规则,久而久之,学生就会对体育竞赛产生厌烦的情绪,这就会制约体育教学质量的提升。但是通过微课视频能够使学生将这些竞赛规有效内化,进而有效调动学生参与体育竞赛的积极性。例如,多数学生对各项体育技能了解得较为透彻,但不太了解竞赛规则。并且体育运动有着很多的项目,教师很难将体育项目的规则全部讲解给学生,为了将这一不足有效缓解,教师可以从互联网中收集相应的体育规则并将其制作成微视频,这不仅能将学生的积极性充分调动起,还能使学生将体育竞赛规则理解透彻,在某种程度上也会缓解教师的教学压力,从而有效提升体育教学的效率。

四、微课在中职体育教学中的运用建议

(一)就教师层面而言

教师应该明确自己应用微课开展体育教学的根本目的,要清楚了解微课有哪些优势来辅助教学活动的开展,所以在制作课件的时候,教师应结合学生的需求制作出与学生认知规律相符合的微课视频,从而真正发挥微课辅助教学的优势,进而提高课堂的效率。

(二)就学生层面而言

学生在体育教学中占据着主体性,所以要以学生为核心开展体育教学。那么教师在制作微课时,要确保学生能够有效掌握微课内容,这样就便于学生在课后及时地进行复习巩固,以此来强化学生学习效果。

(三)就学校层面而言

学校应该要重视微课教学,加大对微课制作的资金投入,积极建设学校体育的硬件设施,并开展微课教学视频制作培训活动,以此来提升教师制作课件的水平,同时也能开展相应的座谈会,引导教师们分享自己制作微课教学视频的经验,进而有效提升教师制作微课教学视频的能力。

五、结语

总而言之,在体育教学中应用微课,不仅能将传统教学模式中的不足有效弥补,还能够拓展或延伸体育教学内容,也能够满足学生开展体育运动的个性化需求。对此,教师便能应用微课突破体育重难点、开展辅助性教学、开展示范教学、开展纠正教学、简化教学难度、丰富竞赛规则等,这样不仅能调动学生参与体育教学的积极性,还能有效提升学生的体育素养,最终促使学生实现综合化发展。

参考文献:

- [1] 陈中现.探究微课在中职体育教学中的应用[J].现代职业教育,2021(45):164-165.
- [2] 杨帮明,冯晨.中职体育教学中微课的应用方法浅析[J].体育风尚,2019(11):269.
- [3] 周茂义.试论微课在中职体育教学中的应用[J].才智,2019(13):149.
- [4] 吴旭艳.浅论微课在中职体育教学中的应用[J].中国校外教育,2019(03):168.