

核心素养下的高中英语阅读策略教学探究

王娟

(陕西省渭南市大荔县同州中学, 陕西 渭南 715100)

摘要:随着科技的发展、社会的进步以及我国国际地位的逐步提升,国与国之间交流越来越多,英语作为通用语言,其用途越来越广泛。高中是学生英语学习的进阶阶段,对于学生核素的培养和英语表达能力的提升有着重要作用。所以,对于教师而言,要不断调整教学方式,提高学生的学习动力,注重在阅读教学中培养学生的核心素养。本文就英语阅读教学培养学生核心素养的重要性、问题进行研究,然后有针对性地给出相应的对策,希望可以为一线教师提供些许的参考。

关键词:核心素养;高中英语阅读;教学策略

随着教育的不断深入,教师对素质教育的重视程度明显提升。传统的教学模式就是教师在讲台上讲解单词、语法知识,学生们在下面做笔记,这种模式属于知识的单向传输,很难激发学生的学习兴趣,也难以达到预期的学习效果。所以,教师需要在传统教育方法的基础上进行创新,注重培养学生的核心素养,进而培养出合格的人才。核心素养下的高中英语阅读教学,可以提高学生的学习动力,增加学生的学习积极性,在此基础上,学生的成绩和各方面素质才能有质的提升。

一、核心素养下的高中英语阅读的重要性

高中阶段是学生的重要时期,高中英语也处于十分重要的地位,学好高中英语,可以给学生的未来英语学习打下良好的基础。以培养学生核心素养为目的的英语教学,可以促使教师转变教学观念,改革教学方法,进而可以提高学生的英语沟通能力和英语语感,这对学生的未来就业有重要意义。要想学好英语,就需要有较高的阅读能力,核心素养下的高中英语阅读教学,可以大幅度提高学生的英语阅读能力,继而可以帮助教师完成教学目标。对于高中生而言,学习英语的最重要手段就是通过阅读,将阅读和兴趣结合起来,可以让学生加深对英语的理解,提高语法、句型、词汇的运用水平,进而可以提高学生的英语成绩。跟传统教学相比,核心素养下的高中英语阅读教学,可以做到更生动、更形象,不仅可以提高学生的兴趣,还能提高学生综合素质。

二、核心素养下的高中英语阅读教学的问题和现状

(一)教师对于核心素养的认识深度不够

高中是学生学习、成长的重要时期,也是一个学生树立人生观、价值观的重要阶段,教师如果对英语核心素养不够重视,就对学生产生诸多不利影响。尽管素质教育已经成为教学的重点,但很多教师受传统教育观念的影响,依旧采用填鸭式教学,有的教师只看重对知识点的记忆,不重视学生的口语能力和运用能力,进而会导致课堂氛围沉闷,学生学习时的注意力不够集中,甚至会产生厌学的想法。这种模式和环境下,自然是达不到素质教育的目的。

(二)学生的英语学习兴趣不足

学生是学习的主体,不论采用什么方法,学生的学习参与度都是最重要的,如果学生不积极参与,教师做的一切努力都是徒劳无功的。高中的英语不同于小学和初中,其难度在不断加大,其语法和句型也日趋复杂,从一定程度上说,很多高中生对英语学习缺乏兴趣,缺乏积极性,即便教师在讲台上口若悬河,学生的学习效率也较为低下。常规情况下,教师将自己当成了教学的主体,而学生只是被动接受知识,双方没有进行深入的互动,教师不了解学生,学生也不喜欢教师,加之教学氛围枯燥,自然难以到达教学效果。除此之外,教师主要讲述的是语法和句型,缺

乏口语环境,学生的学习体验较差。

三、高中英语阅读教学核心素养培育策略

(一)设置科学的教学情境

情境教学法,可以大幅度提高高中生的学习兴趣,尤其是在英语阅读方面,提高学习兴趣,就可以调动学生注意力,继而加深学生的印象,提高教学效果。英语课本中有大量对话内容,教师可以将这些对话利用起来,让学生扮演不同的角色,进行演绎。一方面,通过这种方法,可以提高学生的学习兴趣,调动学习积极性,另一方面,可以提高的学生的英语交流水平。对于一些重点词汇、句型、语法,通过模拟情境,可以让学生加深印象,增强记忆。比如在 Friendship 这节课的学习中,教师可以让学生分别扮演约翰和安妮,并进行对话。在对话中,可以先按照课文,让学生牢记,接着,合上课本,让学生进行对话。在对话过程中,学生利用这种方式,可以加深对课文的理解。待学生熟悉后,教师可以让学生以朋友的口吻,对对话进行改编,高中生不同于初中生,已经积累了一定的词汇量,在教师的引导下,学生可以自己改编剧本,进而达到灵活运用目的。在这个过程中,不仅可以提高学生的积极性,也可以锻炼学生表达能力和英语语感。在未来生活和就业中,英语的表达能力十分重要,如果能提高学生的英语表能力,自然能提高学生的学习成绩,可谓一举两得。

(二)培养学生良好阅读习惯

一个习惯的养成需要时间,也需要教师的引导和要求。好的阅读习惯,可以帮助学生理解文章,帮助学生掌握重点知识,进而为提高综合素养打下基础。其一,就是要坚持阅读,阅读能力的提升并非一朝一夕,需要长时间坚持,长期阅读,可以提高学生的语感,提高学生对英语的敏感度,除此之外,长期阅读可以让学生转变思维,以英语的思维习惯来考虑问题,这是提高英语口语能力的一大因素。另外,长时间阅读,可以让学生体会到英语文化,和其意识形态,通过这种方式,可以避免学生采用汉语的思考方式进行理解,从而提高学生的英语水平和综合素质。其二,教师可以引导学生进行仿写,在熟读之后,教师先让学生抄写一遍,抄写的过程中,可以加深学生的印象,提高注意力。此后,教师可以让学生合上课本,进行仿写,比如同样的内容和主题,教师可以让学生按照自己的思路书写,通过仿写,可以帮助学生养成阅读的好习惯,可以传达给学生灵活运用的思想。应付考试只是英语学习的一小部分,其中最重要的还是口语表达和阅读能力,口语表达和阅读能力可以让学生在境界上得到质的提升,进而提高学生的综合素养。其三,教师要要求学生在阅读之中,对重点内容、语法进行标注。如果单方面阅读,而不进行思考,学生很容易忽略其中的主旨思想和重点内容。对此,老可以一面引导学生进行阅读训练,一方面要求对重点内容进行标注,继而可以帮

助学生理解课文,加深印象。良好的阅读习惯,是提高学生阅读能力的前提之一,对此,教师需要严格要求,将其落实到位。

(三)以问题为载体,让学生开展自主阅读

在传统教学模式中,教师讲课,学生听课,双方互动交流较少,学生没有积极性,教学效果也得不到保障。高中阶段,学生的学习压力很大,学习任务重,作业也很多,一般来讲,学生都是按照教师的要求来做,缺乏自主性,学习效果也不太理想。除此之外,由于知识点较多,教师的语速和讲课节奏也比较快,有的学生还未完全理解,可是课都已经讲完,换言之,教师没有给学生足够的思考时间,教学效果自然不理想。在意识层面,教师一定要对阅读提高重视,但在教学方式方面,教师要按照学生的实际情况思考对策。以提问的方式,来督促学生进行阅读,就是一种不错的方式。在阅读之前,教师可以针对课文提出问题,让学生带着问题去阅读,带着问题去文章中寻找答案,这样一来,学生注意力就会被吸引过来。当然,教师提出的问题,最好也要具备的一定趣味性,学生通过回答问题,可以对课文有更深层次的理解。带着问题阅读,可以提高学生的学习积极性和学习动力,自主学习是最佳的学习方式,与此同时,带着问题阅读,还能培养学生的探究意识,创新意识,这对学生未来的发展有很大帮助。

(四)传授阅读技巧

在课文的讲解中,教师一般会侧重词汇和语法,这主要针对考试,换言之,教师将文章拆解成不同的句子,专注于某个句子中的语法进行讲解。这种方式,只能让学生明白语法和句型,但无法让学生对课文有更深理解,也不利于培养学生的英语语感。想要提高学生英语阅读中的综合素养,教师需要强调文章的整体,和文章的蕴藏的含义。英语阅读主要分为两种,分别是精读、快读,精读就是逐字逐句地阅读,要求理解其中全部含义,明确其中的语法和知识点,而快读则不同,快读要求加快速度,尤其对于考试中的阅读理解问题,可以采用快读的方式,旨在快速明白文章的主旨思想,进而完成问题。在不同的情况下,需要采用不同的阅读技巧。在快读中,学生要注意课文的标题、开头、结尾,目的是以最快的速度抓住文章的大意、风格等内容。通过掌握阅读技巧,可以提高学生的阅读效率,降低其疲劳感,学生在阅读一些英文著作的时候会有很大帮助。

(五)加强情感体验

高中生在阅读英语的时候,需要重视情感体验,教师可以找一些合适的课内教材,或者课外读物,帮助学生感悟文章中的情感。英语文章和中文文章类似,其中都蕴藏着作者的情感,和表达的思想。教师要引导学生,结合自身的经历,让学生感受到共鸣。这种体验比较抽象,可以理解为共情,也可以理解为情感交流。通过了解文章内包含的思想和情感,可以让学生对文章的理解更为深刻,此外,这种新型的教学方式,也能增加学生的学习兴趣,进而为培养核心素养提供帮助。

(六)将阅读和写作结合在一起

英语的阅读能力和写作能力同样重要,阅读可以称作输入,而写作就是输出,阅读能力的提高,可以让学深度理解课文,而写作能力的提升,同样可以反方向提高阅读能力。阅读和写作是相辅相成的,对此,教师不要将其割裂开来,而要进行统一化。对于这个问题,教师先要求学生熟读课文,在讲解完、保证学生掌握之后,再要求学生进行写作,同样的主题,可以让学生自己有发挥,写出自己的想法。写作可以督促学生加强阅读训练,因为只有足够的阅读量,才能写出优秀的文章。如今,主要考核学生的手段还是考试,考试可以在一定程度上,考查学生对知识的掌握,

但无法考证学生的阅读理解能力、写作能力。对此,为了提高学生的综合素质,教师需要转变观念,将阅读和写作的重视程度提高上来,阅读和写作的能力,对学生未来的成长和就业有很大帮助,而且阅读和写作能力的提高,同样可以提高试卷分数。

(七)增加师生之间的互动

教师和学生要互相理解,互相尊重,这是开展教学活动的前提。作为教师,一方面是要教授给学生知识,另一方面,也要教育学生如何做人。立德树人对学生而言,比成绩更为重要。英语尽管讲的不是中文,实际教学意义是一样的,英语教师也要注重学生的品德、素质教育。教师要多和学生交流,学生和教师熟悉了,自然就能消除很多隔阂,进而才能让学生慢慢喜欢上英语课。很多时候,学生喜欢上某节课,并非源于课程的内容,而是教师的教学方式,或者人格魅力等等。只有教师尊重学生,学生信任教师,教学活动的效果才容易实现。除此之外,教师和学生多交流,才能了解学生的需要,高中生不同于小学生、初中生,他们身上背负的升学压力很大,有的时候家长不理解,教师要求太严,学生难以宣泄心中的压力,就容易出现心理问题。对此,教师要多观察,如果碰到有困难的学生,要及时帮其解决,打开心灵的绳结。对于阅读能力的提升,同样如此,只有教师深入了解学生,才能明白学生想要什么,接着,教师再进行有针对性的调整和优化,进而才能提高学生的阅读能力,和综合素养。

(八)设置分层教学,提升学生的阅读能力

高中阶段学生,和小学不同,其层次化已经十分明显。换言之,学习好的学生,和学习差的学生差距比较大,在英语阅读教学中也十分明显。倘若教师使用同样的教学方式、教学内容,对于成绩好的同学,没有影响,但对于成绩差的同学,就可能跟不上教师的节奏,这样一来,不利于班级整体的进步。所以,教师可以根据学生的实际情况,对学生进行分层,比如在阅读训练的时候,那些成绩好的学生,可以布置一些难度高的阅读题目,而对于成绩差的学生,可以准备一些巩固性题目,让学生加深对基础知识的掌握。通过分层教学,可以提高学生的积极性,也能让所有人都能有所收获。

四、结语

关于高中英语阅读教学,教师要转变教学观念,注重学生的素质培养,口语能力、语感的培养,同时,教师要不断改良教学方式,以情境教学、问题教学为载体,提高阅读教学的效果。除此之外,教师也要明确告知学生阅读技巧和方法,进而从全方位,多维度来促进学生核心素养的提升,为社会培养出更多的优秀英语人才。

参考文献:

- [1] 赵春梅. 核心素养背景下高中英语阅读教学策略探究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年基础教育发展研究高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 冯瑞存. 核心素养指导下的高中英语阅读教学策略探究 [J]. 课程教育研究, 2020 (33): 58-59.
- [3] 曾欣. 基于核心素养的高中英语阅读教学策略分析 [J]. 读写算, 2019 (35): 109.
- [4] 孙静. 核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略 [J]. 教育理论与实践, 2019, 38 (32): 51-53.
- [5] 樊川湘. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略 [J]. 英语广场, 2019 (11): 129-131.