

以竞赛为载体的中高职学生创新创业项目孵化研究

李栋梁^{通讯作者} 李生泉 朱宇娟

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 中高职院校学生创新创业教育已经成为主流, 这对于推动国家社会的发展起到了很好的作用。但是近些年来, 我国中高职院校学生创新创业情况并不理想, 很多职业院校学生的创新创业项目质量不高, 甚至出现了因为准备不足、流程错误等, 直接造成学生创新创业项目普遍质量偏低的情况。所以, 中高职院校的老师更要关注学生创新创业能力的提升, 通过竞赛的方式, 帮助学生更好地提升专业素养和挖掘优质项目推动创新创业驱动发展, 从而更好地推动项目孵化, 为中高职院校学生的成长和国家社会的发展提供相应的帮助。

关键词: 创新创业竞赛; 职业院校; 创新创业教育

职业院校创新创业教育的开展以及项目的孵化, 会更有利于我们这样发展中的大国, 对国家以及社会的发展, 都有重大的意义。国家对于人才有着极为强烈的需求, 更是需要一股强大的创新力量继续推动我国经济、科学多方面领域的发展。因此, 培养优秀的创新创业人才, 可以作为一剂强心针, 促进我国多领域协同发展。同时, 大量中高职院校学生开始进行创新创业项目, 可以为社会提供更多工作岗位, 让更多的待业者找到适合自己的工作, 在社会发展过程中和对社会经济的发展都有很重要的作用, 是不可忽略的。所以, 职业院校教师以及管理者更要重视起对于中高职学生创新创业项目的孵化, 通过有效的竞赛来帮助学生熟悉创新创业流程、熟悉相关内容, 帮助学生在未来进入社会式可以更好地创新创业当中存在的问题, 同时也促进中高职学生创新创业项目的孵化。

一、创业竞赛推动中高职学生创新创业项目孵化的现状

(一) 不重视专业竞赛

当下我国很多中高职院校对于创新创业类的竞赛并不重视, 他们将更多的目光放到了课程教学上。但是单纯的理论教学只注重了理论知识的传授, 不能够在实践中让学生将学习到的知识进行实践应用, 就无法达到创新创业的目的, 对于学生的未来成长其实是一种阻碍。因此, 教师应该重视中高职创新创业竞赛, 尤其是一些高水平、高等级的创新创业竞赛。其中包括着“互联网+”大学生创新创业大赛以及“挑战杯”创新创业竞赛等等, 这些高水平的创新创业竞赛, 能够让学生们在比赛中获得成长和进步, 也更好地提高和提升学生创新创业的能力, 在以后的社会工作中解决更多创新创业的问题, 让自己获得更好地进步和成长。

(二) 学校比赛太过简单

虽然很多的中高职院校也开展了相关创新创业竞赛, 但是这些竞赛存在着许多的问题, 其中最严重的问题便是比赛内容过于简单、比赛设计过于简陋。一些中高职院校在开设创新创业竞赛时, 没有提前做好相应的准备, 仅仅是与相关单位和部门进行合作之后, 匆匆忙忙地开展了学校的创新创业竞赛, 竞赛内容简单没有实际效用, 竞赛机制简陋甚至没有反思和回馈环节。这样的情况使得很多高职院校的创新创业竞赛成了摆设, 成了形式化的产物, 对于学生创新创业能力的提升以及相关项目的孵化起不到有效的作用。

(三) 创新创业基础薄弱

创新创业的基础薄弱主要体现在资金和设施方面。很多的学校在开展创新创业项目和比赛时, 没有提供充足的资金和设备。给学生们能够提供的资源也就是一些简单的办公场所和办公机器。这样的情况, 让很多的学生失去了参赛和进行创新创业项目孵化

的兴趣。甚至一些参与到竞赛和项目当中的学生, 也有很多因为物质资源提供不充沛而导致失败的情况。因此, 创新创业基础薄弱也是当下中高职院校开展创新创业竞赛以及孵化项目的现状之一, 也很大的影响到了对职业院校创新创业人才的培养。

二、开展创新创业竞赛对于学生项目孵化的帮助

创新创业不是一件简单的事情, 需要有一个完整的项目规划、团队的合作领导以及各种突发事件的应急能力等等。但是这些知识与能力很难从理论知识学习中获得, 需要学生们从实践中去成长、去培养。而开展相关的创新创业竞赛则是实现学生创新创业能力成长以及促进创新创业项目孵化的关键。在进行竞赛的过程中, 学生们要经历从项目的开始、到商业的构思, 再到团队成员思想碰撞以及最终项目的完成的一整个过程。然而这个过程是培养学生创新创业能力的绝佳好方式, 也给学生们进行创新创业项目奠定了实践和理论的基础。在开展创新创业竞赛之后, 学生们以小组为形式要开展自主学习, 有老师在身边进行相应专业的指导, 更好地来帮助学生修正错误, 纠正方向。在教师的有效指导下, 学生们可以针对项目问题来进行深入研究, 全身心的进入到项目孵化中, 从而实现个人能力的培养和提升。创新创业竞赛除了能够锻炼学生进行创新创业的必备能力之外, 可以更好地激发学习的兴趣, 有很好的帮助。在竞赛中, 学生们的创新创业热情会因为竞技性而得到有效的激发, 从而积极主动的投入创新创业竞赛当中, 把所学的知识与实践进行整合, 更好地提高创新创业能力的综合素质, 让学生们对于市场的走向有一个大概的把握, 并且能够进行模拟创业。

在当下的这个快速发展的时代, 有很多的学生都是通过创新创业竞赛来获得大企业或者是投资家的关注, 从而获得自己创新创业的第一笔投资, 打开了自己的创新创业之路。因为企业需要优秀的人才来推动发展, 同样也需要新的项目来激发活力。通过这种大规模、高规格的创新创业竞赛, 可以让企业领导和投资人发现新的商机进而进行投资, 实现双赢的局面。当然就算学生们在创新创业竞赛中没有获得投资, 这一次的经历也可以写在自己的履历上, 这是对于个人履历的一次提升, 对于学生今后的毕业就业有着很好的促进作用。因此, 开展创新创业竞赛对于学生们创新创业项目的孵化有着多方面的促进作用, 只要教师可以合理利用, 对于学生的未来便是一次质的飞跃。

三、如何利用竞赛来促进学生创新创业项目孵化

(一) 展现相关竞赛视频, 激发对创新创业兴趣

大多数的学生对创新创业的兴趣不是太大, 是因为感觉自己自身的能力不能更好来进行创新创业。这也就导致中高职院校的创新创业项目青黄不接, 对以后的成长没有起到积极的作用, 只有

负面的影响。因此,教师可以利用创新创业竞赛来激发学生创新创业意识,让更多的高职生可以全身心地投入创新创业项目当中,从而促使创新创业项目更好地孵化,得到更好的成长和发展。

即使一些中高职院校开展了较为专业的创新创业竞赛,但是当学生对于创新创业兴趣不大时,也不会有很多学生参与。即使教师强制学生们参加,也很难起到应有的效用。基于此,在设计开展相关的创新创业竞赛之前,中高职院校教师可以通过播放创新创业竞赛视频的方式,让学生们看到自己的同龄人在竞赛中大放异彩而且获得投资的场面,将学生参与的兴趣和争强好胜心理激发出来有很大很好的帮助。比如我校是中高职一体化的,其中很大一部分的同学都是中考没能取得理想成绩的,他们本身就具有一种自卑心理,而通过这样的视频可以从心里燃起他们的不甘之情,从而一起参与到项目孵化当中,这对于中职生学习自信的建立、知识实践的累积都有很好的帮助。在通过展现相关视频之后,很多的中职生和高职生都积极踊跃地参与到了竞赛当中,甚至还有一些团队招募了一些中职生,一起参与到项目的研发当中。通过这样的表现可以看到,展现相关竞赛视频,确实可以激发学生们参与到创新创业热情中来,让学生们真正地进入竞赛中实现自我目标、提升自我能力,这对于促进高职生创新创业项目的孵化有着很好的推动作用,也能帮助到更多的职业院校的学生寻找属于自己的自信,为其今后的成长打下了坚实的基础。

(二)合理设置竞赛内容,加强学生创新意识培养

很多院校在创新创业竞赛的设计和开展中出现了很多问题,导致学生们在参与之后获得不了相应的成长,失去了竞赛的原本意义,更无法达到加强学生创新创业意识的培养。基于此,教师以及相关的管理者应该对于竞赛内容进行合理设置,从而让学生们在参与到竞赛中获得更好地成长,也更好地实现培养职业院校学生创新创业能力的意识和能力。

中高职院校教师可以借鉴一些优秀创新创业竞赛的比赛内容,给学生们设置不同的任务,让学生们在进行创新创业竞赛中合理锻炼自身的创新创业能力,实现创新创业意识的培养。我校在进行创新创业竞赛设计上也开始逐渐实施改革,向一些大型竞赛靠拢,虽然没有大型竞赛的资源支持,但是在竞赛机制上可以进行相应的模仿借鉴。我校会在竞赛中给学生们将项目内容任务化,让学生们根据自身的能力了,来分配职责和任务,从而促进项目的发展。除了自身进行竞赛内容的设计和改变之外,我们也鼓励学生参与一些优秀的创新创业竞赛,例如我校中国高职学生参与到甘肃省彩虹杯创新创业设计大赛当中,经过之前竞赛的铺垫和实践能力的锻炼,在本次的比赛当中一等奖是我校获得的,一等奖内容是太极八卦摆件的设计与制作,在项目设计中已经制定了初步的训练计划。除此之外还有一个子项目,子项目的内容是车载投影流水线加工制作方案。这个子项目也和其他的单位进行了合作研究,并且修订第一次得出的训练计划,确定了最终的创业训练计划项目方案,产品也因此得到了推广应用。这些硕果累累的成绩足以证明,对于竞赛内容的合理设计以及鼓励学生参与相关的竞赛,对于中高职生创新创业项目的孵化以及学生个人能力的锻炼起到了很好的促进作用。

(三)通过创新创业竞赛,打造优秀创业团队

创新创业从来都不是一个人的战斗,是整个团队努力的结果。想要获得好的成果,就不仅是要有优秀的指路人,还需要有一个足够优秀的团队。合理的任务分配、合理的团队协作,才能够让创新创业项目在前进的道路上——一路绿灯,也才能给避免各种问题

带来的阻碍与麻烦。但是很多学生在进行创新创业时,没有考虑到团队因素,过于凸显个人能力,使得一些优秀的项目最终失败。基于此,通过创新创业竞赛,来打造一支优秀的创新创业团队,是促进中高职生创新创业项目孵化的有效方式,也是为其今后在社会中的发展奠定了最坚实的基础。

以往传统的职业院校创新创业教育大部分都是理论教学,即便是理论教学也很少有团队合作的情况出现。因此,很多学生在进行创新创业项目设计和发展时,就出现了团队配合能力较差,无法有效协调团队发展,推动项目孵化的情况。基于此,职业院校教师更应该通过创新创业竞赛来帮助学生们打造出一支优秀的创业团队,让学生们可以在竞赛中实现有效的团队配合和团队协作,帮助学生建立起团队合作精神以及团队协作能力。例如本校的学生在参加甘肃省彩虹杯创新创业设计大赛之前,就通过本校的大量创新创业竞赛进行了团队磨合,从一开始的合作效果不佳、无法快速进展的情况。到后来在竞赛中的不断磨合、不断合作,让学生们终于找到了自己所在的位置,也实现了团队合作最大效能的展现。因此,在这一次的比赛才获得了一等奖的优异成绩,这离不开每一个学生的付出,也离不开竞赛的帮助。因此,通过创新创业竞赛来打造优秀创业团队,对于促进中高职生创新创业项目的孵化起到了很好的促进作用。

总而言之,中高职生进行创新创业教育关乎社会秩序的稳定和国家经济的发展。在当前这个需要创新的时代,迫切需要创新型人才带来更多惊喜的创新型项目,让我们发展中的中国经济得到推动,让我国国力再一次实现突破腾飞。因此,对于中高职生创新创业的教育以及项目的孵化都要给予重视。而创新创业竞赛则是推动创新创业教育发展,促进创新创业项目孵化的有效措施,需要教师和管理者合理的研究和设计,让创新创业竞赛在高职院校中发挥出应有的效果,使更多的职业院校的学生从中获得创新创业能力发展和意识培育,从而实现最初的教育目的。

参考文献:

- [1] 徐其志.高职院校学生创业困境与对策分析[J].就业与保障,2021(19):96-97.
- [2] 张成,熊贵营.依托“挑战杯”竞赛推进高职院校创新创业人才培养——以苏州市职业大学为例[J].苏州市职业大学学报,2020,31(04):69-72.
- [3] 曹旭.创新创业竞赛对提升高职高专学生创业素质和能力的影响[J].职业,2020(10):28-29.
- [4] 贺德辉.地方职业院校学生创新创业教育研究——以常德职业技术学院为例[J].教育现代化:电子版,2017(16):2.
- [5] 袁忠,张善平,黄浩坤.以竞赛为载体的高校学生创新创业项目孵化研究[J].成都航空职业技术学院学报,2019,35(2):3.

课题项目:甘肃省教育科学规划2021年度课题。课题名称:通过创新大赛探索中高职学生创新创业训练计划项目的设计与研究。课题编码:GX2021_000398。

通过创新大赛探索中高职学生创新创业训练计划项目的设计与研究。课题编码:2020-ZD-140。

作者简介:

李栋梁(1983-),男,通讯作者,副教授,工程师,研究方向:职业教育。

李生泉(1986-),男,硕士,工程师,研究方向:职业教育。

朱宇娟(1986-),女,讲师,技师,研究方向:职业教育。