

# 新时代大学生劳动教育研究

王 睿

(陕西警官职业学院, 陕西 西安 710021;

西安交通大学马克思主义学院, 陕西 西安 710049)

**摘要:** 在新时代, 劳动教育成为社会大众关注的热点, 关乎大学生“德智体美劳”全面发展。通过加强大学生劳动教育, 学校可培养学生正确的劳动观念, 帮助其养成良好的劳动习惯。基于此, 为培养新一代的劳动青年、奋斗青年, 本文系统地阐述了大学生劳动教育机制。

**关键词:** 新时代; 大学生; 劳动教育

## 一、新时代劳动教育的价值

### (一) 树立劳动观念, 端正劳动态度

在社会生活中, 人们在自我生存和自我发展的过程中不断地进行实践活动, 从而对某类事物逐渐形成了一种看法和一定的价值观。价值观有积极和消极之分, 正确的积极的价值观对人的行为和活动具有正导向和规范功能。因而, 劳动观与劳动态度互为联系, 在正确的劳动观指导下才会有正确的劳动态度, 有正确的劳动态度才会更深刻的理解劳动观的内涵。通过加强劳动教育, 学校能组织一系列的劳动教育活动, 激发学生劳动热情, 促使其形成正确的认识, 内化于心, 自觉地热爱劳动、辛勤劳动。

### (二) 改善劳动习惯, 创新劳动方法

新时代为大学生提供了全新的思想和生活环境。在此背景下, 大学生在生活中容易出现一些不良习惯, 主要表现为体力劳动与脑力劳动失衡、独立生活意识不强。其次, 部分大学生缺乏体育锻炼, 在学业上缺乏主动学习意识。通过加强劳动教育, 学校能磨炼学生意志、使其乐于参加劳动活动, 形成健全的个性品质, 掌握正确的劳动方法, 形成良好的劳动习惯。

### (三) 提高劳动意识, 弘扬劳动精神

劳动意识是劳动者对劳动对象以及二者之间相互作用的活动过程的能动反映。通过参与劳动教育活动, 学生能够端正自己的劳动态度, 培养劳动情感, 养成劳动习惯。精神是一种积极向上的表现, 而劳动精神是相对于劳动来讲的一种意志力。对于新时代大学生而言, 需要呈现出积极的精神面貌, 如吃苦耐劳、艰苦奋斗, 二者一直以来都是我们中华民族的传统美德。在劳动过程中, 学生可逐渐形成较强的劳动意识, 自觉弘扬劳动精神。

### (四) 学习劳动知识, 掌握时代技能

劳动技能是指从事各个行业的岗位对劳动者素质方面的要求, 主要指个体在主观上通过学习有关生产的劳动知识, 实践上通过活动掌握岗位以及社会所需的劳动技能。这种技能包括一般劳动技能和专门劳动技能。若大学生所学习的知识脱离生产劳动, 缺乏相关生产技能, 尽管能掌握大量文化知识, 但是对于文化知识的实践存在不足。通过加强劳动教育, 学校可引导学生将劳动理论与实践结合, 将其将生产劳动过程与教育理论联系起来, 让学生能够掌握新的劳动技能、增长新的本领, 提高自身的综合素质。

## 二、大学生劳动教育的必要性

### (一) 实现大学生全面发展的要求

劳动教育与德育存在一定的共通之处, 德育是有目的、有计划地对大学生在思想、政治和道德方面施加影响的活动, 学校开展劳动教育, 能使学生树立热爱劳动、劳动创造美好的理念, 激发其自主劳动的热情, 促进知、情、意、行的道德发展, 从而树立正确的人生观、价值观和世界观。在哲学领域, 实践是检验真

理的唯一标准, 认识是一个反复的过程。由此, 通过参与劳动过程, 学生们会发现劳动创造一切美好的事物, 感受到劳动带给自身的快乐和心灵上的愉悦, 而这种所产生的愉悦就是“劳动美”, 有助于实现全面发展。

### (二) 传承优秀传统美德的需求

勤劳勇敢、吃苦耐劳一直是中华民族的传统美德, 也是中华民族的文化积淀。俗语说勇敢, 事情必成; 勤劳, 幸福必到, 可见, 勤劳是个体长远发展的基础, 而劳动是获得生存资料的基本途径。从古至今, 中华民族上下五千年的传统文化, 拥有大量歌颂劳动和劳动者的事例, 汉语中存在诸多与劳动相关的四字词语。对于描写劳动状态的形容词有劳其筋骨、兢兢业业、笔耕砚田等, 可见, 勤劳一直以来都是中华民族传承的优良品德。而只有学校将劳动教育落到实处, 才能让学生在实践过程中感悟和传承传统美德。

### (三) 我国社会现实的迫切需求

大学生不仅要在学校学习理论知识, 也要贡献自己的力量。作为新时代的新青年, 大学生要表现出勤劳勇敢、艰苦奋斗等积极向上的精神状态。而如何培养出社会所需的人才才是高校的使命, 也是社会发展的要求。现阶段, 劳动教育存在感不强, 在新时代下, 大学生需要积极主动的接受劳动教育, 树立正确的劳动观, 熟知自己的能力, 正确定位自己, 为以后的就业提供帮助。同时, 大学生应在劳动过程中不断提升自己, 掌握必要的劳动技能, 提高社会竞争力, 推动社会进步, 更好地为我国的发展贡献自己的力量。

## 三、大学生劳动教育存在问题的成因分析

### (一) 教育存在感较低

在高等教育领域, 学校在人才培养中, 存在理论与实践教学安排不合理的现象, 在课程设置上, 更加注重德育智育相关科学文化知识的理论传授。但是, 在劳动教育的理论课程建设上, 存在不足。尽管学校会开展校园清扫工作、班级组织的志愿服务、实习活动等, 但难以让学生真正实现思想上的内化, 劳动教育有效性不强。

### (二) 教育氛围不浓厚

高校劳动教育的氛围不够浓厚。要想弘扬当代的劳动精神, 高校应利用校内资源对劳动精神进行宣讲, 在校园营造良好的劳动氛围, 引起大学生的重视。同时, 由于当前人们的生活水平不断提升, 部分家长过于宠爱学生, 难以培养其良好的劳动习惯。

### (三) 教育反馈延时性

教育反馈包含以下两方面: 一方面, 学校和家庭之间的反馈与联系, 另一方面是学校和学生之间的反馈与联系。作为教育的对象, 学生深受家庭和学校两个教育主体的影响。现阶段, 大学生承担着传声筒角色, 很难发挥积极作用, 使得学校教育的反馈与家庭教育反馈存在延时性, 而家庭教育传声到学校教育也存在

延时性。这样,学校和家庭的教育联系相脱节,二者缺乏良好交流方式,从而影响了劳动教育的效果。

#### (四) 主观能动性不强

对于新时代劳动教育方针、政策和活动,大学生缺乏了解的主动性和积极性,缺少主动完成劳动任务的态度,个人的主观能动性不高,对于劳动教育的重要性及意义认识不深刻。对于在课程所学的相关知识,大学生只是被动接受,尚未将理论与实践结合起来,同时忽视了对自身劳动技能,劳动习惯,劳动精神的培育,并未将劳动教育真正内化到思想深处。

### 四、新时代大学生劳动教育策略

#### (一) 把握时代教育理念,提升学生重视度

首先,学校应紧跟时代教育理念,促进劳动教育与德育的内容结合。为此,学校应将劳动教育与高校思想政治教育工作融合起来,将劳动教育内容贯穿于文化教学中,辅之以体育、美育,让学生在教学中感受劳动教育观点。这样,学校可发挥思想政治教育的作用,为劳动教育提供理论导向,使大学生在接受科学文化知识、发展智育的同时,了解劳动教育的学科体系。同时,学校应以增强学生的体质、意志为前提,注重脑力劳动和体力劳动的结合,让学生在劳动中感受美,创造美。这样,高校可通过树立正确的教育理念,将劳动教育与学习活动、体力劳动、审美教育结合起来,培养学生正确的劳动观念。其次,为提高大学生对劳动教育的重视度,教师应从教育学角度出发,提倡学生提升个人品德修养,使其自觉、主动地进行学习,注重自我反思和反省。这样,学生可通过反思个人发展情况,从思想上认识劳动教育的必要性,真正意识到劳动教育与个人未来发展的关联性,不再被动配合教师完成劳动教育任务。当今时代,社会发展日新月异,未来的就业形势对大学生的文化素质提出了较高标准,通过加强劳动教育,教师可让学生提前接触各种劳动活动,使其养成良好的劳动习惯,进而提高自身的劳动技能,使其在未来的岗位竞争获得一定优势。

#### (二) 加大媒介宣传力度,建立家校合作联系

首先,学校应在做好线上的宣传的同时,要将线下的推广落到实处。通过利用劳动模范的展览馆和纪念馆等社会资源,相关人员可通过采用还原实景实物的方式,再现劳动模范的主要事迹和风貌,设置展览的电子设备,为参观人员、大学生提供多种呈现方式。同时,学校可专门安排讲解员,讲解新时代为我国做出贡献的伟大劳动者故事,既能够达到宣传效果,又能让学生获得真实的学习体验和感受,使其将先进思想内化为个人思想认识,树立劳动光荣的正确理念。同时,学校可在政府支持下,建立专供学生体验的劳动工坊,试行学生就业工坊制度。相关部门和教师可建立业余工坊、周末工坊,开发适合大学生群体的就业岗位,不以营利为目的。学生可以利用业余时间,可以是周六日也可以是中午晚上空余时间,学生可走出宿舍参与劳动,通过劳动获得一定酬劳,体验劳动创造价值的乐趣。此外,家长可与学校进行线上和线下的联系,加强与高校的沟通,同时学校业可以举办系列讲座或活动,传授教学理念和实践方法,转变家长错误的劳动教育观念。最后,家长在家务劳动中可制定奖励制度,激励学生多参与劳动,引导其树立正确的劳动态度和价值观念,配合学校劳动教育,帮助子女养成良好的劳动习惯,培养劳动情感,锻炼其劳动技能,最终达到劳动教育的目的。

#### (三) 创新劳动教育内容,改善教育教学方法

首先,不同阶段的劳动教育内容不尽相同,因此,学校要不断调整劳动教育的课程内容,更好地适应社会的发展变化。具体而言,学校应根据现有状况积极创新劳动教育内容,尤其是课程

理论和法规知识,要采用学生喜闻乐见的劳动教育方式。教师可将劳动教育内容与专业课程相结合,满足学生的迫切需求,结合职业岗位要求,传授劳动知识、培养劳动技能,促进劳动教育向专业化方向发展。其次,学校可将劳动教育的新要求、新理念融入高校教育中,增加劳动教育的学时,定期安排学生参与法律知识的学习活动,劳动法律法规的宣讲教育活动,切实扩充学生的法律知识储备量。再次,在课堂教学过程中,教师应鼓励大学生结合新时代的要求,贡献自己的劳动力量,为祖国发展助力。具体而言,教师应改善原有不适合新时代的教学方法,充分利用好网络媒体的功能,把握大学生劳动教育应遵循的原则,开设劳动课程,运用先进教学方法,培育劳动实践技能。其中,在劳动文化的宣传上,学校新媒体工作室和教师可通过网络媒体,组织线上和线下学习活动,学习内容包括新时代劳动教育的相关内容,以及新时代劳动模范的示例和精神。通过加强网上学习平台建设,开展多样化的实践活动,学校可将凝聚线上+线下教育合力,极大程度上提高劳动教育的效果。另外,在实践活动层面,学校可举办劳模大讲堂活动,采用榜样示例法,以宣传榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就为主题,影响受教育者的思想、感情和行为,用榜样的力量引导学生。

#### (四) 优化管理运行机制,制定考核评价制度

劳动教育的落实需要有科学的管理机制作为保障。首先,学校应通过加强制度建设,制定劳动教育指导纲要,明确具体的内容和要求,如管理能力评估、实施方案、教育条件的考核等;其次,学校应构建教师教学工作过程和成果评估、教学工作量,质量和效果的考核机制,要注重学生学习的理论知识评估,通过考查、考核、测验,对比学生的成绩与劳动教育大纲规定的目标,评估学生的劳动态度,劳动效果,知识技能的掌握情况;还要评估和考核学生的实践成果,教师应定期观察和记录学生劳动实践情况,观察和判断其劳动习惯、劳动态度、劳动质量等,与预期效果作比对,有效衡量学生劳动教育的结果。通过一系列程序,学校可确定考核评价目的,分析考核评价目标,搜集考核评价资料,合理搜集、运用考核评价资料,并做出判断,提高大学生对劳动教育的自觉性、积极性和规范性,促进劳动教育更加系统化、体系化。

综上所述,大学生作为新时代的奋斗者,代表着年轻和活力,是国家建设的主力军,是推动社会进步的栋梁之材。而劳动教育作为我国素质教育的内容之一,是德智体美劳全面发展必不可少的重要组成部分。因此,高校应通过加大教育力度,提升教育成效,使得大学生能正确对待劳动教育,清晰明确把握我国的教育方针,增强其劳动认同感。

#### 参考文献:

[1] 雷小丽,徐兆玲,璐海林.新时代高校大学生劳动教育研究[J].新一代:理论版,2021(1):2.

[2] 万婧,黄红梅,邢晓晖,等.新时代高校大学生体力劳动教育存在的问题及对策研究[J].教育研究,2020,3(11):80-82.

本文系陕西省职业技术教育学会职业教育学科研究课题《新时代公安院校大学生劳动教育路径和方法研究》课题编号:2022SZX231;

2022年西北工业大学学生思想政治工作研究课题《新时代大学生劳动教育模式研究》课题编号:D5000220232成果。

作者简介:王睿(1989-),男,汉族,陕西大荔人,陕西警官职业学院,助教、辅导员,硕士研究生(在读博士),研究方向:马克思主义理论研究,公安院校大学生思想政治教育与警务化管理研究。