

高校经管类学生创新创业教育模式的探究与实践

陈海宁 吕白 姜苑

(江苏大学财经学院, 江苏镇江 212013)

摘要:青年是社会上最富活力、最具创造性的群体,理所当然应该走在创新创造的前列,做锐意进取、开拓创新的时代先锋;青年学生富有想象力和创造力,是江苏大学财经学院业的有生力量,要敢于做先锋,而不做过客、当看客。广大青年,要有敢为人先的锐气,勇于解放思想、与时俱进,敢于上下求索、开拓进取,树立在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志;要扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干。这些重要论述,传承接续了中华民族“苟日新,日日新,又日新”的精神基因,是对青年学生创新创造的再动员。

关键词:创业创新训练;经管类;培养经验;模式探讨

高校是培养青年创新人才的重要阵地,江苏大学作为一所办学历史悠久的老牌高校,进入高等教育发展新时代以来,针对本校教育生产力发展的现状特点,不断探索人才创业创新培养的新路径,把创业创新训练与三全育人有机结合,大胆尝试,不断开拓,并取得了不俗的成绩。笔者所在江苏大学财经学院国际经济与贸易专业2020年获批为国家一流本科专业,为满足一流专业对学生高质量培养的全新要求,在系层面抽调专业骨干教师构建双创导师团队,同时创建双创训练营,在院校层面公开选拔学生,教师专业科研特长和本校的技术优势结合,组建项目团队,积极参与各级各类的全国大学生创业创新竞赛,经过近一年摸索和尝试,师生紧密合作,共同成长,在2021年共取得了四项国A级比赛一等奖,两项二等奖,和两项三等奖的可喜成绩。一年多的实践中,我们的团队在学生创新精神培养,创新意识的提升,创新欲望的激发,创新氛围的打造,等方面基本探索出了一条地方高校适应新时代科经管类专业学生的创业创新训练和高质量的培养可行路径和模式,具体分享如下。

一、高校经管类学生创新创业教育的不足

(一) 社会环境较差,双创意识不足

创新创业视域下,环境对于高校经管类专业教学改革有较大影响。在当前的社会环境下,很多高校经管类专业教师并未对学生的创新创业教育提起应有重视,另外,家长对于高校生创业的也常抱有反对观点。很多家长认为,高校生创业风险过高、投入较大,会在无形中给孩子太多压力,他们更希望高校生在未来能找到一个轻松、稳定的工作。同时,高校生通常习惯于被动接受知识,缺乏一个明确的学习目的,很难做到对知识的学以致用,缺乏吃苦耐劳、专注执着等优良品质,这也会对高校生双创意识形成、双创能力提升产生极大不良影响。

(二) 综合能力不足,合作能力较差

从客观角度分析,若想提升高校经管类学生创新创业教育质量,必须要重视对高校生综合能力的发展。当前很多高校生的自制力、意志力较为不足,很少有人能制定一个明确的创业规划方案,对于自身综合素养的发展不够关注,这在无形中阻碍了他们创新创业能力的进一步发展。同时,合作能力缺失也是当前高校生的常见问题,他们通常不具备共赢意识,主动沟通能力、合作意识较为薄弱,很多高校生更关注个人利益,这也为其后续双创能力发展造成了极大阻碍。

二、创业创新培养经验

(一) 构建担当型创业导师团队,营造创新氛围

万事开头难,创业创新培养的第一步首先是核心教师团队的

构建。创业创新培养工作对教师队伍的素质要求极高,而且本身就是与风险相伴相生的,因此教师们可能无法预知自己辛苦投入所带来的确定性成果,在学校没有出台相关制度规定之前,大量的隐性劳动投入无法被量化。所以甘于奉献担当,勇于挑战进取是对导师团队最重要的素质要求。在前期要积极发挥党员骨干教师的带动作用,在团队中配置一定比例的党员教师。同时结合学校开展的三全育人工作,通过积极的宣传和引导,强化创业创新培养全方位,全过程,全员化的氛围。为克服教师团队初期指导经验不足的局面,我们还积极联系和聘请校内外有经验的专家教师担任兼职的导师,通过开放式,学习型的团队来积极应对创业创新培养的艰巨挑战。

(二) 选拔进取型竞赛学生团队,激发创新欲望

创业创新培养的本位主体是学生,针对不同专业和类别学生的条件特点,选拔并组建进取型的项目团队是双创培养工作的真正落脚点。在双创培养初期,我们采取了学业导师推荐,学生通过熟人关系等随机松散的组织方式,但经过一段时间观察,发现这样的组织方式团队凝聚力较弱,难以有效稳定的形成进取型学生团队。因此我们及时调整了规则,通过建立学院级训练营的方式,在本专业一二年级学生中公开选拔,择优录取。考核方式以随机抽取命题方式,将目前主流的挑战杯,互联网+,过往获奖作品题目作为赛题,考查学生在规定时间内破题,收集资料,形成方案的能力,并采取评委打分的方式,按照各小组加权得分排序的方式择优录取。千军易得,一将难求,在选拔过程中,我们对展现出较强应变能力,综合素质突出的学生予以关注,任命其为项目团队队长,并根据不同学生能力与经验特长,进行组队优化。对于项目急需的跨专业人才,我们采取多学院合作的方式,进行精准补充和配备。

(三) 挑战市场痛点型现实课题,提升创新意识

针对经管类人才创业创新核心能力的要求,结合新时代中国特色社会主义条件下人才培养的需求,我们严把项目选题关。一个好的选题能为一个团队的学生双创培养奠定良好的基础。在选题阶段,学生积极展开项目前期的资料调研,教师们充分进行集体讨论和研讨,针对当前中国特色社会主义市场经济发展的痛点和堵点,我们大处着眼,确保选题的方向正确性和社会需求的紧迫性,但是从小处着手,确保兼顾本科生的能力特点和项目落地的操作性与可行性。在我们获得国家级一等奖的比赛项目中,涉及了垃圾分类与循环回收,水质监测,睡眠监控等有关经济社会的热点和焦点问题,“塑味瓶生”“见圾行事”“星河

入梦”每个项目的名称都充满了创意与灵动，经过充分认证的选题使得学生们获得可持续的创业创新的训练，通过项目设计、调研、创作，打磨直到完成整个作品，事实证明好的选题提供了方向性的保证是双创训练可持续性的有力保证。

（四）选择难易适度型比赛类别，培养创新精神

蜀道难，难于上青天，创业创新的训练成果往往需要经过各类全国性大赛的检验。对于没有技术优势和经验基础的地方性高校，如果急于在挑战杯或者互联网+这样的学科类顶尖赛事上一步登天是不切实际的，因此必须严格对照教育部所公布的全国大学生竞赛榜单项目与本校，本学科的优势和特点，本着先易后难的原则，循序渐进、不断摸索比赛特点，逐步积累比赛经验。通过对往届获奖作品的反复观摩学习，取长补短，扬长避短。在我们初期参与的全国服务外包大赛中，因为对比赛特点和要求的不清晰，参赛的两项作品最终只有一项晋级，并最终仅仅获得三等奖，因初期投入和回报严重地不成比例，甚至导致了我对进一步推进创业创新培训工作的动摇。通过对初次出师不利的经验的及时总结，并积极邀请有关专家进行针对性的剖析来找出问题，并及时进行方案调整和优化，并重新使得创新创业培养工作步入良性发展的轨道。

（五）整合内外技术型特色资源，打造创新精品

创新创业的意义在于不断攀登，不断超越。为了把创新创业培养推向新高度，让优秀的学生在更加广阔的平台上实现挑战和突破，就必须久久为功，打造打磨精品和精华项目。作为经济管理类专业，针对技术专利方面的短板以及优质项目资源的稀缺，必须另辟蹊径，多方整合校内外的优质技术资源，特别是特色的技术资源，集中精兵强将，攻坚克难。针对江苏大学农装、食品等工科专业技术先进，专利丰富的特点，我们从中梳理和筛选能够和经管类创新创业训练有关联的潜力项目，加大跨学科合作的力度，同时我们以积极利用产学研合作的的优势，加强与所在城市周边的企业展开合作，通过师生深入实体经济企业，积极寻找创新创业培养的培育点和增长点。路漫漫其悠远兮，吾将上下而求索，创新创业培养工作我们在路上。

三、创新创业模式总结与探讨

经过一年以来运行，学生和老师都受益良多，真正实现了科研反哺教学，师生共同成长。创新创业带动了学生主动学习和探索式样学习，学生专业思想稳固，整个班风学风为之一新，形势喜人。通过以上对本单位经管类学生创新创业培养工作的经验分享和总结，我们提出紧紧围绕创新创业培养这个核心，要建设两个团队，做好两项选择，实施一项长远谋划。两个团队要坚持以人为本，构建起敢于担当的教师团队和积极进取型的学生团队，这是创新创业的实施主体和力量之源。两项选择要与时俱进，选择中国特色社会主义市场经济中痛点和堵点问题，选择好难度适宜的比赛类型。一个创业谋划是坚持创新创业的突破和挑战，走可持续发展道路。如图一所示。

四、对策思考

广大青年要有敢为人先的锐气，勇于解放思想、与时俱进，敢于上下求索、开拓进取，树立在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志；要扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。为了创业创新工作更加行稳致远，各级各类学校和教育部门也要健全相应的制度规范，积极为促进新时代本科教育高



图一 创新创业新模式

质量发展保驾护航。

（一）加大对创新创业物质保障

兵马未动，粮草先行。创新创业培养工作是高风险的教育投入，但多数学校的现有教学运行和奖励机制并不兼容，甚至排斥这一高难度、高附加值的实践性教学改革。因此在如何量化创新创业培养工作，如何在薪酬保障，职称评定等环节加大政策倾斜和支持力度，必须大胆尝试，敢为天下先。

（二）探索创新创业导师制

在当前高等教育破五唯，回归学生培养主航道的格局下，积极探索在学生培养学业导师制的基础上，推进创新创业导师制，并把这一制度纳入三全育人的重要组成和考核环节。让训练营和创业导师制度称为学校和学院高质量发展的一个新的增长点 and 突破口。

（三）强化特色发展

加强双创培养与本校学科特色以及地方产业特色的结合，在开放环境下加强产学研联动，拉近双创与实体经济的距离，聚焦解决现实问题。各地各高校必须因地制宜，建立创新创业培养一站式服务通道，让特色发展助力双创高质量发展。

五、结语

进入21世纪以来，创新型人才成为了世界最重要的人才资源，也是国家间、地区间竞相争夺的对象。培养创新型人才，使其在社会经济发展，科技进步中有所建树，已提上了党和政府的议事日程。高等学校作为人才培养的主战场，应牢固树立人才观念，把创新型人才培养摆在育人工作的首要位置，注重大学生创新能力的培养，推动我国由人才大国向人才强国转变。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！创新创业培养工作我们一直在路上！

参考文献：

- [1] 余正昊, 高亚楠. 经管类大学生创新创业能力培养的教学研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2019(007): 91-92.
- [2] 周红. 基于创新创业教育理念的我国高校经管类人才培养模式探讨[J]. 科技经济市场, 2021(8): 2.
- [3] 苏丹丹, 曾云. 关于经管类专业创新创业型人才培养模式探究[J]. 教育现代化, 2019, v.6(57): 16-17+22.