

# 高职院校创新创业教育与专业教育融合的优化策略探究

唐钰淇 贾建峰

(广西财经学院, 广西南宁 530000)

**摘要:** 在国家政策的指引下, 国家大力支持大学生创新创业。我国的经济也迈入快速发展阶段, 对社会各行各业的技术和人才有了更高更多的要求。面临新的社会大环境, 高职院校要实现内涵式发展, 培养学生成长成才, 提高学校的就业质量, 应坚持创新引领创业、创业带动就业, 加强在校大学生大学生的创新创业能力, 把创新创业教育与专业教育两者紧密融合, 提升创新创业课程的教学质量, 完善课程体系, 搭建校企合作的实践平台, 组建多元化的教师队伍, 促进大学生综合全面发展, 实现大学生更加充分更高质量就业。

**关键词:** 高职院校; 创新创业教育; 专业教育

2021年10月国务院办公厅〔2021〕35号文《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》的总体要求, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局, 坚持创新引领创业、创业带动就业, 支持在校大学生提升创新创业能力, 支持高校毕业生创业就业, 提升人力资源素质, 促进大学生全面发展, 实现大学生更加充分更高质量就业。由此可见, 国家高度重视与支持高等学校创新创业教育的开展, 并提供了必要的政策引导与保障。就创新创业教育的发展视角, 双创教育与专业教育的深度融合, 是高职院校未来发展的趋势走向, 因为一方面学校可以提升培养高质量人才的实力, 也可以让学生兼具创新思维和创业实践能力。最后, 可以增强学校专业教育发展的内生动力, 使其向更高质量发展。高职院校创新创业教育与专业教育的融合将会是不断发展、深化的过程, 还有影响其中发展的因素有课程、理念、师资、教学等方面, 也会逐渐完善和提升。充分利用学校与企业的合作共赢, 协作配合, 共同解决我国高职院校创新创业教育与专业教育融合过程中遇到的问题。

## 一、高职院校创新创业教育与专业教育融合的必要性

### (一) 高职院校内涵建设的需要

提高高职院校的人才培养综合素质, 增强学生对知识的转化和运用能力, 提升学生创新意识、实践应用的能力, 不断深化职业教育的内涵建设, 是高职院校教育改革的必然要求, 也是目前高职院校可持续发展的根本目标。从我国高职院校的教育教学发展现状可知, 学校没有很好地在专业教育中融入创新创业概念, 一小部分学校将两者融合但效果不甚理想, 因为在教学过程中始终是处于分离状态, 将创新创业教育和专业教育作为两种课程看待。在教育改革中高职院校要不断着力于提升教育管理能力和创新校企合作、产教融合等教学管理应用模式, 培养出一批批有高专业技术、高专业素养的创新性人才。因此, 创新创业教育与专业教育的有效融合能提升学校的教育教学质量, 也是推动学校内涵建设的重要途径。

### (二) 两者融合是社会经济发展对高素质人才的迫切需求

进入“十四五”发展规划时期, 正值“逆全球化”思潮云涌, 社会经济处于高质量发展之际, 对高质量人才需求相当迫切。在社会各行各业对人才需求量越来越多, 对其的综合能力要求也越来越高。因此, 高校在培养学生的创新创业能力要一手抓, 学生的职业化发展与社会的人才需求能相互匹配, 这样学校与社会有效的衔接。高校在于学科评估方面尤为重视, 当前以学科评估为契机, 以毕业生就业率、就业质量作为重要的指向标准, 学校适时

增设新专业、并撤销不合理的专业, 对学校的专业设置、课程设置不断升级优化, 致力于为国家、为社会培养出创新型的高素质人才, 以此来回应社会对人才的迫切而真实的需求, 避免出现人才培养断层的现象。

### (三) 两者融合是学生自身综合素质提升的必然要求

社会在不断进步, 对于人才的需求量逐年增加。而高校大学生的专业知识是立足社会的基本技能, 拥有一技之长才能在社会站稳脚跟。当前社会追求和希望培养的是复合型人才、学科交叉人才, 从大学生就业的长远发展前景来看, 具备较强的创新创业思维、自主创新的思维视角甚为重要。作为大学生核心能力的重要组成部分是创新创业能力, 这应该成为学校人才培养的指向性目标。学生要适应社会的发展, 学以致用, 将所学的知识有效地应用到实际工作中, 在工作中不断开拓创新, 不仅仅是做知识的接收终端, 而是让自己成为全面发展、综合素质高的创新型专业人才。

## 二、高职院校创新创业教育与专业教育存在的问题

### (一) 学生对创新创业的认知不足

在创新创业教育方面高职院校已在深入推广, 但学生对于创新创业的了解熟知情况还是停留在表面, 关于创新创业教育与专业教育之间关系的认知, 近一半的学生对于两者之间存在的紧密关系是没有正确的认识。一是高校的大学生都是接受应试教育, 被动地接受学校的教育教学, 慢慢地缺乏了自主思考、创新的意思, 也没有创新创业的想法。在校生主动参与创新创业教育的实践课程的积极性相对较低, 学校的毕业要求需要修满实践学分, 为了获得学分, 极大部分的学生是“完成任务式”的修读学校开设的相关课程, 在于创新创业的实践活动方面更是走过场, 敷衍地完成教学任务。由此可见, 学生并没有真正的走入创新创业的课程。另外, 还有部分学生认为创新创业的教育目的是培养有想法的少数人创业, 在学校参加过双创比赛或创新创业培训课就是创新创业教育, 侧面说明学生存在认知偏差, 在心理上缺乏自信, 存在“畏难退缩心理”, 觉得创业与自己无关, 难度挑战太大, 认为创新创业教育只是针对某部分有创业意愿的学生而开设, 并不会从结合自己的专业背景考虑如何开展自我的创新与创业。

### (二) 高职院校双创教育的课程体系不完善

当前, 高职院校模仿式的成立创新创业教育学院, 创建创新创业教育的实践示范园区, 更有学校将双创教育课程设为实践必修课, 以上举措充分证明高职院校非常重视创新创业教育, 但很多教育效果并不显著, 有些流于表面。最根本的原因是大部分的高职院校创新创业教育的课程体系还不够完善, 构建的模式存在问题, 作为主要课程的是创新创业教育的理论教学, 主要授课形

式是理论授课、开设讲座、模拟教学活动等,另外学校缺少专业的创新创业教师,从而导致创新创业教育的模式没有形成系统性,呈现出来的是零散、碎片式的,这就背离创新创业教育的教学目标,逐步回归到传统职业的老路上,没有形成别开局面的创新创业教育模式。

### (三) 高职院校双创教育的师资力量较为薄弱

创新创业教育与专业教育在人才培养目标设置是不同的,所以对于教师的职业教育能力要求也有所不同,当前学校承担创新创业教育课程的教师是行政教辅人员,或者是其他专业的教师兼上,因此对于创新创业课程的掌握程度不深,课堂授课会存在照本宣读,这样不能体现课程的创新性、实践性,从而限制学生的创新能力和创新思维的发展。第二,学校专任教创新创业教育课程的教师较少,又因课程教学任务、教学大纲的安排,实践教学安排少,侧重于理论授课,而教师的教学理论相对薄弱,在进行授课时在课程内容的讲解会不够深入,对创新创业的实践活动的指导不够具体到位。第三,很多学校没有成立创新创业教育学院,有小部分学校成立了,但是专业专职的导师较少,只是作为组织者安排活动、组织他人参加,本人却不能亲自参加培训,进行自我充电自我提升。此外,有部分教师在教学中安于现状,不注重提升自身的创新创业能力,参加创新创业的活动或者培训,只是为了应付学校,完成学校的规定任务。

## 三、高职院校创新创业教育与专业教育融合路径的分析

### (一) 理念渗透,构建人才培养的新模式

高职院校首要是转变教育者与受教育者的思想观念,从根本上让大学生改变对创新创业教育的狭隘认知,从而理性客观地看待创新创业教育,重新唤起大学生的创新创业意识,让创新创业教育还原真正的本质。学校应从顶层设计考虑,将创新创业教育的理念与新思想贯穿到教育教学的全过程,进一步明确创新创业的培养目标,旨在培养大学生成为创新型和具备创业精神的人才,同时对学校的人才培养目标细化升级,提升学生适应瞬息万变的社会能力,促进学生的成长成才。其次,高职院校要明确创新创业教育的先进性作用,将创新创业教育的凸显地位在整个教学体系中明确出来,创新教育理念,转变传统的就业教育观念,鼓励专任教师将创新创业教育理念与内容相互结合,树立新潮的“专创融合”的观念。最后,学校出台新政策,设置学分互换认定制度或者弹性学分修读制度,从而提高学生创新创业教育的参与度和重视度。

### (二) 分类培养,重构深度融合的课程体系

高职院校要进行创新创业教育与专业教育的有效融合,要从专业本身作为立足点,重新构建完整的课程体系,也可根据在校学生的具体情况开设内容创新、不同层次的课程体系,例如开设面向全校学生的创新创业实践必修课、通识选修课,进而普及大学生的创新创业基础知识,提高创新意识、创业精神。摸底有创业想法的学生群体,针对性地开设创新创业训练培训课程,培养学生的创新创业实践能力,从中孵化大创项目和筛选人才;如有具备开发市场创业愿望的学生,学校应有政策支持、创业资金扶持,通过创新创业基地、创业园区等指导把向,全面提升学生的创业能力和管理能力。此外,实现创新创业教育与专业教育融合的有效途径是专业实践课,应鼓励学校以校企合作的形式,依托项目与企业共同探讨并开设实践课程,设置实践步骤流程,让学生在

实践过程重新学习专业知识,感受“双创”的内涵式教育。

### (三) 优化资源,搭建协同育人的实践平台

创新创业教育兼具多元化与实践性的特点,学校的实践平台为学生提供圆梦的舞台,要进行创新创业教育与专业教育的双重融合,高职院校要打造有内涵深度、有内容广度的创业实训平台,全过程全方位的精准指导,助力创业实践项目落地,走向市场,这样学生能在实践过程中领会创新创业教育的意义与现实价值。一是要开设创新创业的课外指导、讲座,学校的各类实训中心要全天候免费开放,学生在实践中深入的学习和感知创新创业的理论知识。二是校企合作,依托企业的人才和设施,商讨制定适合在校大学生的人才培养方案,精确剖析各行各业需要的人才需要具备的能力素质,完善课程体系,合理制定课程教学大纲,

从而能为学生提供创业实践和课程实训的平台保障,给予职业生涯规划 and 就业创业等方面的专业指导,进一步完善产教融合的办学体制。三是最大限度的利用企业资源,提高学生的创新创业能力和专业实践能力为最终目标,动员鼓励学生到校外企业进行实践,将所学所想积极作用于实习实训中,理论与实际紧密结合,提升个人的综合能力。另一方面,学校可以选聘企业的优秀员工担任指导老师,进校分享交流丰富的工作经验,填充理论模块的薄弱点,吸纳企业先进创新的创业理念,校内校外老师进行深入交流,促进创新创业教育与专业教育的融合,提升高职院校的职业教育综合能力。

### (四) 内外联合,组建多元化的师资队伍

高水平专业的创新创业师资队伍是促进双创教育和专业教育融合的重要因素,高职院校大部分的教师具有丰富的理论知识,但是实践经验不足。因此,高职院校要充分利用校内校外的资源优势,组建一支专业的、多元化的专兼职教师队伍,教学上相互交流,另外再建立创业指导团队,为学生随时提供指导。其次,在广西区内综合实力较强,发展前景较好的企业公司,选聘综合能力、创新创业能力强的专业技术人员担任学校的教师,借此机会校内教师与外聘教师双创齐下,将创新创业教育与专业教育有机的融合一起,此外还需要对外聘教师进行教学指导,让外聘教师能尽快地融入到校园教学模式,有基本的教学能力,保证能顺利开展教学课程,也为高职院校加快组建专业的创新创业型教师队伍。最后,高职院校不定期的邀请优秀创业者到校开展创新创业类型的讲座或访谈报告会,了解各行各业的科技新成果、发展最新动态、真实创业者的成果报告,开拓学生创新思维,打开创业格局,丰富创新创业理论知识,也为学校创新创业课教学提供实效性和可行性。另一方面也提高教师的授课教学能力,进一步促进创新创业教育与专业教育有效融合。

### 参考文献:

- [1] 张黎琳, 施生旭. 高校创新创业创造教育与专业教育融合发展研究 [J]. 中国大学生就业, 2020(8): 52-57.
- [2] 王进. 高职创新创业教育与专业教育融合的实践研究 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2020, 32(3): 65-69.
- [3] 崔锐. 专创融合视域下创业人才培养机制研究 [J]. 改革与开放, 2020(10): 22-24.

本文系: 广西财经学院 2021 年度党建与思想政治工作立项研究课题“高职院校创新创业教育与专业教育融合路径的研究与实践”(编号: 2021SZC03)。