

线上线下混合式教学优化路径探索

高亚男

(武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 伴随信息化技术在教育领域的深入发展, 网络教育方式也越来越多地应用于教学中。然而, 单一线上教学无法保证学生学习实效性, 因而线上线下混合式教学得到社会的广泛关注。为保障线上线下混合式教育教学效率, 学校应积极发掘便捷有效的网络教育平台与技术, 广大教师应积极贯彻落实现代化混合教学理念, 持续提升对于线上线下教育技能的驾驭。本文主要围绕线上线下混合式教学模式展开分析, 进而探讨教育教学优化策略, 以期真正实现线上线下教育的深度融合, 切实有效推进现代化教育的健康发展。

关键词: 线上线下; 混合式教学; 教学模式创新; 策略

随着我国教育信息化的快速发展, 课程教学中的理论与实践相结合越来越受到重视, 是应用型人才培养的必然选择。线上线下混合式教学模式以网络技术为支撑展现理论教学及通过整合教学资源培养学生的理解接受能力, 两种教育方式教育深度融合促进教育教学水平的有效提升, 为现代化教学模式创新提供重要保障。当前我国线上线下混合式教学模式中对线上资源的运用手段比较局限, 资源与操作无法深入相结合, 智能信息技术的先进性也难以体现。当前互联网与信息技术已经逐步发展到各个传统行业中, 对于教育领域而言, 传统教学模式已经无法适应信息化发展需求, 教学模式创新已是必然之举。线上线下混合式教学是现代化教学模式, 其能够通过搭建混合式教学平台实现师生之间的互动优化, 进而落实与推动教学全方位发展。

一、线上线下混合式教学模式概述

线上教学是通过搭建各种相关的网络教学平台, 应用信息化教学资源与教学技术对学生进行教育教学, 线上学习摆脱时间与空间的局限, 同时教师学生之间进行在线交流互动, 由此保证学生知识学习的质量效果。线下教学是指教师与学生面对面进行传统课堂教学, 具有实时性和反馈性强的特征, 教师方便时刻观察学生的实际学习情况, 及时对学生进行学习指导。线下课堂教学难以脱离教师讲述式、灌输式的讲课方式, 很难调动学生学习的主动性、持续性, 对于培养学生学习思考和实践能力成效偏弱。仅运用网络平台进行教学, 教师与学生只能线上交流, 一定程度上加大了教师学习管理的难度及学生学习真实性。线上与线下混合式教学模式既能够带动学生的学习自主性, 又能够在教师的指导下巩固学生理论知识掌握情况, 帮助学生培养创新实践思维。

混合式教学模式是传统学习理念与信息化学习理念相结合的统一体, 这是对现代教学理念的改进补充。与传统的课堂教学和单一的网络教学相比, 线上与线下相结合的教学模式弥补了二者的不足, 同时是相辅相成的新型教育模式。通过线上平台合理利用网络教学资源, 进行在线互动、答疑解惑、质量测试、考核评价等, 贯彻落实学习过程的主动性、多面性和互动性, 适应学生知识学习的多元化需求, 带动学生学习兴趣, 进而提升学习质量。信息化学习资源(如视频、图文等)的选择和实时在线沟通互动, 成为混合式教育教学的特征和优势。传统课堂学习的主要特征是以线上学习为前提, 通过教师的面授、解惑、讨论等一系列教学方式进行深入进阶学习。混合式教学模式的重点和目标不在于传统课堂的部分脱离, 而在于推动课堂教学创新, 进而提升、改善学习质量。混合式教学将移动终端、网络平台等新型信息技术逐

渐融合到课程教学过程中, 建立以学生为侧重的教学模式。同时可以根据学生和教师的个性化需求, 创新相应的科学教学模式和学习环境, 给学生真正的信息化、有针对性的学习体验。

二、线上线下混合式教学模式的应用

(一) 线上教学了解学生学习进展

在传统教学中, 理论知识主要以教师课堂讲课传递给学生, 学生的学习空间、学习积极性、持续性有限。这样的教学模式下, 学生能够从课堂上汲取多少理论知识, 主要依靠学生的课堂精力集中程度, 课后想要温习巩固学习成果比较难。随着教学环境的信息化, 信息技术被广泛应用于教育行业中, 从而现代教学模式逐步建立, 学校信息化教学平台、学习类现代多媒体设备逐渐成为高校课堂教学的重要基础。在基于互联网的数学线上教学中, 教师主要通过信息化设备将课堂教学视频图文内容、文献资料进行详细讲解, 引导学生理解接受, 学习交流并完成课后任务。教室板书、出示课件、出示各种教学资源都比平时线下教学要快。但线上教学无法通过观察扫视每一位学生的听课状态, 可能会出现无法明确学习效果的问题。当教师提出问题后迅速有多名学生回答, 进而认为学生都学习理解了, 导致教师讲授内容将会偏深偏多。教师在从事虚拟课堂教学时, 应以课标教学要求作为基本教学目标, 可以多设置练习, 视频要求学生讲解练习, 在开始授课的前十分钟教师讲授时间, 不应设置明显超过学生思维的问题, 可以将这部分题目留作学习任务, 在线上作业区域设置展示区, 给需要能力提升同学的展示平台。合理运用线上教学模式, 教师将相关教学资源上传到教育平台, 学生可以在网课开始前做好预习工作, 体现学习自主性。学生可以在课后反复回看课堂教学过程, 不受时间、地区的限制, 有助于提升课堂教学质量和学习效率。

(二) 线下课堂学习交流与学生实时互动

当然, 并不是一味地广泛推行线上教学舍弃传统讲课, 而是强调线上线下混合式教学符合科学合理的比例。因此, 教师应该给学生提供线下传统学习交流和课堂教学的机会, 并与学生面对面进行实时课堂反馈和互动。在线下教学的实际过程中, 教师应该以教材为理论中心, 可以将游戏作为辅助引进到线下课堂中, 进而持续增强师生之间、同学之间的学习交流。基于网络技术的迅速发展, 教师也应积极将互联网平台、多媒体等现代新型教学技术融入课堂中。教师还应持续关注学生反馈, 对此可以建立学习讨论小组, 让学生们可以针对线下课堂中学习到的理论知识和感觉不理解的问题进行探讨分析。在讨论交流的过程中, 教师除了发挥主要指导作用, 更应积极加入学生们的探讨活动。教师

不仅要为他们指导正确的探究方向,还要及时帮助他们解决学习中遇到的挫折和障碍,并根据每个学生的理解和接受能力,提出相应合理的学习建议。由于在教育背景和认知水平等方面的各种因素不同,每位学生的学习能力也各有差异。而传统的课堂教学又很难去兼顾全体学生,因此及时地将微课资源引进实际的线下课堂显得尤为重要。科学合理地将“微课”运用到线下课堂上,不仅能够帮助学生开阔视野,而且还可以帮助学生们及时温习巩固所学的理论知识。“微课”即微小的课程资源,有着微小、便捷的特征。因此,学生不仅仅可以针对理解接受知识的弱项进行反复地学习,而且还可以利用很多碎片化的时间来进行对所学知识的温故。

三、线上线下混合式教学优化方式

(一) 提升教师运用现代教育技术的能力

对于学校的管理角度而言,对新入职教师应进行现代教育技术培训,保障每名教师扎实的知识基础与教学能力。对于教师的教学角度而言,需要掌握的现代化信息技术包括ppt设计制作、创新视频录制及多媒体平台维护等多样化职能,学校可构建专门培训机构,推动专业课教师进行学习完善,或者对教师展开定期的系统培训,增强教师基本的信息技术方面的操作能力。同时教师应积极学习各种网络化教学技术,将其有效地应用于与学生传统的课堂教学中,从而保证每个学生学习的真实性、有效性。在学校培训和教师主动学习的积极推动下,教师对现代教育教学模式的理解和应用能力将显著提升。进而可以参考实际教育教学情况及学生个体学习认知能力,在网络教育平台上选择学生好理解接受的合理化教学资源,促进课程内容多元化。将筛选出来的教学资源上传到班级的网络教育平台中,合理搭配视频资源和文本资源丰富实用的课程资源。促使学生在传统课堂中进行科学合理的知识学习,同时还能从线上平台随时随地观看教学资源,温习巩固对于理念知识的学习记忆,此外教师还可以依据线上数据及时调整线下教学策略。一方面,可以利用网络教育平台学习问卷、测试结果可在线审阅的功能,实时了解学生任务完成程度,根据网络平台学习数据及时完善线上教学方式;另一方面,根据教育平台的学习数据反馈,汇总从课程开始到结束的完整教学过程,整合分析学生的课堂行为、学习情况等信息,针对性的调整线下课堂教学方式。学校还应定期开展现代信息化教育技术培训讲座、教育研讨交流会等,促使教师能够从各个方面提升混合式教育能力,并能够从多样化的培训交流中,进而促使教育教学质量获得快速提升。

(二) 完善教学设施,提高学校的教育水平

完善教育教学设施是进行线上线下混合式教育的基础前提。如果学校网络教学方面所配备的教育设施老旧、不健全,即使教师具备再强的混合式教学能力,也没有合理途径对学生进行线上线下相结合的教学,非常不利于学生学习能力的提升与教育教学的发展。因此学校应努力健全现代化网络设备和教学设施,大力支持任课教师积极运行线上线下混合式教育模式。教师应根据实际教学资源与学生学习情况,合理应用各种线上网络教学设备,确保线上线下混合式教学质量。同时应最大程度发挥出线上信息技术的教学价值和优势,迅速改变传统适应考试的教育观念,以学生为学习与探究的中心点,积极培养与指导学生利用线上网络平台进行主动学习。积极培养学生的自我学习意识与理解接受能

力,促使学生进行多元化学习。进而促使学生能够真正融入线上线下相结合的教学课堂中,全方位地对理论知识进行学习,推动学生理解接受能力的不断提升,保证教师进行线上线下混合教育的效果。

(三) 充分挖掘利用网络优质教学资源

在现代化网络平台中具有多元教育资源,为适应学生个性化学习需求及教学实际,需要教师努力发掘教育平台中可充分利用的优质教学资源,将其科学合理地应用到线上线下混合式教学中,为学生综合学习能力的有效提升提供重要保障。教师应用线上教学平台进行教育教学,既要重点培养学生积极构建学习体系、深入研究问题的能力,又要为学生思考能力和理解能力的提升提供保障。对教育资源状态的实时掌控可以了解课程资源的使用情况和实际教学的合理性。网络教育平台的搭建完善将会循序渐进地围绕着满足真实、多元化知识需求,实现自我价值和知识实时共享的方向发展。教师应根据课堂实际教学内容、每个学生个性化的学习能力、学习需求等,对网络教学资源进行有效的发掘与汇总,带动每个学生对学习产生浓厚的学习兴趣,对教学资源的理论知识进行深度学习,拓宽学生本身的学识与眼界,将教师所传授的理论知识深入理解、掌握。同时教师要注重对于网络教学方式、教育资源、教学过程等方面进行整合分析探究,切实保障能够为混合式教学模式的运行提供科学合理的理论支持,同时针对诸如微课、学习通、腾讯课堂等常用的教学网络平台需要进行价值发掘,并探究其在线上线下混合模式中运用的不足方面,为能够深度结合现代信息化各类新型的教学方式、搭建全面可靠的混合式教学平台提供参考。相关教育人员还需关注学习作业的布置、指导及学生学习反馈需要进行模式优化,进而保证线上反馈效果,为教师线下教学课堂的侧重方向提供准确引导,进一步提升学生学习效果。学校对于线上线下混合式教学模式的贯彻落实,应召集学校中高素质、经验丰富的教师组骨干教师团队,促进精英教师与相关教育人员共同对线上线下混合教育方式进行分析探究。以教研促发展,使线上线下教育教学效果都能够获得显著提升。因此使学生能够得到更加个性化、多元化的教育,综合提升学生的学习素养和理解接受能力,进而加快高素质人才培养的步伐。

四、结语

当前互联网与信息技术已经逐步渗透到各个领域,社会对人才的需求和要求也在逐渐深入发展。高需求促进了教育模式的创新。因此为了跟上信息化发展和教育发展的步伐,线上线下混合教学模式被迅速改进和实施。混合式教学并不是指单一的部分替代线上教学与线下教学,而是在一个教学效果最佳化的占比中,促使线上和线下教学都能够最大化体现二者相辅相成的优势与价值。学校和教师在线上线下混合式教学中要结合实际情况,全面考虑各种因素的变化及个性化、多元化的学习需求等,对线上线下教学模式进行科学合理的分析设计,促进教学质量与效率的稳定、迅速提升。

参考文献:

- [1] 张茜.基于“互联网+”的线上线下混合式教学模式探究[J].现代职业教育,2020(18):20-21.
- [2] 侣同光,刘夏,徐秀杰,等.线上线下混合式教学模式的研究与实践[J].现代计算机,2020(21):96-100.