

高职校学生成长智慧平台的建设研究

张国琴

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 核心素养教育理念是当下广为接受的一种教育理念, 对于教学工作提供了重要的指导作用。核心素养理念关注学生的全方位发展。本研究希望通过设计开发学生成长智慧平台, 实现对学生个体实时处境的关注, 尊重和体现学生的差异, 跟踪、记录、分析、总结和预测学生学习的过程和个人发展的轨迹, 发现和发展学生多方面的潜能, 了解学生发展中的需求, 帮助学生认识自我、建立自信, 激发学生的主体精神, 促使每个学生最大可能地实现其自身价值, 促进学生发展核心素养。

关键词: 高职学校; 学生成长智慧平台; 建设研究

目前, 高职学校已经有了利用网络进行教育的经验, 主要有两种: 一种是对日常表现的记录, 其方式相对单一, 学生不会对自己的成长和发展进行持续性的对比; 二是学生写的博客, 让学生可以随意地表达自己的情绪, 但由于高职学生还处在心理发育未成熟的阶段, 很容易被社会上一些不健康的信息所左右, 在世界观、人生观、价值观等方面出现偏差。我们构建了一个“学生成长智慧平台”, 该平台基于学生日常表现, 并以文字、图片、视频等可视化的形式呈现学生的成长历程, 反映学生教育成长水平, 生动、准确、连续地记录了学生在学校的生活。有了信息平台的可视化支持, 学生科学展开自我评估, 培养成长的信心, 并浇灌自己的生命之树。学生成长智慧平台以学生为中心开展教育工作, 突破了传统的教育方式, 在实践中不断创新, 为学校教育工作开辟了一条新的道路。

“学生成长智慧平台”倡导教师助力、学生自主参与、记录学生成长中的点滴。教师通过平台了解学生的表现, 促进学生的多维发展。学生成长智慧平台开发, 鼓励全校教师表达观点和意见, 参与到平台的构建中。学生全程参与平台的开发、学习需求调研、平台功能模块设计等, 反馈富有创意的意见和建议。构建个人服务平台功能模块, 包括学生、班主任、管理员、教师、家长、企业、公用七大模块, 为不同的用户提供个性化的服务功能。

在学生成长记录系统的使用中, 根据学生在评价体系中的位置, 设置了不同的权限(学生、教师、家长等), 每个人都有自己的账号和密码, 学生在学生系统中扮演着主要的角色, 在教师、家长和管理人员的帮助下, 记录自己的日常信息, 包括基本信息、学习情况、收获情况、个人记录等, 并对教师和家长的评价进行反馈, 包括对学生的评价。教师、家长、学校管理者都是教师、家长、学校管理者, 他们对学生的思想动态、学习状况、学习成绩等进行跟踪和评估, 引导他们的学习和健康发展。学生成长智慧平台以满足每位学生对自己的肯定和肯定的需要, 增强他们的自信心, 帮助他们克服心理障碍, 帮助他们正确地认识自己, 客观地看待自己, 从长远的角度发展自己。同时, 该平台还为师生互动、学生活动等提供了新的途径, 增强了信息技术在大数据时代的应用。

一、学生成长智慧平台的价值

(一) 提高学生档案数据的管理效率

建立信息门户, 让一些基础信息一目了然, 通过数据推送, 学生的电子成长档案要比以前的纸质文件效率更高, 可以弥补传统的文件不足, 尤其是有些多媒体资料, 比如音视频作品, 是传统的纸质档案所无法实现的。高校学生成长档案的信息化建设, 使学校教育教学管理者, 掌握整个教学工作的大局, 从生源出发, 掌握发展趋势, 增强办学效益。同时, 对加强学校学生管理工作的科学化、人性化也是有益的。

(二) 提供更精确的数据信息

将学生的成长档案信息化, 留下宝贵的成长纪录。个人的学

生规划、职业取向、人生闪光点等, 对提高大学生的自信心、自我管理、规划未来、树立正确的人生态度都是有益的。学生成长档案的信息化有助于班主任、辅导员及时发现、了解和交流学生需求, 做到心中有数, 因材施教, 及时纠正、激励。同时, 教师们有可能影响学生学习动机, 了解学生的学习情况并给予有效的辅导, 增进师生之间的情感沟通, 从而使他们能够承担起自己的学习职责, 按照既定的目标努力地学习。

(三) 强化学校与外界的信息交流

在孩子成长记录的信息化中, 父母与孩子之间的交流更具优势。父母可以及时掌握自己孩子的学习情况和心理状态, 为他们提供良好的沟通渠道, 做到对症下药, 扬长避短, 有针对性地指导他们的健康成长, 并促进他们之间的沟通和交流。学生成长档案的信息化, 为毕业生的求职提供了便利, 也为企业选择合适的人才提供了便利。信息化后的大学生成长档案, 为企业提供了更为客观、生动、全面的原始资讯, 使用人单位能够全面地了解大学生的理想追求、知识技能、特长、成长状况, 从而为大学生的求职工作和自主择业工作做出贡献。

二、学生成长智慧平台的信息化建设

在信息门户后, 除了学校新闻、学校公告、生活助手、各类应用直通车等应用程序之外, 还开发了针对各个主体的专门性模块。这些资料大多是通过其他系统的数据精炼、推演或直接填入, 经审核、归档, 建立学生成长档案。

(一) 学生模块:

1. 个人资料。在电子文件的第一部分, 可以看到个人的基本资料。学生的姓名、性别、出生年月、籍贯、民族、政治面貌、系部、学号、专业、班级、高考综合成绩、特长爱好、学期综合成绩、排名等。健康状况: 身高, 体重, 视力, 健康状况等。家庭情况简介、家庭成员简介。

2. 我的学习中心。学期学习状况, 学期开始时制定的课程和期末科目学习与活动的评估对照表, 本学期所参加的个人课程, 并对其进行评估、总结或发表个人意见。学年的教学计划与实施, 辅导员的班主任评估, 学生的自我评估。主要是构建学生的学习追踪系统, 将学生的学习过程以日志的形式记录下来, 包括问题形成、主体思考、实践体验、交流、问题解决等, 并以文本、图片、音视频等多种形式呈现, 学生本人、教师、家长和学生对自己的学习进行的星级评价、激励性语言评价等多维度的评价。能让学生对自己的学习和每个阶段的成绩有一个更加清楚的了解。并对课堂教学、实验、实习、课程设计、毕业实习和论文设计等方面进行跟踪评价。此外, 学生还可以将自己用过的、看到的、喜欢的材料, 比如电子教案、精品课件、课题、论文、有意义的音频和视频等, 形成自己的资源库, 既方便了自己的学习, 又方便了学校的资源收集和分享。

3. 我的表现。记录学生的学年、平时、期中、期末、综合、实验成绩, 毕业论文等。学生的年度得奖——包括三好学生、优秀干部等, 学生在不同级别的活动中所获得的成就——各种比赛包括体育比赛成绩、兴趣团体活动、发表论文等。优秀作品如影视作品、优秀照片等。也可以把其他人的一些作品, 如网摘、绘画等写成自己的作品, 也可以将一些教师、家长、企业单位、学生等联系起来。

4. 我的心声。学生、教师、家长的思想交流, 集中体现了学生交流的重要日志, 将学生在个人博客、网络教学平台中重要日志、聊天记录、学习讨论、学习感悟等有选择性筛选部分列入学生成长档案。通过对学生的思想动态和学习状况的评估, 学生、家长、教师、辅导员等都可进行有针对性地评估和提供建议。

它可以通过文字、图像、视频等方式来获取相应的增长值, 从而让自己的“生长之树”继续生长, 从而推动“K线图”的发展。同时, 学生也可以通过阅读他人的帖子, 或者用“点赞”或者“收藏”等方法来激励自己的伙伴, 从而让他们都能得到成长值。此外, 同学们也可以参与由校务或校长所发起的投票或主题讨论来提升自身的成长。

另外, 为学生提供个性化的网页管理功能。

(二) 班主任模块

实施班级管理的班主任模块, 其主要作用有三个: 一是对学生所发帖进行初步审查, 将不合格的帖退回, 并督促其改正、再上载; 第二, 以主题或投票的形式进行班级管理, 如班委选举, 征集主题班会活动建议, 讨论班级管理消息, 以提高同学的参与感, 加强班内的凝聚力; 第三, 以点对点的方式向学生或父母发出个人信息, 促进师生间的沟通, 增强家庭和学校之间的联系。

(三) 管理员模块

综合管理管理员可以查看整个校园和学生的发展状况, 实现对学校道德教育的全面管理。它的主要作用是: 一, 对学生发表的作品进行二次审查, 掌握上传内容的正向; 二, 发布投票、主题、校级活动(比如校园征文大赛、校园十大歌星等), 形成线上线下互动的教育管理模式; 第三, 对系统开放时间、每日发帖上限、优秀人才资源库数据等进行设置, 全面管理平台运行, 确保平台运行有序。

(四) 任课教师模块

强化全体学生道德教育模块和班主任的教学模式相似, 但是没有审核的作用, 只能浏览学生网页, 发布新闻, 参与话题讨论, 和学生进行交流。比如, 教师可以发起投票, 收集学生对课堂教学的反馈, 从而了解教学效果, 与学生交流, 关心学生的成长, 并对学生进行积极的评价和激励。

(五) 学生家长模块

方便家庭和学校之间的交流, 家长可以查看孩子的成长记录, 与班主任沟通, 也可以在孩子的发帖下面留言, 给孩子关注鼓励的话语, 并通过对孩子所在班级的整体成长情况来了解孩子的综合发展状况。

(六) 商业模式

公司模块的主要功能是为高校优秀的人才资源库提供查询服务。通过设置筛选条件, 筛选出适合企业需要的优秀人才, 从而全面掌握学生的发展状况。

(七) 公开模块

展示校园风貌, 包括电子公告板、班级与才艺展示、校园热点、教育动态、学生个人风采等内容, 是学校向外界展示教育成果的窗口。

三、建立健全的制度保证平台正常运作

(一) 制定平台运行和管理规则, 保证平台正常运行

学生结合网络平台使用安全相关规定, 以教师与学生成员共

同管理为原则, 成立平台运行保障小组, 制定《学生智慧成长网络平台管理规则》, 同时, 还分别编写了《学生成长轨迹网络平台使用手册》的学生和教师两个版本, 对如何正确地使用该平台进行了指导。

(二) 加大智慧平台的宣传力度, 鼓励学生积极参与

通过学校网站、宣传栏等形式, 进一步推广“三倡导”, 即倡导真实、倡导个性、倡导回复。我们倡导学生按照自身的实际状况上传材料, 不夸大、不编造、不滥传, 倡导学生有个性地建立个人网页, 充分发挥想象力和创造性, 让网页变得丰富而生动。学生及时浏览回复他人页面, 积极参与, 而不是视而不见。

(三) 为使用者提供指南和必要的培训

学校由校内的资讯科技骨干作为培训教师, 对学生用户、班主任用户、普通教师用户进行一对一的培训, 并对用户进行试用, 引导用户完成基本的发布、浏览、点赞、交流、审核等操作。

四、学生成长智慧平台建设工作的成果

通过网络管理员的实时发布, 学校师生的积极参与, 把活动的点点滴滴上传到网络, 实现了学校教育管理的“专案”, 形成了师生互动、家校互通的全方位教育管理模式, 发挥了平台的载体作用。这种教学模式以可视化的形式记录了学生的成长, 以文字、图片、视频等多种形式展示了学生的学习成果, 提高了他们对学习的兴趣。

在平台的使用规则下, 学生也渐渐熟悉了这个平台的用法, 从最初的文字到现在的图片, 再到现在的图片与音像, 再到对内容的分类和排版, 都有了很大的提高。这种发展与改变, 保证了平台的展示品质, 使学校的道德教育更加充实。

教师、管理员积极利用平台发布的作用, 组织集体活动, 让学生积极参与讨论, 通过接取任务来获取成长积分。比如, 在该平台上发出征集令, 将所有同学所提交的作品作为主题, 并由评审委员会选出“最佳文采奖”, 学校全体师生都可以在这个平台上对自己所支持的作品进行点赞, 以此来确定“最佳人气奖”, 使得评比更加公开化, 更加符合学生的心理特征和行为习惯, 进而极大地提高了活动的参与度, 拓宽了教育工作的途径。

五、结语

学生成长智慧平台助推学生自主成长。平台信息化、数据化、可视化的优点, 可以帮助学生更清晰地看到自己的成长足迹, 更科学地进行自我定位, 在比较中发现自己的特长和潜能, 找到自己的兴趣点和薄弱点, 可以更准确进行自我评价。因为平台全面记录了学生的成长过程, 在平台上可以发现学生全方位的发展情况, 对学生展开更科学的教育和管理。同时信息化平台建设是学校精准育人工作的重要推动力, 智慧平台积累大量学生在校期间的各类数据, 通过研究不同数据之间的关联性, 可以为今后进一步研究如何利用大数据制定科学的、有针对性的教育计划, 提升学校整体育人质量提供基础支撑。最后智慧平台还是家校沟通的重要桥梁, 家长登录平台可以查看学生的表现和成长点滴, 为学生的全面发展提供助推剂。总之学生成长智慧平台对于学生的全面发展、核心素养的养成具有重要意义。本文探讨了学生成长智慧平台的建设工作, 为学生成长智慧平台建设提供一些思路。

参考文献:

[1] 李杰. 微信公众号在学生管理工作中的应用[J]. 传媒论坛, 2018(121): 125-126.

课题: 常州卫生高等职业技术学校2021年度课题, 项目名称: 学生成长智慧平台的设计与开发“核心素养引领下的高职校学生成长智慧平台的建设研究”(课题编号CW202104)。