

# 应用型本科高校产教融合的理论与实践路径研究

肖莉丹

(惠州学院教务处, 广东 惠州 516007)

**摘要:**在产教融合背景下,应用型本科高校人才培养模式发生了改变,传统教学管理模式已经无法满足学生的发展需求。在教学改革工作中,高校必须面对市场发展转型的人才需求,校内教师资源建设不足等内在挑战,积极调整教学改革路径,革新教学管理工作,优化教学自主形式,通过与市场产业的合作建立完善教学管理机制,加强对教学质量的管控,推动学生综合素质提升。基于此,本文针对应用型本科高校产教融合的理论与实践路径进行分析,以期教育工作者提供参考。

**关键词:**应用型本科;高校;产教融合;理论;实践路径

产教融合模式是高校进行人才培养的重要举措,其可以实现专业链与产业链的有效衔接,促使课程内容与职业标准的有效融合,为教学改革工作提供新的方向。近年来我国加强了对高等院校教育的重视,在政策引导与支持下,应用型本科高校积极推进了校企合作与协同育人。近年来越来越多的高校实现了对产教融合的深度拓展,从单纯由企业承担学生实习项目,逐渐过渡到与企业共同制定课程项目、组建教师团队等项目,甚至部分学校已经实现了对产业学院形式的过渡。但学校与企业本身是两种不同性质的主体,在深度合作过程中必然会面临诸多挑战,学校要注重完善教学管理体制推动校企合作的高质量进行,以提升人才培养质量。

## 一、应用型本科高校产教融合的理论研究

### (一) 产教融合理论研究

产教融合理念的提出经过了一定的演变过程,是产教结合与校企合作理念的延伸与发展。其中产教结合强调“产”与“教”的相互独立地位,同时也强调两者的结合结果;校企合作则是强调学校与企业的合作关系,为了人才培养需求学校建立与企业的合作。但校企合作模式中以学校为主要参与主体,企业所获得的收益不明显,使得企业参与积极性不高,无法充分发挥其自身育人功能,导致最终合作效果不理想。产教融合理念的提出促使高等教育的进一步发展,促使国家加强了对产教融合发展的重视。要求企业参与到人才培养中,切实提升企业的办学参与程度。在理论研究方面,学者对此理念的理解不同。有的学者认为此理念是教育与产业的深度融合,两者形成相互关联的整体;有的学者认为此理念是行业与高校的相互合作,能够实现资源共享与优势互补,促使人才链的完成;有的学者认为此理念是对实践教学的总结,是校企合作的升级。结合上述理念,产教融合理论可定义为推动社会发展,在相应政策指引下,促使政府、企业、高校等主体参与到教学中,实现资源共享与人才衔接,充分发挥高校教育服务经济目标,形成教育与产业深度融合的格局。此理念强调政府、高校与企业的主体性特点,将此三者看作是相互独立的个体,同时又强调三者的相互融合与共同发力,以此缩短人才培养与岗位就业的距离,促使三者之间形成良性互动与共同发展。为有效达成这一局面,需要达成以下要求:一是建立配套的政策与制度。政府作为参与主体之一,应结合人才培养需求设置相应的政策,对高校与企业提供有效指导,同时应为两者合作提供相关制度保障,对两者的利益进行调节。二是组建相应的教师队伍。教师队伍是推进产教融合理念的关键,是促使“产”与“教”实现融合的重要保障。高校要组建相应的教师队伍为产教融合提供保障,通过优化教师队伍结构满足应用型人才培养需求。三是专业与产

业的有效衔接。高校在专业建设方面要立足产业发展需求,产业企业要将自身不同发展阶段需求传递给学校,以帮助学校对专业设置进行动态调整,以促使学校能够结合产业需求设置新的专业与课程体系等,以此提升专业培养与区域经济契合度。四是教学与生产的有效接轨。在产教融合理念指导下,学校要注重结合行业需求构建相应的育人平台,促使教学活动与企业生产的有效接轨,促使学生综合能力发展。五是充分发挥企业的主体作用。企业要深度参与高校教学,在产教融合工作中充分发挥自身资源优势与主体优势,促使人才培养质量提升。

### (二) 协同治理理论研究

“协同治理”理念,由著名物理学家哈肯于1971年提出,并于1976年进行详细阐释。随着教育社会的不断发展,“协同治理”这一理念实现了在不同领域的渗透,但对其认识与界定,国内外学者有着不同的理解,哈利认为此理念强调政府、企业、志愿部门中多元主体的参与。熊光清认为此理念强调多元化参与主体,在公共事务治理工作中注重各个主体之间的协同作用,通过共同协作完成相应的治理目标。综合上述理论,“协同治理”过程政府并非唯一治理主体,学校、团体等都可成为协同治理的主体,在实际应用中需要充分发挥各个主体的资源优势,对整体管理机制进行优化与整合,以促使共同利益最大化。将此理念引进至高校教育中,能够推动与实现政府、高校、企业等多个主体的协同治理,同时明确出各个主体在其中所扮演的角色与所承担的职责。高校和企业协同治理中扮演着实施者的角色,需要在具体过程中按照相应标准进行相互配合,企业要为学校提供相应的资源,与学校共同制定与岗位要求相契合的课程结构与课程内容;高校加强与企业的互动,结合行业转型升级要求对教学项目进行适当调整。政府则是整个过程的监督者与服务者,结合发展需求制定出相应的规划内容,为两者协同治理营造良好的外部环境,纠正上述两者在参与过程中的不利行为,满足多方利益主体的发展需求,推动协同治理发展。

## 二、应用型本科高校产教融合的实践路径研究

### (一) 开展产教融合制度设计,为后续各项政策提供保障

产教融合理念的引进能够助推应用型本科高校人才培养质量提升,同时也能够为高校教学改革工作提供有效支撑。对此,高校要加强产教融合理念的应用,将其贯穿于教学的全过程与全方位,为教学改革工作提供有效支撑。在此过程中,学校要注重结合学校办学定位制定相应的融合制度,为后续各项政策提供有效支撑。对此,学校主要可从以下方面入手:首先要确立学校的办学定位。在新时代环境下,应用型本科高校要积极调整发展理念,顺应时代发展明确好自身发展方向与定位,加强了解地方经济发

展需求、学生发展需求、市场产业技术动态变化等,并结合上述信息合理制定教学方案,认识到自身办学的优势,了解高校人才培养的关键。其次要结合产教融合理念设计相关制度。在产教融合理念下,应用型本科高校要积极转变办学理念,充分发挥产教融合各主体的作用,激发各个主体的参与积极性,促使各个主体能够同步规划与同步发展。其中政府主体要注重发挥自身引导作用,结合地方产业经济发展对人才的需求情况,对产业集群与高等教育集群等进行合理设计,对各项工作提供制度指引。产业企业要发挥其技术资源优势,在参与过程中注重实现资源共享,与学校共同建设相应的平台,为产教融合共享自己的力量,促使科技成果的转化。学校主体要注重对内部管理机制的进一步完善,构建出相应的协同治理机制,促使政府主体、产业部门等能够参与教学,建立相应的管理制度,促使产业与专业的有效发展。在产教融合理念指导下,高校能够进一步优化学术制度,促使跨专业与跨学科的融合,提升人才培养质量。

## (二) 创新协作育人模式,注重对学生综合技能培养

对地方经济发展而言,产业转型升级与教育人才存在着紧密的联系。在社会经济不断发展背景下,社会产业技术得以不断更新,市场人才需求不断提升,应用型人才培养与专业结构需要随之不断更新,这就要求学校要及时调整人才培养方案,根据地方经济发展需求动态调整人才培养方案,结合地方政府的制度设计教学内容与课程体系等,有效完善人才培养规格。首先,在此过程中,学校要根据区域经济发展需要,结合区域产业链与技术创新链更新专业教学体系,促使学校教育与企业需求形成有效对接;同时结合产业转型升级需要与岗位职业需求设置教学内容,积极优化传统专业内容,促使不同学科之间形成跨界融合;搭建学校与产业市场的实践信息平台,促使行业专家、科研单位人员、政府人员等能够参与其中,为平台建设提供动态信息,对相关机制进行动态调整,促使学生能够获取更加前沿、有价值的信息。其次,高校应围绕人才培养定位设置培养模式。人才培养模式是落实各县教学改革理念的重要途径,在此过程中学校教师要注重疏通人才流通渠道,通过与多元主体的合作,获取先进产业技术与相关资源,将其融合到教学改革工作中,有效推进实践教学,同时将各类新型教学理念引进至教学中,比如案例教学法、互动教学法等,尊重学生的主体地位,加强对学生的综合实践能力的培养。

## (三) 解决人才衔接偏差问题,为区域产业发展服务

在产教融合实施过程中,多数学校仍存在人才培养与人才需求无法形成有效衔接的问题,使得两者之间存在相互独立,流通不畅的问题,对此学校要加强落实产教融合理念学习,有效解决人才衔接偏差问题,体现为区域产业发展服务的理念。为解决这一问题,应用型高校要注重立足于经济社会发展进行教学科研,组织教师结合市场需要参与教学研究,将企业生产项目与产业真实案例等内容引进至教学中,以此构建出完善、高度契合行业需求的课程体系,提升学生的教学理论水平与专业的服务能力。在此过程中,学生要积极参与各项科研活动,通过对相关问题的研究不断提升自身科学思维与解决问题的能力。另外,学校要注重将生产实际问题与实际需求引进教学课堂,引导学生就行业项目进行学术研究,以推动学生问题解决能力与科学研究能力的发展;鼓励教师与产业部门共同申报课题项目,对生产第一线问题进行技术研究,以促使科技研究转化为产业成果,在推动学校科研水平提高的同时,为产业发展与技术升级提供一定推动力。教师与

相关管理人员是落实各项教学策略的关键,学校要注重对教师队伍的建设,有计划地对一线教学人员与管理人员进行培训,形成由教师、企业管理人员、政府人员等三方构成的教师队伍,使高校教学平台成为三方发展的培训基地。

## (四) 对接教育文化与企业文化,促进校地文化和谐发展

为推动教育与产业的融合发展,我国加强了对产教融合理念的重视,通过《关于深化产教融合的若干意见》等文件为高校产教融合提供推动力。在此背景下,应用型本科高校要紧抓时代机遇,为区域经济发展提供更多优质人才。教育文化与企业文化的对接能够促使产教融合的深度推进,学校要注重将其引进至教学活动中,让学生在了解行业一线生产模式的,学习产业一线人员职业技能的同时,能够体会与贯彻良好的职业精神,有效解决学生的职业认同感与积极性,促使学生向职业人身份的转变。此举措不仅可以促使学校打造出属于自身的专业特色,提升学校的竞争力,同时还可以增强学生的企业认同,加强学生对企业的黏性,促使学生成长为企业所需的人才。在此过程中,学校要注重结合融合文化营造良好的校园文化,探索出学校的文化建设路径,打造出独特的学校品牌,促使学校特色文化的形成。在落实过程中,企业要利用师生实习机会,引导他们体验与了解企业的管理文化,感受企业的晶振文化;学校要注重将企业文化引进至各项教育活动中,让学生在实践学习中能够感知不同的文化特点,以促进两地文化的和谐发展。

## 三、结语

综上所述,在产教融合背景下,应用型本科高校要注重将单一主体培养模式转化为多元主体培养,积极调整教学管理方式,通过与企业的深度合作共同建立课程体系与教学结构,形成共建共管的育人格局,使学生接受更加优质的教育,促使人才培养与行业需求的无缝衔接。基于产教融合理念的应用型人才培养教学建设能够有效解决人才培养过程中存在的问题,不仅能够有效丰富学校实践理论体系,同时还可以为学校实践教学指明方向,推动学校得以良好发展。

## 参考文献:

- [1] 杜宝祥,林靖,汪国强.东北地区高校产教融合协同育人机制研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(11):11-12.
- [2] 孙艳玲.互联网金融背景下“产教融合”人才培养模式探讨——以民办高校投资学专业为例[J].产业与科技论坛,2021,20(22):184-185.
- [3] 陈苗.省属高校汉语国际教育专业产教融合人才培养研究——以西安科技大学高新学院汉语国际教育专业为例[J].大学,2021(43):4-6.
- [4] 刘光宗,高伯任,杨敏.地方性、应用型高校产教融合机制问题研究——以贵州商学院的应用实践为例[J].科技经济市场,2021(11):131-133.
- [5] 沈黎勇,齐书宇,费兰兰.高校产教融合背景下人才培育困境化解:基于MIT工程人才培养模式研究[J].高等工程教育研究,2021(06):146-151.

作者简介:肖莉丹(1984-),女,广东广州,讲师,博士研究生,研究方向:高等教育研究。