

用情管理 用心育人——做好高中班主任工作的几点体会

常佳慧¹ 李颖²

(1. 辽宁省葫芦岛市第七高级中学, 辽宁 葫芦岛 125000;

2. 渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要:高中阶段是学生生涯的重要阶段,同时也是人生重要的转折点之一,然而在这个时期学生具有严重的逆反心理、独立心理等特点,若在这阶段不能对他们进行有效的班级管理,会对他们的成长和成才产生重要的影响,因此,高中班主任的班级管理工作至关重要,在班级管理过程中必须要注重管理方式和管理技巧。基于此,本文首先对高中班主任工作的意义进行阐述,之后对针对用情管理进行说明,最后就做如何做好高中班主任工作有效路径进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词:高中;班主任;用情管理

班主任是校园管理工作的重要实施者,同时也是班级管理的组织者,班主任在素质教育中扮演中重要的角色,在高中教育中发挥着重要的作用。在高中阶段,班主任的重要作用不言而喻,不仅能够帮助他们健康成长,还为他们学习提供助力。高中阶段是学生时期最为重要的阶段,学生的生理已经趋于成熟,而心理成长却比较缓慢,部分学生在这一阶段非常重视和追求个体独立和自由,以自我为中心,因此,班主任的管理工作也更应该重视管理方式和管理技巧。

一、班主任工作的意义

(一) 提升班级管理实效

在高中班级管理工作中,主要负责人便是班主任了。由于他们对学生学习、思想以及生活都需要做出及时的关注与引导,所以其管理实效的高低,不但关系着高中班级校风的好坏,更会对高中生是否能够学习高效和是否能够健全发展有着巨大影响。但是,随着学生年纪的成长,他们不再像小学时期那般,事事都会听从班主任或者学科教师的安排,而会因叛逆、追求个性等心理而不再甘于被管教。对此,如果班主任依然秉承以往打压式教育的话,必然不会获得好的管理收益,而且也极易加重学生的逆反心理,使他们出现厌学、抵触等情绪。而“用情管理 用心育人”管理理念强调学生的主体性,在进行班级管理的过程中,要尊重学生的主体性并且以平等的方式对待他们,以他们的视角和思维来看待和处理问题,逐步引导他们参与到班级治理以及管理中来。而这势必会为班级管理实效的提升奠基,让班主任管理工作能够顺利推进。

(二) 助力学生健全发展

经过调查,部分班主任在进行班级管理过程中,通常会通过打压式的教育来进行教育管理,特别是对于那些调皮捣蛋与不遵守班规的学生,很多班主任都会以严厉的态度和手段来管教他们,这种做法虽然能够在一定程度上减少学生的犯错行为,但也会给他们的身心发展埋下负面隐患。而且,结合教育实践来看的话,如果对叛逆心较强的高中生采取打压式教育的话,很容易使他们产生心理厌恶、心理冲突等问题,进而阻碍他们自尊心、学习信心以及价值观念的正向化发展。而在“用情管理 用心育人”管理理念下,班主任的教育管理将会更多围绕高中生的内心感受、心理成长特点以及个性化发展需求等方面来展开,则不但会维护他们的自尊心、强化他们的学习信心,而且对于他们身心的健全发展也将大有裨益。因此,对于班主任的班级管理工作而言,做好“以人为本”理念的渗透是很有必要的。

二、用情管理是做好高中班主任的方式

(一) 用真情关爱学生

高中,是学生从思想幼稚向着成熟的方向转变的重要阶段。

因此,在这一阶段的学生就更需要班主任的针对性引导和启发。因此,班主任必须要积极和学生进行沟通,了解他们的实际情况以及遇到的问题,通过积极参与学生活动,来缩短教师与他们之间的距离,让他们对高中班主任产生强烈的信任感和依赖,通过这样的方式,班主任能够及时地了解和掌握学生的不同学习情况和他们所遇到的困扰,并且可以针对他们的困扰及时地给出相应的解决办法。在交流过程中,班主任必须要用自己的真情去关心和爱护自己的学生,尊重他们的主体地位,同时班主任也须要求自身,必须要以身作则,对生活、工作中的任何事情,都要投入专注力,通过自身的榜样作用,给学生们做好示范,从而潜移默化地培养和提升他们的道德品质和核心素养,为他们的成才之路提供强大助力。

在日常的共同生活中,除了上课之间的交流和沟通之外,为了更好地了解他们的实际情况,教师也可以去高中学生的宿舍进行“上门”沟通,通过这种方式,走入学生的真实生活环境之中,与他们进行情感之间的沟通和交流,这种方式不仅可以使他们对班主任产生强烈的亲近感和信任感,同时还有助于班主任及时地了解他们的思想动态,方便班级管理工作的开展。

(二) 用真心指引学生

班级管理工作是需要学生、班主任、教师以及家长共同努力才能完成的,它不是一项一蹴而就的工作。因此,在班级管理过程中,需要班主任要持有真心以及细心,去完成这项工作。为了更好地提升班级管理效率,保持班级稳定,促使学生正常成长,高中班主任必须要具备强烈的信心和良好的耐心,通过对学生进行有效的引导和启发,从而提升他们的自律意识和自强精神。例如,在班级宿舍管理的过程中,若其中存在比较严重的卫生问题,班主任不能急于求成,让他们马上要养成良好的卫生习惯,用耐心去帮助他们形成良好的卫生意识,班主任可以定期去宿舍进行卫生检查,针对卫生情况较差的学生进行单独了解情况,指出他们的问题,并且要求他进行整改,若卫生情况得到良好的改善,班主任可以在班级中公开表扬他们,通过这样的方式,来改善他们的卫生情况,帮助他们养成良好的卫生习惯。此外,班主任针对班级中学习成绩明显下滑或者思想认知方面存在问题的学生,高中班主任要及时地和他们进行沟通和交流,通过自己的真心,来和他们了解实际情况和他们的真实需要,之后,通过真挚的交谈,心与心的沟通,运用真心以及真情来感化学生,使他们认知到自身的不足,并且加以改正。

三、高中班主任有效路径

(一) 树立形象,发挥示范作用

对于高中班主任而言,他们主要的工作对象是高中学生,而对他们开展相关的工作,最为重要的就是严于律己,通过自身的

表率作用,为他们树立一个印象深刻的典范,通过此种方式,潜移默化地提升他们的综合素养。因此,班主任的自身形象以及言谈举止对于高中学生来说非常的重要,高中班主任在校期间必须要认真对待自己的行为和举止,在与学生进行沟通时,要言谈得体,文明礼貌,平等相待,用真挚的情感和温润的语气和他们沟通,并且帮助他们解决问题。若语言、语调不得体,其效果可能适得其反。使学生被自己的独特人格魅力所折服。其次,要求学生做到的事情,首先就需要教师先做到,要在学生面前,发挥出行为表率作用。比如说承诺的奖励要说到做到,准时上课、准时下课等,通过自身的诚实守信来间接地感染学生,使他们在不知不觉中形成良好的道德品质和行为习惯。

(二)组织班级活动,发扬民主精神

高中学生的表现欲非常的强,他们非常的原意在同学面前表现自己,从而彰显自身的价值,体现出自身的优秀能力,与初中时期相比,高中学生更加在意班级中同学对自己的看法。根据这一点,高中班主任可以很好地利用,将他们的这种优势充分地发挥出来,让他们更加积极地参与到班级的管理和建设中来,成为班级的主人翁。当班级遇到问题时,班主任要主动和学生们进行商量,征求他们的意见,这样不仅可以有效地调动他们参与班级活动的积极性和热情,同时,还能帮助班主任减轻管理方面的压力,在班级范围内形成良好的风气。教师可以组织和开展一些班级活动,让他们参与其中,通过他们的献计献策,积极主动,不仅可以提升班级的凝聚力,同时还能促进班级同学之间的情感,更有助于班级的团结。同时,班主任在班级管理的过程中,要开展民主式的管理方式,学生能做的事情,让学生自己去做,这样就会使他们有一种成为班级主人的感觉,那么这样就会带动班级风气,使班风朝着正向发展。在班级管理过程中要求讲民主,民主也就是要求教师平等对待班级中每一位学生,同时也要讲科学,没有科学的民主,是狭义上的民主,通过运用科学的方法和态度去发展民主。

(三)挑选帮手,组建班干部队伍

管理班级并不是班主任一个人的工作,而是通过整个班级中每一个学生的努力而实现的,对此,班主任为了更好地实现高效的班级管理,班主任可以将学生一并邀请到班级管理中来。其中最为重要的是要选择好班干部,选好班干部对于班级管理效果的提升意义重大。

首先,班主任针对班级内的学生进行筛选,并且将那些品学兼优、知行合一的学生作为班干部的首选,通过他们的来带动班级内的其他学生。

其次,在班干部选拔过程中,为了更好地体现出学生的主人翁地位,教师可以采取民主投票的方式来确定相关的班干部人选,比如说班长、学习委员、体育委员等职位,通过这样的方式使学生感受到自己参与到班级管理之中,提升班级的凝聚力和学生的责任感。在选好班委成员之后,要做好责任的划分,比如说班长主抓纪律,学习委员负责检查作业,体育委员负责检查学生的仪容仪表等,并且要求他们以身作则,发挥好带头作用。

(四)尊重差异,一视同仁

学生因为生活环境、家人情况,学习方式以及思想认知水平的不同,因此,学生之间存在着差异性,班主任在进行班级管理时,要尊重学生的差异性,并且要采取公正客观的方式,平等对待每一位学生。例如,在对待学困生和优秀生时,不能只夸赞优秀生,而批评学困生,应当指明二者各自的闪光点和不足,尤其是对待学困生应当施以更多的赏识教育,助力其塑造学习自信心,为他们人格与品质的发展提供良好助力。其次,要怀揣“耐心”。

耐心是包括班主任在内,每一位教师都应具备的一种心理品质。高中阶段,对于他们来说是一个非常重要的阶段,他们面临的学习压力非常的大,因此,教师在对他们进行管理时,一定要坚守自己内容的那份耐心与责任心,要积极通过师生沟通、学生了解、家长沟通等方式来了解他们,走进他们的内心,然后再施以正确的引导,使他们能够感受到我们关爱与尊重,从而在潜移默化中培养他们正向化的学习态度和健康化的心理品质。

(五)细化管理,坚持不懈

高中阶段,对于学生是一种考验,对于教师来说,同样是一种考验,班主任为了给他们提供一个良好的学习环境,就必须要做好精细化管理工作,确保他们在高中阶段能够学有所成,顺利地接入到大学。因此,为了更好地进行精细化管理,高中教师首先需要制定一套相对来说比较公正的班级管理制度,并且可以根据上述的班级管理办法对高中学生进行考核,赏罚分明,公允得当。比如说在班级管理过程中,针对学生的考勤、宿舍卫生、学习、课间操等多方面进行考核,并且针对这些情况一周之内开一次班会,进行总结。当学生在某一方面做得不好,违反了班级管理办法时候,班主任必须要对学生及时的引导、教育、纠错,根据班级管理办法,有的放矢地进行管理工作。但是在管理过程中,一定要注意管理方式和管理手段,高中学生的已经是成年人了,班主任需要以朋友的身份与学生进行沟通交流,并且针对不同情况,给出他们不同的建议,但是对他们的错误也不能听之任之,在管理的过程中,运用真挚的情感和和蔼的语言,往往会取得良好的管理效果。

此外,高中班主任不要吝惜自己的赞扬和鼓励,当学生们在纪律、学习、卫生等方面取得进步之后,教师要对他们给予及时的表扬和鼓励,帮助他们树立自信心,通过运用精细化管理,使学生的积极性和热情,使他们的纪律观念以及纪律意识得到强化,提升他们的竞争意识,帮助他们养成严于律己的好习惯,逐步提升自己的能力和见识,为班级高效管理提供良好的基础。

四、结语

总之,高中班主任的班级管理工作是一个琐碎的、长期的工作,为了确保学生能够在高中阶段取得良好的成绩,高中教师必须要创新班级管理方法,采用灵活多变、科学合理的方式来进行班级管理,只有这样才能更好地开展班级精细化管理工作,激发学生学习的主动性,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 何玉华. 守得初心见月明——新时代背景下做好高中班主任工作的几点思考 [J]. 考试周刊, 2019 (70): 177.
- [2] 刘双. 浅谈高中班主任工作中的科学管理 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2017 (05): 180.
- [3] 李增虎. 高中班主任工作的几点体会 [J]. 中学教学参考, 2016 (18): 101.

本文系项目名称: 扎根田野的班主任育人能力发展案例研究
项目编号: 2021ZXXJG25 研究成果。

作者简介:

常佳慧 (1985-), 女, 辽宁葫芦岛人, 葫芦岛市第七高级中学高级教师, 教务副主任, 教育学硕士, 研究方向: 学科语文, 教育原理。

李颖 (1976-), 女, 辽宁葫芦岛人, 渤海大学副教授, 硕士生导师, 研究方向: 教育原理, 教师教育, 农村教育。