

# 中职班级管理优化路径探析

熊传红

(重庆市九龙坡职业教育中心, 重庆 400000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职班级管理工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的班级管理思路、管理模式, 以此更好地引发中职生参与到班级管理工作中兴趣, 提升班级管理优化效率。鉴于此, 本文将针对中职班级管理工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 班级管理; 优化路径

## 一、中职班级管理工作现状分析

### (一) 未能突出学生主体

现阶段, 很多中职教师在开展班级管理工作时, 会受到以往管理经验的影响, 在管理班级的过程中会过于强势, 总想突出自己的领导地位, 这样就很难结合中职生的实际需求展开班级管理活动, 不利于提升班级管理质量。另外, 部分教师在开展班级管理时, 会依据自己的固有观念、印象展开管理工作, 这样很难实现对管理模式、理念的创新。通常情况下, 过度强势的班级管理很难突出中职生的主体地位, 甚至会让一些叛逆心较重的中职生与教师发生矛盾。长此以往, 中职生与教师将很难展开有效沟通, 这样会在无形中加深师生矛盾, 阻碍中职班级管理工作的顺利开展。

### (二) 管理观念严重固化

当前, 很多教师在开展班级管理工作时, 所遵循的管理理念未能得到有效更新, 在这样的理念引导下, 班级管理工作的综合水平将很难达到期待。同时, 部分教师缺乏成功管理的经验, 难以对班级的发展做出合理、清晰的规划, 这也在很大程度上影响了教师开展班级管理工作的效率和质量。因此, 我们应转变班级管理观念, 积极学习更为有效的班级管理思路, 从而让班级管理工作的综合水平得到进一步提升。教师在班级管理中的作用不容忽视, 他们甚至可以看作是班级管理工作的领路人, 但是, 当前很少有教师能与中职生针对班级管理工作展开深入探讨, 对于中职生提出的一些管理意见会习惯性否定, 这样很容易导致中职生丧失参与到班级管理中的主动性, 不利于后续班级管理工作开展。

## 二、中职班级管理优化路径探析

### (一) 优化管理制度, 打下坚实基础

为提升中职班级管理综合水平, 我们要从制度层面入手。中职院校可以结合实际情况, 制定一个班级管理制度, 而后将其通过微信公众号、学校官网等方式, 下发给中职生, 以此帮助其更好地规范自身行为, 为后续班级管理工作的开展打下坚实基础。为更好地激发教师参与到班级管理中的积极性, 中职院校可以设立一个评分制的管理模式, 为班级管理制度设计对应的分值, 若是中职生违反某个规定, 学校行政部门则可扣除对应的班级分数。在学期末, 学校可以对优秀班级展开表彰。此外, 学校还可结合中职生的特点, 设置一个家长联系制度, 从多个角度、层面丰富班级管理的内容, 以此实现对班级不良风气的纠正与管理。通过此方式, 能够为后续的班级管理工作开展打下坚实基础, 还可促使中职生逐渐形成良好的学习、生活习惯。

### (二) 营造良好氛围, 开展赏识教育

若想提升班级管理工作质量, 我们要重视对赏识教育的引入。现阶段, 很多教师在开展班级管理工作时, 对中职生的鼓励不足, 还会经常将本班的情况与其他班级做比较, 这样很容易导致中职生出现自卑心理, 不利于良好班级环境的构建, 从而影响后续班

级管理工作的质量。另外, 很少有教师能对中职生展开及时赞赏, 长此以往, 中职生很容易出现负面情绪, 学习积极性、主动性会受到极大影响, 不利于班级管理质量提升。因此, 在开展班级管理工作时, 我们要重视对班级成员展开赏识教育, 用正确的态度、眼光看待本班学生, 及时发现他们身上的发光点, 在和其他班级展开比较时, 我们应明确本班学生的优势, 这样方可更好地激发中职生的团队意识, 强化班级凝聚力, 构建一个良好的班级氛围。

### (三) 完善班级纪律, 培养规则意识

在班级管理工作中, 纪律是非常重要的构成部分。一般来说, 班级纪律主要体现在上课、下课、自习等期间, 教师可以组织中中职生以小组为单位, 轮流管理班级的纪律, 并设计纪律委员、班长等职务, 以此更好地监督班级纪律。在上课期间, 纪律组长在保证自身学习效率的同时, 还应督促本组成员认真学习, 若是发现有人上课走神、开小差, 便可对其进行提醒。在课后, 纪律组长要为中职生营造一个良好的班级氛围, 避免出现打闹、追逐等情况。

为进一步提升班级管理质量, 我们可以引入积分制管理模式, 对于出现问题的班级, 学校可以结合班级的违纪严重情况、影响范围对其进行扣分, 这样能够大幅提升班级对纪律的重视程度。通过不断完善班级管理的纪律性, 能够大幅提升中职生的规则意识, 使其能够对自身的不良行为展开反思、修正, 以此促使其不断完善自身行为习惯, 为后续的班级管理优化工作开展打下坚实基础。另外, 通过不断提升班级管理的纪律水平, 能够大幅增强中职生的规则意识, 这对其后续步入社会、遵守社会公德有重要促进作用。

### (四) 开展实践活动, 提升道德品质

在开展班级管理工作时, 我们可以结合不同班级的实际情况, 组织班级成员开展一些和道德品质有关的实践活动, 通过让班级成员亲身参与到实践活动中, 能够促使其逐渐形成较高的道德品质。不同类型的班级活动能够为中职生营造不同的学习环境, 通过让他们沉浸在不同的班级环境中, 能够从多个角度提升班级管理质量。我们通过组织形式多样、内容丰富的班级活动, 能够让中职生在活动中受到启发, 引起他们的感情共鸣, 促使其在学习、生活中保持一个相对乐观、积极的心态。通过开展班级实践活动, 教师能够更为充分地调动中职生的学习兴趣, 还可在无形中助力其形成完善人格, 促使其在无形中进一步完善自身知识体系, 提升班级管理质量。

例如, 在开展班级管理工作时, 我们可以在班级内设立一些专区, 以此增强班级的功能性, 为中职生营造一个良好的班级氛围。比如, 通过设计“心理专区”, 能够帮助中职生更好地将心中的负面情绪发泄出来, 从而帮助其形成正确的思想观念, 这为其后续良好性格的形成有重要促进作用。此外, 我们还可设立“阅读专区”, 通过在班级中规划出一块位置, 而后将设置一个书架,

鼓励中职生将自己喜欢的书籍分享到书架上,以此发挥阅读专区的作用。通过设立班级阅读专区,能够让不同中职生了解到更多知识,以此实现知识的共享。此外,结合不同的阅读内容,中职生可以展开更具深度的讨论活动,这样能够为同一班级的学生营造一个共同话题,进而有效拉近同学间的距离。

#### (五) 提升自身修养,教师以身作则

在开展班级管理工作时,我们应讲究一定的方式方法。与学科教学不同,班级管理更重视对中职生思维习惯、行为方式的培养,这样方可大幅提升班级管理质量,帮助中职生形成健康的学习、生活习惯和优良品质。为此,教师应从自身做起,以自身行为作为榜样,帮助中职生形成良好的道德准则,使其树立正确的价值观念,构建良好的班级氛围。

在开展班级管理工作时,我们应表现出较高的职业素养,在日常工作中,要时刻注意自己的行为习惯和言行举止,方可在中职生面前树立良好的形象,对他们产生正向引导。此外,教师应积极参与学校组织的各类班级管理培训,不断完善自身理论,以此更好地指导班级管理实践工作,促使中职生在班级中得到更全面的发展。不仅如此,我们还可以自身行为为标准,制定班级考核评价机制,明确班级管理工作目标,及时发现当前班级管理工作中不足,从而不断完善班级管理的形式与内容,促使班级管理质量得到进一步发展。

#### (六) 明确职业定位,分清轻重缓急

为更好地提升班级管理工作效率,我们要充分明确自身的职业定位,这样方可更好地服务于学校、学生。一般来说,中职学校的教师会受到本院系及学校的双重领导,其职业定位是给学校、学院提供服务。在院系角度分析,教师的主要工作是对管理班级学生,从学校角度分析,他们也要担负讲课的任务。在多重标准的要求下,教师可能会在工作中出现偏颇,即重视教学而忽视班级管理,或者重在管理轻视教学。因此,这就要求教师必须要明确自身各个角色职业地位,对工作进行合理的规划,为学生提供优质学科教学服务,扮演好老师的角色,帮学生做好管理服务,尽到教师的职责。

例如,当院系领导派发任务后,教师可以对任务的紧急程度分析,若是非常紧急,则要立刻执行。若不需要当天完成,则应以教学工作为主,而后处理任务内容,这样方可更为高效地做好班级管理和思政教育工作。教师要时刻避免出现一心二用的情况,保证自身的专注度和工作效率。

#### (七) 师生平等相处,成为良师益友

我国是一个具有悠久教育历史的国家,在这个过程中也积累了很多教育理念。但是,随着时代的不断发展,很多教学理念已经不再符合中职生的发展需求,比如“严师出高徒”等。教师若一味地对中职生严格要求,会让他们感到一种窒息感,时间久了之后中职生甚至会对教师敬而远之,从而严重阻碍教师开展班级管理工作。因此,教师要转变自己与中职生的相处方式,用自己的真心去换取中职生的认可,这样才能和中职生交朋友,并通过自身行为对他们造成潜移默化地影响,帮助他们养成良好的学习、生活习惯。

例如,我们可以经常在课间和中职生一起沟通、交流,和他们讨论目前的当红明星、热门话题等,在此期间,我们甚至可以和中职生进行一些“辩论”。在这样的相处形式下,我有时甚至感觉自己回到了学生时代,也能更好地理解中职生们的所思所想,进而逐渐成为他们的良师益友。长此以往,师生间会形成较为平等的关系,这对教师后续实施更为高效的班级管理工作有重大促进作用。

#### (八) 构建班级管理系统,打造管理特色

在班级管理中,中职教师不仅要关注中职生的学习情况,还要将关注点放在班级管理的大小事务中,久而久之,繁重的工作压力让中职教师也感到身心疲惫。为此,很多学校已经开始尝试运用现代化的教育信息技术辅助中职教师的班级管理工作。例如,有的学校建立了相关的管理网站,系统化管理中职生的成绩与个人信息,但信息化普及程度的不同,也使得管理工作在整体上无法得到有效提升。在此基础上,我在结合本班中职生的实际情况基础上,对班级管理系统进行了优化升级,将功能模块中增设了中职生心理素质检测、班级资源共享、模范生展示等模块。每次考试结束后,中职生的成绩会在班级管理网站中自动生成,并清楚地显示各科平均成绩与排名,这不仅辅助了中职教师的管理工作,也为其他任课教师提供了重要的教学依据。

除此之外,每次中职生的成绩也都会自动存入班级数据库中,以此形成中职生的个人信息档案。而任课教师也可以依据这些信息,了解中职生的学习情况,开展有针对性的教学工作。另外,在每次考试、测验与比赛结束后,我都将表现优异和取得进步的中职生公示在班级管理系统中,让他们以模范生的标准带动其他中职生的学习,形成良好的学习氛围,以此打造本班的特色。

#### (九) 建设线上交流平台,密切家校联系

手机在人们学习和工作中的普及率较高,更为中职教师的班级管理提供了有效渠道。以往中职教师在与中职学生家长进行沟通交流时,只能在家访、班会或者采取面对面交流的方式,但这些沟通形式因为时间、距离的关系,很难形成家校之间的凝聚力,因此,对中职生成长产生的影响也是微乎其微。手机的普及,为中职教师的班级管理带来了极大的便利,我们可以借助手机,随时随地与家长取得联系,让家长及时了解孩子的在校学习与生活情况。另外,由于中职生人数较多,我们可以建立家长微信交流群,每天不定时与家长们在群内进行视频或语音通话,及时向他们介绍中职生们的表现。不仅如此,我们还可定期在群里发一些与教育、教学、父母与孩子沟通的文章,不仅可以让家长了解中职教师的教育教学工作,还可以帮助家长更好地教育孩子。

### 三、结语

综上所述,若想提升中职班级管理工作质量,我们可以从优化管理制度,打下坚实基础;营造良好氛围,开展赏识教育;完善班级纪律,培养规则意识;开展实践活动,提升道德品质;提升自身修养,教师以身作则;明确职业定位,分清轻重缓急;师生平等相处,成为良师益友;构建班级管理系统,打造管理特色;建设线上交流平台,密切家校联系等层面入手分析,以此在无形中助力中职班级管理质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 曹艳琳.探究中职班主任的学生沟通路径与技巧[J].作家天地,2020(17).
- [2] 邓志杏.新时代背景下中职班级管理有效途径研究[J].发明与创新(职业教育),2020(08).
- [3] 吕乘华.中职班级自主管理的实践与思考[J].广东职业技术教育与研究,2021(04).
- [4] 沈晓军.浅论班级管理中的沟通[J].中国教育技术装备,2021(19).
- [5] 林洁.班主任如何调动任课教师参与班级管理的积极性[J].职业,2020(35).