

浅析中职体育教学中渗透德育的对策思考

宋 磊

(长春市体育运动学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 伴随着新一轮教育改革工作如火如荼地开展, 立德树人已经成为学校管理的重要理念。在中职院校, 体育课程承担着强化学生身体素质的重担。在此基础上, 从立德树人的视角出发, 将体育课程所具有的体育功能与德育功能结合在一起, 能够丰富教学的内容, 拓宽体育教学形式, 充分发挥出体育课堂所拥有的育人功能。中职学生正处于人生成长的特殊时期, 课程教师需要通过正确的引导来将立德树人的理念落实到教学的各个环节, 实现学生思想道德水平以及身体素质的综合提升。本文就德育渗透到体育课程中的问题、意义以及对策进行深入的分析, 希望可以为一线教师提供借鉴。

关键词: 中职学校; 体育课程; 德育; 融合对策

体育课程是落实立德树人理念的重要途径。体育课堂具有较强的实践性特征。将德育内容融入中职体育课堂, 在一定程度上能够拉近德育与生活的距离。体育课堂渗透德育是立德树人的重要体现, 可以最大限度地发挥出体育课堂所具有的育人功能。不过当前体育课堂所开展的德育教育内容具有碎片化、零散化的特点, 想要实现二者的深度融合, 需要将德育内容渗透到体育课堂场景之中, 将德育内容变成体育课程的重要组成, 进而实现德育内容渗透到体育课堂的各个环节的目标。

一、中职体育课堂渗透德育的问题分析

(一) 部分师生对于思政育人的认识较为片面

中职学校体育课程渗透德育是落实立德树人任务的根本要求, 也是充分发挥出学校体育课程育人价值的重要途径。当前, 中职院校体育教师能够认识到体育课程渗透德育的重要性, 甚至会定期开展研讨会来刻意强调德育工作的价值。但是在落实过程中却存在着一定的问题。之所以会出现这样的问题是因为体育教师在开展德育工作的过程中, 一直没有得到学校、学生的支持。具体表现在学生在体育课程之中缺乏体育道德的意识, 只愿意参与到感兴趣的体育运动之中, 缺乏对课堂纪律、体育教师的尊重, 也没有认识到体育课程之中所具有的集体意识。从体育教师的层面来看, 他们除了负责传统的教学工作以外, 还会涉及科研、课题、评职称等一系列的活动, 其任务重且压力大, 很容易忽略掉在课堂之中融入德育内容。当然, 还有较少的一部分体育教师认为德育工作的开展应该是班主任以及思政课程教师的任务。这些都意味着体育教师对于立德树人理念仅仅停留在认知层面, 并没有将其融入课堂实践教学之中。

(二) 体育课堂与德育内容的融合较为生硬

当前中职学校体育课程落实立德树人理念的过程存在着问题, 这种问题主要体现在体育知识与德育内容的融合比较生涩, 存在着体育知识教育与德育形式化的问题。中职体育课程所教学的内容主要包含着两个版块, 即基础训练版块以及拓展训练两个版块。在教学过程中, 教师可以根据学生的身体机能发展规律, 运动机能形成规律等等, 将健康理念渗透到课程教学中, 但是, 教师在融合的过程中将注意力过多地放在了学生精神文明建设上。当前体育教学知识与德育内容融合所面临的主要问题就是如何实现体育知识、技能教学与学生精神文明建设的共同发展, 将社会主义核心价值观贯穿到体育课堂的全部过程, 寻找到价值追寻与知识探索之间连接的纽带。

(三) 体育课堂渗透德育的方法较为固化

在当前中职体育课堂教学中所采用的方法比较单一。在理论上所采用的德育教学手段主要是语言讲授, 在训练课程上所采

用的德育手段作为示范训练法。之所以会出现这样的问题主要是因为教师缺乏德育融入的经验, 因此在渗透德育的时候难免会出现千篇一律的现象, 这也是当前学生认为德育与体育结合缺乏主体感受的重要原因, 很难将自己的情感融入其中。当然, 也有一部分年轻教师在体育授课过程, 会从主观意识上对德育教学方法进行创新。比如, 在教学中, 教师摒弃了传统语言教学方法的弊端, 尝试将故事教学法、案例教学法、视频教学方法等融入其中, 希望可以加强学生的体验, 但是在很多时候, 学生还是习惯接受教师的示范教学法, 导致德育渗透的效果并不突出。

(四) 体育课程缺乏“体德”协同体系

想要实现体育与德育的深度融合, 需要构建完善的协同育人体系。但是通过对当前体育课程渗透德育的效果进行分析, 可以发现这种协同育人体系构架的效果并不理想, 这从侧面反映出体育教师所实施的德育教学对策并没有达到预期的要求, 存在着一定的教与学脱节问题。如果这个问题迟迟无法得到解决, 会严重影响体育教师在课堂之中渗透德育的积极性, 导致德育内容更难以渗透到体育课程教学的各个环节中, 最终因为恶性循环, 导致德育与体育的深度融合不了了之。这是当前学校以及体育教师需要积极解决的问题。

(五) 体育课程评价缺乏德育内容

教学评价是体育课程教学的重要环节。通过对体育课程教学评价环节进行全方位的分析, 可以发现无论是体育教师还是教师所看重的都是学生的成绩, 并将其作为学生德育质量的好坏, 并没有将学生健康理念形成以及精神文明建设融入评价之中, 这与中职体育学科建设要求存在着明显的差距。在中职体育学业水平测试方面已经提到教师要将学科核心素养养成作为评价的依据, 注重评价方法和评价内容的多元化。之所以会出现这种脱离的现象, 是因为当前中职院校体育教学的任务比较繁重, 每个教师可能会带很多的班级, 没有充沛的精力和时间来对每一个学生的课堂表现进行评价。教师只能从整体化的视角来完成教学任务。如果不解决这方面的问题, 很容易导致学生的道德发展受到限制, 不利于我国体育事业以及社会主义核心价值观的建设。

二、中职体育渗透德育的具体对策

(一) 加强中职体育课程渗透德育的顶层设计, 完善协同育人体系

中职学校体育课程渗透德育的顶层设计为后续各个教环节的开展提供了着力点。在确定体育+德育顶层设计体系的时候, 教师需要在社会主义核心价值观以及立德树人理念的指导下, 为社会培养满足新时代、新社会发展所需要的职业型人才。中职学校体育课程渗透德育内容工作的开展需要从两个大局观入手, 即社

社会主义现代化建设以及中华民族伟大复兴建设。可以从宏观视角上进行调控, 突出时代发展的主题, 将德育内容渗透进教材、课堂, 进而达到渗透到学生思维中的目的, 提升体育+德育协同育人体系的质量与内涵。中职学校体育课程开展德育育人工作的顶层设计的核心在于将德育育人工作贯穿于教学的各个环节以及全过程, 进而让体育课程与思政课程形成育人合力。借助各方面的德育资源以及监管体系, 是推进中职体育课程德育工作开展的重要途径。

(二) 加强学生以及教师对于立德树人改革的认知

当前, 中职学校的教师以及学生对于立德树人的建设还局限于一个比较浅层的状态, 仅仅能够从思维上认识到重要性, 但是并不知道如何将理念落到实处。为了解决这个问题, 教师需要将体育课程所具有的实践性特征与德育知识所具有的理论性进行结合, 开设体育与健康、体育与心理健康教育模块。借助这些模块, 可以加强体育+德育工作的建设基础, 从而帮助学生改变对于德育教育内容枯燥乏味的认知。目前, 国家大力开展体育课程的德育建设, 希望可以借助体育与健康、体育与心理健康教育等版块来提高学生的抗挫折心理、团队协作意识、心理承受能力、环境适应能力, 进而帮助他们毕业之后能够短时间在社会站稳立足。体育教师需要认识到体育与健康的关系, 实现体育与德育的深度融合, 最终提升中职学校全体师生对于体育+德育协同育人体系的认识, 为后续一系列教学育人活动的开展奠定基础。

(三) 创新体育与德育深度融合的方法

当前中职学校的学生大多是青春期的年级, 处于人生成长的拔节期, 教师要紧紧抓住这个阶段的特殊性, 来帮助学生提升自身的品德修养以及文明礼仪养成。在体育课程融入德育的工作中, 教师要选取符合中职学生身心特点的方法, 摒弃传统的说教、批评等不良教学方法, 让学生在体育课程中掌握体育技能、体育知识的基础上可以了解对于健康知识, 并且在耳濡目染下提升心理适应能力。这在一定程度上说明体育教师在授课的时候需要加强良好的道德品质教学氛围建设。现阶段, 体育教师融入德育教学方法需要实现与学生心灵、情感上的沟通。比如教师可以在给学生传授体育技能的同时, 给他们播放相关的赛事视频, 让学生观摩运动员奋勇拼搏、热泪盈眶的场景; 又或者开展各种团队竞赛活动, 让学生在亲身体验之中感受到竞争与协作的辩证关系, 认识到每个个体所具有的不可磨灭的价值。中职体育课堂在渗透德育教学方法的时候需要秉持着开放性、灵活性的原则, 注重强化学生的体验。

(四) 提升体育教师的道德素养, 加强师资队伍建设

中职体育课程教学质量的好坏与教师的综合素养有着紧密的联系。体育教师是立德树人教育改革的主力军。体育课程教师能够推动立德树人改革任务快速发展的核心在于他们是否具备较强的德育意识以及道德素养育人能力。当前, 我国所开展的立德树人教学改革是针对各阶段、各级学校所开展的总体战略方针, 因此, 学校有必要对体育教师的思政素养以及道德素养育人能力进行培训。首先, 学校应该发挥自身的协调作用, 拉进思政教师与体育教师的距离。学校应该定期组织思政教师与体育教师进行研讨, 帮助体育教师深入了解立德树人理念。在备课阶段, 思政教师要帮助体育教师寻找教学内容相关的德育素材, 通过思政教师与体育教师的合力, 深入剖析体育课程之中所具有的育人元素。其次, 学校要加强立德树人改革政策的续传, 为体育教师准备全方位, 多维度的德育教学资源, 并且邀请在体育立德树人方面有着卓越表现的专家、学者或者省市的优秀教师入校进行宣讲与分享, 帮

助体育教师学习他人的成果以及经验。最后, 学校需要借助互联网技术的优势, 为体育教师安排网络平台的学习, 加强体育教师在专业课程立德树人方面的理论知识学习, 实现教学技能以及理论知识的双向提升, 进而真正地突出德育+体育合力的优势。

(五) 在体育课程教学评价体系中融入德育元素

在全新的时代背景下, 传统的体育课堂教学评价体系存在着一定的弊端, 即过于看重分数, 忽略了学生思维、价值观、心理方面的考核。基于此, 体育教师在重新构建课程评价体系的时候应该遵循着科学性以及系统性的原则, 排除评价形式化的弊端。在体育课程评价内容之中, 教师应该明确德育内容, 将学生协作意识、心理适应能力、竞争意识、抗挫折能力等列入评价的内容中。在评价方式的选择上, 通过自我评价、同伴评价以及教师评价这三种评价方式来构建公平公正的评价机制。尤其是在学生自我评价中, 教师可以考查学生能否正确地认识自身的优势和不足。在评价过程中, 教师还要从学生主体性的原则入手, 通过正面语言来激发学生的自信心。

在教师考核评价机制中, 学校需要将教师是否对学生开展德育渗透的内容融入评价体系之中, 提高教师对于立德树人的认识。同时, 为了增加体育教师立德树人的自信心, 还可以根据学生德育情况来给教师不同的激励措施。为了及时了解体育教师渗透德育的情况, 需要设置监督评价体系, 对于不到位的体育教师及时督促、提醒和指导, 通过发现——指导——改进——再发现的反馈评价方式, 构建出科学合理的动态评价机制, 循序渐进提高教师的德育水平以及技巧, 保证体育课堂渗透德育内容工作能够有条不紊地进行。

三、结语

通过对上述内容的分析与总结, 我们可以发现借助立德树人理念来指导体育课程与德育内容的深度融合具有较强的可行性。但是在具体的实践操作中仍然存在着不小的问题, 比如体育教师对于德育的认知不全面、所采用的德育教学方法比较单一、评价内容之中没有渗透德育指标等等, 这些都会严重阻碍体育+德育的深度融合。为了解决这个问题, 学校需要充分发挥自身所具有的协调作用以及教育资源, 加强对于体育教师的培训工作, 在加强教师师德师风建设的基础上, 提升他们的德育教学水平, 进而构建德育与思政课程协同育人体系, 实现育人素材、教学方法、教学评价的转变, 从而推动中职体育课程渗透德育育人的进程, 促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 潘赛丹. 新课改形势下中职体育教学和立德树人的有效融合[J]. 体育视野, 2021(22): 55-57.
- [2] 葛瑞. 立德树人背景下中职体育教育的困境与突破[J]. 当代体育科技, 2021, 11(06): 253-256.
- [3] 何露, 同杨利. “育体”且“育心”——中职体育课堂开展德育教育的意义及策略研究[J]. 体育视野, 2020(12): 101-102.
- [4] 赵富学, 唐东阳, 杜红伟. 新课标背景下中职学生体育学科核心素养的结构特征、培育机理及促进向度[J]. 体育学刊, 2020, 27(06): 82-89.
- [5] 胡仙梅. 中职体育教学中德育渗透实践研究——以集美工业学校为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(21): 149-152.