

“三全育人”体系下新任辅导员的角色定位与作用发挥研究

潘琳莉

(宜宾学院, 四川 宜宾 644000)

摘要: 在“三全育人”理念下,充分认识高校思想政治教育骨干力量的角色定位是新任辅导员的第一要义,充分发挥“全员育人”协同者、“全过程育人”践行者、“全方位育人”建设者的积极作用是对新任辅导员的必然要求。在角色定位与工作困境的思考之上,探索适合自身发展的履职路径,坚持“育人”原则,提高“育人”本领,落实立德树人根本任务,是新任辅导员的不懈追求。

关键词: “三全育人”; 新任辅导员; 思想政治教育; 角色定位

2017年2月27日,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出,“坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制”。“三全育人”理念的提出,使得辅导员的工作拥有了更广阔的发挥空间,“跟从者”到“协同者”的角色转变,更需要新任辅导员明确自身角色与定位。

一、“三全育人”体系下新任辅导员的角色定位

辅导员要围绕着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革。从“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”到“坚持全员全过程全方位育人”,新任辅导员应坚持立德树人这一根本原则,落实“三全育人”理念。

(一) 辅导员是高校思想政治教育的骨干力量

2005年,教育部颁布的《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》(以下简称《意见》)指出,辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校从事德育工作,开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。2006年,教育部颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称24号令)明确,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。2017年,教育部颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称43号令)强调,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。由此我们十分坚信,辅导员是高校思想政治教育的骨干力量是新任辅导员角色定位的第一要义。首先,十几年来,关于辅导员队伍建设的政策文件始终强调这一点,其他内容或有修订,但辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量的这一角色定位一直非常清晰,从未改变。其次,从教育部三次颁布的关于辅导员建设的文件可以看出,辅导员是大学生思想政治教育的主干力量这一点始终放在辅导员建设的重要位置。2005年的《意见》将辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量列在第一条,2006年24号令列在总则第三条,2017年43号令列在总则第二条。可见其重视度有增无减。第三,“三全育人”理念是2017年2月提出的,43号令是2017年9月颁布的,也就是说在“三全育人”的理念下,国家政策依然强调辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是对其坚定的认可。

新任辅导员必须充分认识到这一点,开展工作才有根基可言,方能站得稳,走得远。

(二) 辅导员是“全员育人”的协同者

“全员育人”重点在于“全部”“全体”,意味着高校的每一个工作者都承担着育人的责任,而辅导员是多方力量的整合者。

辅导员的工作性质与内容决定了辅导员是学生接触时间最多,涉及范围最广的第一人。从培养学生专业素养角度,班风建设、学风建设与辅导员息息相关,良好的班级氛围是促进学生积极学习的必要条件,加强与专任教师的联系与沟通,有利于专任教师和辅导员教师双方更好地了解学生,发现学生的长处,从而实现因材施教的积极作用。从培养学生“德”的角度,学生日常生活中表现的点点滴滴都彰显了学生的素养,学生自强不息、至善致远、诚实守信等良好品德的培养,与高校的每一个工作者休戚相关。加强行政工作者、工勤工作者与辅导员之间的联系,可以更好地实现“德”的教育,培养学生成“人”。“三全育人”理念则是将辅导员育人工作涉及的多方面以理念的形式提出,肯定了琐碎细小工作的意义,打破从前学生学习与专任教师有关,琐碎小事都是辅导员一个人的工作的固有认知。

没有单打独斗的育人力量,只有“全员育人”的育人体系。新任辅导员必须在坚定自身育人力量的基础之上联合可以联合的一切力量,多方位开展育人工作。

(三) 辅导员是“全过程育人”的践行者

辅导员的育人工作重在“德育”,不像某一门课程的学习一样,在结课和期末考试以后会告一段落。辅导员的育人工作贯穿学生整个大学生活乃至人生的始终。从时间维度来说,辅导员的“全过程育人”涵盖了学生入学直到毕业的整个大学阶段,时间连贯且战线长,形成连续性不间断的育人机制。从空间维度来说,辅导员的“全过程”育人囊括了学生学习与生活的所有事情,小到宿舍矛盾,大到职业选择,具有不确定性且范围广,形成了广范围即时性的育人机制。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出,辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,这就意味着辅导员与学生之间或建立一种永远的联系,即使是毕业之后,如果学生有需要,辅导员就应当继续发挥育人作用。

(四) 辅导员是“全方位育人”的建设者

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对辅导员的工作要求与工作职责做了细致的规定。辅导员应坚守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表的职业守则,以学生为中心,围绕、关照、服务学生,从而把握学生的成长规律提高学生思想政治、道德品格与文化素养,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。从思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究九个方面对辅导员具体的工作职责提出了要求。可以看出,辅导员的工作范围很广泛,其中涉及心理健康教育与职业规划等知识,这对一部分新任辅导员来说可能是陌生的。广泛的工作内容与“全方位育人”的育人理念刚好吻合,恰恰强调辅导员应在琐碎的工作中实现育人的目的,而不是局限于琐碎工作本身。这就要求新任辅导员要尽快明

确自己的育人职责,从为学生服务的琐碎中抽离出来,以“育人”的站位开展工作。面对自身较为陌生的内容则应该加强学习,提高自身综合素质,从“全方位育己”到“全方位育人”。

二、“三全育人”体系下新任辅导员的困境

从一定程度上来说,“三全育人”理念提出以后从事辅导员工作的新任辅导员拥有更多的机会,同时也面临一些困境。

(一)充分的理论认知与实践难以践行的矛盾

充分的理论认知与实践难以践行的矛盾主要体现在“育人”理念践行的困难。新任辅导员因为没有传统辅导员的工作经验,能够较好地接受和认可“三全育人”的理念,但实践中常常会遇到困难。首先是自我希冀与现实之间的差距导致的落差感。基于《普通高等学校辅导员队伍建设规定》辅导员配备与选聘的具体要求,结合辅导员工作的实际需要,一部分高校选聘辅导员是倾向两个条件:党员(预备党员)与学生干部经历。“三全育人”理念使得辅导员的“育人”角色更加彰显,服务与管理角色也与育人融合,新任辅导员,尤其是新任的年轻辅导员教师队伍,能够较快地学习和吸收“三全育人”的理念,并且从内心深处,也希冀这个岗位有更多的育人意义。走上岗位发现,工作的大部分时间被琐事充斥,被碎片化,或成为学生的“专属客服”,难免产生心理落差。其次,年轻的新任辅导员从学生到教师的角色转变往往需要时间,大多数辅导员都有学生干部经历,从前忙于学生事务,习惯服务他人,为他人解决困境,遇事或从为学生解决困难的习惯出发,而不是首先想到育人。第三,虽然“三全育人”强调全员全过程全方位育人,但实际工作中高校工作者分属于不同的战线,比如专任教师、学工一线等,工作中实际交集较少。

(二)教师与管理人员双重身份割裂的矛盾

辅导员具有教师和管理人员双重身份,教师身份是辅导员获得职业认同的源泉。新任辅导员刚走上岗位更多感受到的可能是管理工作,会对其教师的职业认同感有所削弱。长期以来,辅导员处于学生工作开展的第一线,忙碌于各项学生事务之中,工作状态呈现碎片化。辅导员工作具有琐碎性、临时性与不确定性,工作时间经常被会议、学生突发事件、紧急通知等事情分割。新任辅导员由于缺乏实际经验往往处在一个“等待安排工作”的被动阶段,即领导安排工作——开展工作——等待安排工作的循环,不会有效利用碎片时间。加之新任辅导员往往少有任教机会,其教师职业认同感难以得到肯定。

三、“三全育人”体系下新任辅导员作用发挥的实践路劲

(一)坚持育人原则

新任辅导员必然经历一个成长的过程,要始终坚持育人原则不动摇。首先要从“保姆式”的工作状态中抽离出来,始终将学生工作的开展与思想价值引领和育人结合起来,而不是沉陷于解决学生事务。可以通过定期写学生工作总结等方式提炼学生个案,总结工作经验。其次,正确看待学生事务与育人时间的关系,将教师与管理人员身份更好地融于一体。24号令指出,辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。43号令强调,辅导员具有教师和管理人员双重身份。这既是辅导员工作烦琐的原因,也是辅导员工作具有的优势。我们应正确看待学生事务管理与育人之间的关系,将学生事务性工作与思想政治教育相融合,有效开展主题班会,提高谈心谈话能力,在切实解决学生困境中获得学生的认可与肯定,利用这个优势更好地开展育人工作。辅导员是与学生接触时间最长、接触面最广的第一人,这份亲近感更容易在育人工作中发挥积极作用,更容易被学生接受。始终坚持学生事务工作是育人的载体而不是育人的阻碍的理念。

坚持推进全员全过程全方位育人,构建融通机制,形成“育人”合力。加强高校各岗位人员之间的联系,以学生为中心,以立德树人为基本原则,融合各育人元素。

(二)提升教师职业认同感,提高育人本领

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》等相关政策文件都要求辅导员具有较强的学习能力,努力学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识,参加相关学科领域学术交流活动,参与校内外思想政治教育课题或项目研究。提高自身专业素养是硬道理,加强理论学习是新任辅导员的必然要求。新任辅导员首先应加强思想政治理论宣讲的能力,才能真正在教师的岗位上获得认同感。在熟悉工作的基础上,主动地有逻辑有计划地开展工作,可利用碎片时间与学生一对一交流或加强理论学习等,正确看待时间分割问题。同时,高校加强对新任辅导员的培训力度,进行全面而系统的有针对性的培训,举办辅导员素质能力大赛等。以培训提升能力,以比赛加强交流,为新任辅导员提供平台与机会,不断加强辅导员职业素养。

善用新媒体,创新工作路径,丰富育人方式。新媒体是学生喜闻乐见的方式之一,也是新任辅导员教师开展网络思想政治教育的有效途径。加强与学生的网上互动交流与沟通,运用网络新媒体方式对学生进行思想引领、学习指导、生活开导与心理咨询等。

四、结语

思想政治教育工作具有普遍性与特殊性,具有现实性和个案性,要求结合学生成长成才的规律开展教育。“三全育人”是一个长期的持续性的育人工作,新任辅导员必须坚持立德树人的根本任务,以育人为核心目标,整合多方育人元素,坚持发挥思想政治教育骨干力量作用,做好学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者工作,推进高校辅导员工作机制长效运行,推进协同育人理念切实落实。

参考文献:

- [1] 聂靖.“三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径[J]. 高校辅导员学刊, 2018, 10(01): 18-21.
 - [2] 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J]. 思想理论教育, 2019(02): 96-101.
 - [3] 魏金明.“三全育人”背景下高校辅导员新使命与角色定位[J]. 思想理论教育, 2020(02): 96-99.
 - [4] 朱平. 辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能[J]. 思想理论教育, 2020(03): 86-91.
 - [5] 张振.“三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现路径[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(02): 26-29.
 - [6] 王鑫, 陶思亮, 朱惠蓉.“三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J]. 思想理论教育, 2020(05): 87-91.
 - [7] 白晓东.“三全育人”理念下辅导员角色定位的嬗变与调适[J]. 思想理论教育, 2020(06): 91-95.
 - [8] 牟宇. 高校辅导员在“三全育人”中的职责定位、现实审视及实现路径[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2020(06): 58-60.
 - [9] 秦宏伟, 于永畅. 新时代高校辅导员在“三全育人”共同体建设中的角色定位[J]. 泰山学院学报, 2021, 43(04): 130-134.
 - [10] 郭珍磊, 倪娜.“三全育人”体系下高校辅导员角色定位及作用发挥[J]. 陇东学院学报, 2021, 32(06): 131-134.
- 宜宾学院校级思想政治教育专项课题项目(项目编号2021SZYB09)。