

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用

王爱丽

(青岛永安路小学, 山东 青岛 266041)

摘要:在教学活动中,沟通是提升教学质量的关键。同时,沟通也是小学班主任开展管理工作的重要渠道。而在学生管理工作中,沟通的有效性和科学性是确保学生管理工作质量的核心内容,需要班主任注重有效开展管理工作的策略。基于此,本文就以沟通的艺术为研究内容,深入研究了小学班主任借助沟通艺术开展管理工作的策略。文章首先对沟通艺术的重要作用进行了论述,之后就小学班主任落实管理工作的现状进行了阐述,最后提出几点具体的应用策略。旨在与广大小学班主任共同探讨有效开展学生管理工作的策略。

关键词:沟通艺术;小学班主任;学生管理;应用策略

当代小学生的思维更加活跃,大部分学生家庭环境优渥,使得他们之间的个性差异较为明显。这样,就对教师以及班主任落实教育管理工作提出了更高的要求,需要教师以及班主任借助先进的理念,更加科学的落实培养工作。就小学生的管理工作而言,班主任需要在管理活动中,借助良好的沟通,保证学生管理工作的质量。为此,沟通艺术就成为各小学班主任积极研究的内容,通过提升师生之间的沟通效果,促进班级管理工作有序进行,为小学生创造更加良好的成长环境。

一、沟通艺术对小学班主任落实管理工作起到的积极促进作用

(一)有利于拉近师生距离,提升管理工作的效果

我国小学阶段的班主任除了正常的班级管理工作外,还需要负责自己的教学任务,并且需要组织一些班级活动。对此,小学班主任需要借助一些方法,在班级学生中树立自己的权威,以此维护正常的教学秩序,提升学生管理工作的有效性。但是,大多数情况下,班主任所营造出来的这种权威性,容易使小学生产生畏惧心理,进而在班主任面前难以表现出较好的个人行为,在一定程度上影响学生与自己的关系。久而久之,在这样的模式下,小学班主任难以与学生建立良好的互动关系,进而影响班主任管理工作的有效性。但是,借助沟通艺术的有效应用,班主任能够更加有效地与学生进行交流,不仅能够借助交流了解学生的个人想法,也能够借助沟通艺术消除学生的畏惧心理,进而拉近班主任与学生之间的距离。在良好的师生关系中,小学生能够将自己的想法向教师倾诉,也更容易在教师面前表露自己的真情实感,进而为班主任进行有效管理,提供参考,这样能够在一定程度上提升了班级管理工作的效果。

(二)有利于学生全面发展,体现管理工作的本质

结合当下教育活动对班主任学校提出的要求,小学班主任不仅需要提升班级管理工作的质量,还需要在管理工作中落实素质教育内容,以此为学生的全面发展创造良好的环境。为此,结合实际的教学管理要求,小学班主任与学生之间的交流更加偏向于学科成绩,导致学生难以实现全面的发展和提升。究其原因还是班主任在管理理念方面出现一些问题,一方面大部分班主任依然以学生的学科成绩为重要的管理目标,忽视学生个人成长的需求,降低班级管理工作的有效性。另一方面,大部分小学班主任忽视与学生之间建立平等的关系,影响彼此之间交流的有效性。结合这一实际需求,小学生班主任需要借助沟通艺术,转变自己的管理理念,深入了解学生的实际情况,此挖掘学生的内在潜力,帮助学生实现全面发展和提升。

(三)体现管理工作人文性,科学提升学生的素养

沟通艺术能够提升班主任与学生之间交流的有效性,转变传统的学生管理模式。在平时的教学活动中,小学生难以结合教学活动的需求表现出正确的学习态度,这一点在低年級的班级中表现得较为明显。同时,对于高年級的学生而言,由于学生的探索欲望较为强烈,使得他们对新鲜事物充满好奇,容易出现一些个人行为上的错误,需要班主任进行管教。结合这些因素,小学班主任借助沟通艺术,能够提升学生管理工作的人文性,通过与学生的沟通,明白他们成长和探索中的各种新奇想法,并且借助交流中的引导,帮助小学生融入学习活动中。相比于传统的直接管教模式,沟通艺术的融入为当代小学生创造了良好的个人成长环境,充分体现了学生管理工作的人文性,有利于在尊重学生的基础上逐步提升其个人素养。

二、小学班主任班级管理的现状分析

(一)部分小学班主任管理理念滞后

在落实班级管理工作时,班主任自身的管理理念对整个班级的情况有着较大的影响作用,不仅对学生管理工作有较大的影响,而且对班级文化的构建以及学生个人成长也有着较大的影响。为此,小学阶段班级管理工作的有效性,还需要从优化班主任管理理念开始。然而,结合当前小学生班主任队伍的整体情况来看,依然有部分班主任的管理理念不够先进,忽视小学生个人成长的需求,将管理工作的重心放在学科成绩,进而导致班级的整体氛围缺乏活跃性,不符合小学生的整体特点。此外,还有部分班主任采取的方式不利于提升管理工作的有效性,导致班级管理工作中在进行时容易出现混乱的现象。

(二)忽视构建平等师生关系的意义

小学生对班主任有畏惧心理是教育活动中的常见现象。随着教育事业的发展,小学班主任需要认识到这一现象并不能提升班级管理工作的质量,对小学生的个人发展也存在不利影响,甚至会给他们带来较大的学习压力。然而,当前大部分小学班主任在落实班级管理工作的过程中,依然忽视构建和谐关系的重要性,导致小学生难以认识到班主任的用心良苦,对师生间的关系产生错误的认知。在这样的管理模式下,小学生很难从心理上接近班主任,导致他们很多的内心想法难以得到重视,影响他们的个人成长,进而凸显出班主任管理工作上存在的问题。

(三)学生个人发展的要求越来越高

随着我国社会的进步,整体上对人才所具备的能力和素养有了新的认知。家长开始注重结合孩子的个人兴趣爱好,培养他们的特长学习一些个性化的艺术项目。同时,新课改的提出也要求

教师充分结合学生的个人需求,提升教学质量,保证素质教育内容的有效性。这对小学班主任的管理工作提出了新的要求,需要在班级中营造有利于学生个性化成长的氛围,也需要保证其对学习活动有较高的兴趣,以此全面提升学生的综合素质。结合教育事业的这一发展要求,小学班主任需要结合学生越来越高的个人发展需求,优化自己的管理模式。

三、在小学班主任管理工作中应用沟通艺术的实际策略

(一) 充分尊重小学生,保证教育工作的全面性

沟通艺术在小学班级管理中的落实,需要建立在充分尊重学生的基础上。首先,班主任需要深刻意识到学生自身具备了一定的潜能,既需要班主任采用科学的方式进行挖掘,又需要班主任采用关怀的方式进行引导。结合这一教育需求,班主任需要与学生建立良好的互动关系,使管理工作建立在尊重和倾听的基础上,以真诚的态度与学生进行有效的沟通,以此帮助小学生感受到班级管理工作是帮助其更好地实现个人价值。同时,在充分尊重学生的基础上,班主任能够发现小学生更多优秀的品质,帮助小学生更全面地自我提升,充分体现我国教育事业的本质。

比如,在充分尊重学生的基础上,班主任能够在开展班级管理工作的过程中,可以暂时放下班级管理目标,将研究的重心放在学生的个人情况方面。以学习成绩较差的学生为例,在尊重学生的基础上,班主任能够看到透过学生成绩的情况,看到影响学生成绩的真正原因。比如,学生学习方法不对、学习态度不端正,同时这些原因背后的影响因素又是什么呢?对此,小学班主任可以借助沟通的艺术,进一步与学生进行交流。比如,在笔者的管理工作中,有一名小学生因为一次简单的沟通便开始认真学习,在短时间内学习成绩就有所提升。由此可见,部分学习成绩落后的学生,很有可能是因为缺乏关注感或者一些其他的原因。而班主任只有进行沟通之后才能了解,同时这样沟通需要建立在相互尊重的基础上,透过学生个人存在的问题,看到其真正的成长需求,以此保证管理工作的有效性。

(二) 构建平等的关系,提升管理工作的有效性

平等的师生关系,是沟通艺术的重要基础,其重要程度不亚于尊重。为此,小学班主任需要注重与学生身份上存在平等关系,也需要在交流中注重与学生建立平等关系。结合先进的教学理念,各学科教师需要注重引导学生参与到学习活动中,这就需要师生之间保持良好的关系,既要帮助小学生成为获取知识的主动者,又要注重引导他们克服学习中的困难、深入探究学科知识。而对于班主任的管理工作而言,只有与学生之间保持身份上的平等,才有利于调动学生的主动性,积极地与班主任进行交流和沟通。这就需要教师注重提升个人素养,能够通过行为以及话语,拉近与学生之间的距离,以此构建平等的师生关系,以此在交流中,放松学生的身心。同时,借助这样的沟通关系,小学生能够充分感受到自己被班主任接纳,有利于提升他们的自信心,帮助学生从思想上实现蜕变。

对此,小学班主任可以借助班级文化的建设工作,鼓励小学生积极献策,为营造同一主题下的班级文化贡献自己的创意。在此过程中,班主任可以用商量的语气,与学生共同探讨建设班级文化的方案,尽量减少使用否定的语言和语气,这样学生才有勇气在班主任面前真实地表现自己,进而有针对性地落实管理工作。

(三) 优化师生沟通方式,保证管理工作的人文性

在沟通艺术中,交流的方式和技巧决定着沟通的质量和有效

性。对此,小学班主任在落实班级管理工作时,需要注重提升自己的沟通能力,既要保证在沟通中落实素质教育内容,又要充分保护学生的心理。对此,小学班主任可以与小学生建立民主关系,深入了解学生的个人情况,比如兴趣爱好、个人特长,甚至家庭背景等都可以成为师生之间交流的话题。与此同时,班主任需要注意观察在交流中学生的情感变化,借助交流内容充分了解学生的心理情况。对此,小学班主任需要注重提升自己的综合能力,充分掌握教育心理学等内容,为在班级管理工作中落实沟通艺术奠定基础。借此,小学班主任能够进一步优化师生之间的交流,充分体现当代班级管理工作的人文性。

四、结语

综上所述,沟通艺术是当代教育管理工作中的一门艺术,有利于提升班级管理工作的效率。同时,在师生之间建立彼此尊重、彼此平等的交流关系,体现学生管理工作的先进性。

参考文献:

- [1] 吕凤燕.谈沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J].中华活页文选(教师版),2022(04):105-107.
- [2] 刘荣新.沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2022(01):159-160.
- [3] 王珊珊.试论小学班主任在管理工作中应具备的沟通艺术[J].家长,2021(34):71-72.
- [4] 李冬冬,邱清,卜琼.小学班主任班级管理中沟通艺术的重要性探讨[J].科幻画报,2021(08):193-194.
- [5] 岳茜.新时代小学班主任班级管理沟通艺术分析[J].学周刊,2021(13):173-174.
- [6] 李云洁.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].教育教学论坛,2014(34):2.
- [7] 郝文兰.新时代小学班主任班级管理沟通艺术研究[J].新课程,2021(44):222.
- [8] 俞洁.优化沟通艺术,搭建家校合作的桥梁[J].基础教育研究,2021(14):86-87.
- [9] 施春花.沟通艺术在小学班主任管理工作中的实践分析[J].启迪与智慧(中),2021(04):96.
- [10] 张化梅.沟通艺术在小学班主任管理工作中的有效应用[J].新智慧,2021(04):57-58.
- [11] 王桂华.浅析小学教师在班级管理中如何与学生沟通[J].天天爱科学(教学研究),2022(02):161-162.
- [12] 王慧.小学班主任班级良性建设管理中的有效沟通方法研究[J].新课程导学,2022(02):13-14.
- [13] 刘荣新.沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2022(01):159-160.
- [14] 曲春英.小学班主任如何在管理过程中构建与学生的和谐关系[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):147-148.
- [15] 刘娜.巧沟通促发展——沟通艺术在小学班主任班级管理中的运用[J].家长,2021(35):26-27.
- [16] 钱红云.以博爱之心 造和谐集体——小学班主任管理工作中的教育艺术[J].求知导刊,2021(48):5-7.
- [17] 唐振兴,吴春梅.沟通艺术在小学班主任管理工作中的具体运用例谈[J].祖国,2018(10):142.