

以系统思维构建湾区新时代卓越教师 “多主体双环协同育人模式”及实践

——以华南师范大学为例

赵 艺 李霓虹 郭连华 彭上观

(华南师范大学, 广东 广州 510631)

摘要: 新时代卓越教师的培养面临着新的挑战与问题,华南师范大学多年深耕教师教育,把握新时代的挑战与机遇,以系统思维建设“新师范”,以技术赋能,探索和实践开放互联的“多主体双环协同育人模式”:依托教育部卓越教师培养计划,研究新师范建设内涵与育人目标与体系;以师范类专业认证为导向,以思政教育、一流专业、一流课程建设为抓手,多方合作形成课内外、线上线下立体式全方位校园育人系统;以“新师范”建设为抓手,营造政府、高校、中小学共育共享,协同发展的社会育人生态,形成教研共同体,推动教师教育职前职后一体化,高质量培养师范生。

关键词: 卓越教师;多主体;协同育人

一、研究背景与问题

近年来,我国教师教育改革持续,教师教育体系日臻完善,教师培养质量不断提高。但是随着新时代对教师教育要求的提高,也存在着以下为适应新时代新要求的卓越教师培养过程中的问题:

一是为贯彻落实立德树人根本任务和新时代教师队伍建设要求,如何构建融合性的校内育人系统?

二是在新课标、新高考、新教材背景下基础教育急需引领和指导,如何构建以教师终身发展为目的的教师教育职前职后一体化协同育人模式?

三是地方重点师范大学如何发挥领头雁作用,引领师范建设,助力国家乡村振兴战略,落实教育扶贫,为基础教育建设输送量足质优的创新型人才?

为贯彻落实中共中央、国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,为解决新时代“新师范”面临的新问题,华南师范大学面向教育现代化,落实立德树人根本任务的新时代使命,明确为党和人民培养社会主义优秀建设者和接班人,培养适应时代发展和社会需求的创新型优秀人才的“双优”人才培养目标,教师教育以培养“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的新时代卓越教师为中心任务,在创新协同育人模式,建设一流专业和一流课程,服务大湾区建设和乡村振兴战略等方面积极实践,以系统思维建设“新师范”,技术赋能,探索和实践开放互联的“多主体双环协同育人模式”。

二、“多主体双环协同育人模式”及实践

华南师范大学应该深度融合思政教育和教育信息技术,培养具有鲜明时代特色的新时代卓越教师,服务湾区建设和乡村振兴战略,同步实现多主体协同发展,解决前文所述教育问题。

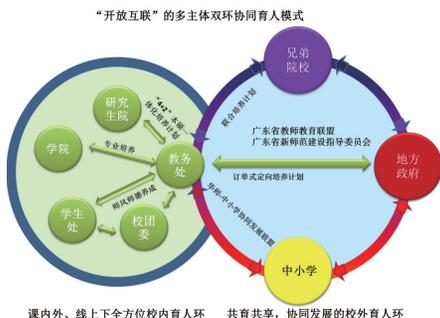


图1 “开放互联”的多主体双环协同育人模式

(一) 依托卓越教师培养计划,建设内涵与育人目标与体系
新师范育人体系包涵6大体系,其中师德养成体系、创新课程体系、实习实践体系、质量提升体系构成人才培养系统,相互配合达成卓越教师培养目标;质量保障体系和质量监控体系互补,构成支撑培养系统的条件保障和监督评价系统。6大系统各具特色和功能又相互联通,形成合力达成新时代卓越教师培养目标。

(二) 以师范类专业认证为导向,构建线上线下立体式全方位校园育人系统

在思政育人方面,师德养成体系着力培养师范生的师德素养,特点是:以师范生必修课《师德养成与班级管理》为抓手,开展名校长名班主任线上线下师德讲座,建成线上师德案例资源库;团委、学生会、学院和教务处多主体共育,建立党史学习公众号,开展名校长名班主任线上师德论坛、“青春演播厅”“学者下午茶”“玄歌不辍”等特色活动,进行层次丰富的师风师德养成教育。

在课程育人方面,创新课程体系着力培养师范生的专业素养,特点是:贯通通识、大类、专业和教师教育课程,具有开放性、层次性、模块化的课程体系,兼顾师德素养、专业素养和师范素养的培养;在教育信息化育人方面,互联网+信息化课程体系着力培养师范生信息素养,充分利用互联网+优势,发动学院力量,重点推进一流在线课程、混合教学课程群建设。

在实践育人方面,实习实践体系着力训练师范生的师范技能,特点是:四年一贯、线上线下指导相结合,在国内率先实施线上线下混合式教育实习、实践模式,覆盖全校师范生;以“华师-中小学协同发展联盟”为平台,实现大学中小学导师互聘,正式聘用优秀中小学教师指导实习、网络同步教研、线下教学方式进大学课堂;每学期派出课程专家进华师附中课堂,组织师范生进实际课堂观摩、参与同课异构等活动,构建职前职后教育教研共同体,切实强化中小学与大学的共育关系。

质量提升体系助力基础教育高质量发展,其特点是:做大做强4+2卓越教师培养计划,满足湾区建设需要的高层次人才;采用订单式培养、联合培养,服务粤东西北欠发达地区人才需求。

质量保障体系着力孵化高质量专业化创新型人才,特点是:以一流学科、一流专业、一流师资和一流资源建设支撑教师教育高质量发展。

质量监控体系着力跟踪和评估育人体系的成效,特点是:借助国家数据平台监测师范专业各项指标;建立师范生学业荣誉机制和预警机制,鼓励优秀提醒后进;建立实习实践和毕业论文线

上过程性管理平台,建立毕业论文查重机制;采用第三方评价跟踪在校师范生、毕业生和用人单位需求,为持续改进提供依据。

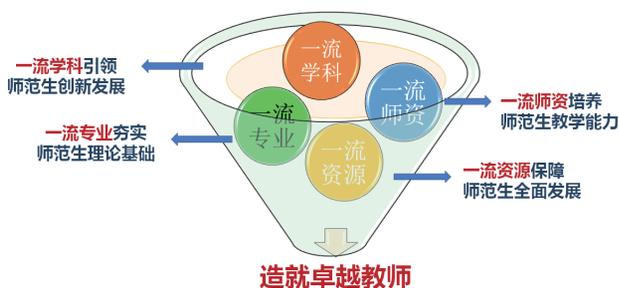


图2 “一流学科、一流专业、一流师资和一流资源”支撑的质量保障体系

(三)以“新师范”建设为抓手,推动教师教育职前职后一体化

做实“华南师大-中小学”协同发展联盟,已吸纳省内优质中小学校180余所,41所被认定为省级示范性实践基地。首创九大学科线上优秀案例分享会,评选优秀案例600余个,遴选101个结集出版。首创大学中学线上同步教研活动,其中,广雅中学的同步教研活动,线上观摩人数超过20万人。

牵头成立广东省“新师范”建设指导委员会、广东省教师教育联盟,首批联盟含21个地市教育局及省内师范本科院校33所。与广州、东莞、中山、汕尾四市共创国家级教师教育创新实验区。启动面向粤东西北地区的公费定向培养教师专项计划,联合地方开展基础教育合作办学,已签约合作学校28所,提供基础教育学位超过25000个。成立粤港澳大湾区教师教育学院,面向粤港澳大湾区培养高水平国际化教师教育优秀人才。

三、“多主体双环协同育人模式”实践成效

师范生作为卓越教师的重要后备力量,华南师范大学以“多主体双环协同育人模式”高质量培养师范生。以大思政育人理念为指导,以“学生发展为中心,产出为导向”,对标国家专业标准,以“课程思政与思政课程”“双万计划”“一流课程”建设为抓手,在校内构建多部门合作的课内外、线上线下立体式全方位育人系统,解决融合性的校内育人系统构建问题;以创新大教育教研理念为指导,以“新师范”建设为抓手,创新大中小学互聘机制和网络同步教研手段,整合大学学科教学专家教研、师范生培养、中小学教师发展的需求,形成共享共育的教育教研闭环,解决以教师终身发展为目标教师教育职前职后一体化协同育人模式构建问题;搭建政府、高等院校、中小学的协同发展平台,采取订单式培养、联合培养、协同培养等多种育人模式,培养地方所需高质量人才。

“多主体双环协同育人模式”成果成效显著,多项培养指标名列前茅,多项创新举措得到媒体广泛关注和社会赞誉。

(一)新师范育人功能显成效

华南师范大学已形成覆盖学前教育小学中学全学段,本科硕士博士全层次,职业教育特殊教育普通教育全领域的完整教师教育培养体系,23个本科师范专业,招生数占总招生数的40%,年均招生2500人,逐年上升趋势明显。师范生就业率97%以上,90%从事教育工作,其中60%在珠三角经济发达地区,70%的大湾区基础教育师资为华南师范大学培养。

(二)专业建设、课程建设成效显著

近两年来,华南师范大学8专业通过师范专业二级认证,认证专业数量为全省之首。获批国家级、省级一流本科专业建设点

共47个,在广东省属高校中排名第一。华南师范大学有国家级一流师范专业16个,省级一流师范专业5个,占全校师范专业的90%,位居全省师范院校首位。首批国家级一流本科课程入选数量在广东省属高校中排名第1,在全国高校排名第25位。入选省级一流本科课程数量在广东省属高校中排名第1,广东高校排名第2位。省级示范性教师教育实践基地41个,获批数量位居全省第一。

(三)国家级、省级师范竞赛成绩斐然。

东芝杯全国师范生教学技能创新赛连续十届,届届获奖。累计一等奖获奖人数及总获奖人数均居全国首位,2019年斩获全场唯一创新奖。田家炳杯全国师范技能赛连续六届累计获奖人数全国第二名。连续八届广东省师范技能大赛,华南师范大学总获奖人数和一等奖人数,在全省高校中遥遥领先。

(四)凝练成果,彰显示范引领作用

牵头组建广东省教师教育联盟、广东省“新师范”建设,指导省师范技能竞赛和课程建设。组织开展全省师范院校协同开发优质资源建设,已建成全省首批成体系的精品在线开放课程27门。

此外,及时总结出版新师范建设系列丛书《广东省基础教育优秀在线教学案例集(上下册)》《混合式教育实习模式的理论与实践》《新师范,在路上》《课程思政优秀教学案例汇编》。

四、结语

总之,华南师范大学落实“新师范”的内涵建设,体现新时代教师队伍建设要求和互联网+时代特征,以系统思维构建的“多主体双环协同育人模式”在思政课程与课程建设、专业建设、课程建设、师范生技能竞赛、多方协同发展等方面取得丰硕成果,对成就卓越教师培养有重要的促进作用,当然该模式在理论提升方面还可以进一步凝练,其实践模式也需要在实践中不断探索调整,期待能更好地为培养大国良师、推动基础教育高质量发展贡献应尽的责任与力量。

参考文献:

- [1] 教师教育振兴行动计划(2018-2022年)[EB/OL]. http://edu.gd.gov.cn/jyzxnew/zwdt/content/post_3370605.html.2018-03-22/2020-10-20.
- [2] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.2018-09-30/2020-10-20.
- [3] 彭上观,林天伦,熊建文.混合式教育实习模式的理论与实践[M].广州:广东高等教育出版社,2020.
- [4] 彭上观,林天伦,熊建文.师范生混合式教育实习模式的构建与实践——基于“互联网+工作坊”的视角[J].吉林省教育学院学报,2019(12).
- [5] 李广.教师教育协同创新机制研究——东北师范大学“U-G-S”教师教育模式新发展[J].教育研究,2017(04).
- [6] 葛慧.基于协同育人的师范专业实践教学体系运行机制[J].汉江师范学院学报,2018(04).
- [7] 齐曙光.师范专业认证背景下高校师范生教育实践的困境与思考[J].邢台学院学报,2020(03).

2019年广东省高等教育教学改革项目《新师范背景下教师教育实践教学协同机制的探索》研究成果。

作者简介:赵艺,女,汉族,博士,教授,研究方向:教师教育、逻辑学。