

# 潜心呵护，立德树人

## ——初中班主任德育工作的有效开展路径探究

黄 慧

(南宁市邕宁区百济中学, 广西 南宁 530204)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会各界对德育教育愈发地重视, 而班主任作为班级管理的主要实施者, 就要提升对德育教育的重视, 在班级管理中积极开展德育教育, 进而提升学生的德育水平。本文将对初中班主任德育工作的有效开展路径展开探究。

关键词: 班主任; 德育; 教育

现阶段, 班主任所肩负的职责越来越重大, 除了要完成相应的教学任务, 还要处理班级中一些常规性事务, 进而为学生营造良好的成长环境。因此, 班主任就要重视德育教育的价值, 并将德育渗透到班级管理中的各个环节, 这样不仅能提升班级管理的质量, 还能引导学生树立正确的价值观。

### 一、初中班主任开展德育工作的意义

初中阶段正是学生成长发展的关键期, 同时也是学生树立价值观的关键期。虽然此时的学生心理趋向成熟, 但内心还是比较敏感, 辨别善恶的能力还有待提升。倘若班主任不加以引导, 很容易使学生产生错误的认知。正是因为学生这种特殊的心理变化, 班主任就要将德育放到班级管理工作的首要位置, 有利于引导学生树立正确的价值观, 并能确保学生后续能够得到更好的发展。

### 二、初中班主任德育工作的现状

#### (一) 观念有待转变、形式单一

由于受传统教育理念的制约, 多数学校通常会以学生成绩来衡量班主任工作效果如何。在这种情形下, 班主任在开展班级管理工作时, 更多的是关注学生的学习成绩, 过分重视学生的纪律, 却忽视了德育教育对学生的重要性。甚至还会有些班主任错误地认为工作重点就是管理学生的学习、生活, 而很少开展德育这方面的教育, 甚至不会涉及。即便会召开班会课但也仅是对学生表现进行简单总结, 然后进行纠错教育(即针对班级学生犯的错误, 进行纠正教育)。这种德育理念具有一定的滞后性, 并且班主任也未能制定出系统的、有计划的德育工作计划, 导致德育教育缺乏针对性, 不能保障德育教育能够有序开展。并且德育教育形式单一, 主要以谈话形式为主。久而久之, 这种落后的教育理念、单一的教育形式, 不仅无法有效落实德育教育, 德育教育未能实现预期的效果, 也导致学生无法养成良好的学习习惯, 班集体也缺乏相应的凝聚力, 进而容易出现“高分低能”的情形, 这也是无法保证班主任德育工作有序开展的原因之一。

#### (二) 缺乏专业化知识、教育动力

由于班主任工作具有特殊性, 在班级管理中需要具备相应的专业知识。但是当前, 多数学校在安排班主任工作岗位时, 很少会考虑教师是否具备班主任的专业素养以及管理经验, 并错误地认为只要是教师就能担任班主任这一职务。在这其中就会有些班主任缺乏班级管理知识、经验, 所以班级管理中就会出现力不从心, 未能将德育教育落实到位。其次, 班主任开展德育工作要有动力来源。而在实际德育教育中, 多数班主任对自身的角色认识不清, 开展班级管理的方式缺乏合理性, 不能根据学生之间的差异性, 寻找学生容易接受的方式来开展德育教育活动。另外, 由于班主任的工作较为琐碎繁杂, 会耗费班主任大量的时间、精力,

没有多余时间来学习教育教学知识, 最终导致班主任工作动力不足。这样不仅会制约德育教育的有效性, 还会影响德育教育的质量。

### (三) 社会、学校、家长未能形成教育合力

现阶段, 影响学生身心健康成长的因素较为复杂, 如学生明辨是非的能力较弱, 社会上一些错误价值观也容易影响到学生, 这对于价值观尚未成形的学生来说有着较大的挑战。并且随着网络信息不断地发展, 各种不良的思潮(比如, 饭圈文化等)使得学生的行为习惯出现问题, 很容易导致学生的价值观错位。因此, 德育教育仅靠班主任的力量是远远不够的, 要想将德育教育做好, 就需要各学科教师、学校、家长以及社会等共同努力。但是少数班主任不能及时与任课教师和家长进行沟通交流, 导致社会、学校、家长未能形成教育合力, 进而制约了德育教育的整体效果。

### 三、初中班主任德育工作的有效开展路径

#### (一) 积极转变自身的管理理念

班主任是班级的管理者、引导者、组织者, 这就要求班主任不仅要全面思虑班级中每项事务, 还要做到一视同仁, 避免对学生的心理造成伤害。比如, 有的班主任偏爱成绩优异的学生, 班主任这样做不仅无法在学生中树立威信, 也不利于学生之间的团结友爱, 更有悖师德规范。因此班主任就要转变自身的教育理念, 用发展的眼光看待每位学生, 更为重要的是, 班主任要以身作则, 这样就能在潜移默化中影响学生的行为习惯。另外, 在德育教育中, 班主任就能应用分层教学法, 仔细倾听学生的心声, 有效把握学生的思想动态, 善于发现学生在思想上出现的问题, 及时解决学生存在的疑难问题, 消除学生的心理障碍。只有这样, 学生才能对班主任敞开心扉, 便于班主任将德育渗透给学生。

#### (二) 发挥好班干部作用

班干部是班主任开展班级管理的协助者, 另外, 班干部作为班主任的左膀右臂在德育教育中起着重要的作用。所以, 班主任就要充分发挥出班干部的作用, 依靠班干部的言行举止来影响学生, 为其他学生树立榜样。因此, 班主任在开展德育教育时, 要强化对班干部的思想道德建设, 优先选择思想道德水平较高的学生担任班干部, 摒弃以往将学习成绩作为选拔班干部的标准。这样不仅能调动学生竞选班干部的积极性, 也可以将班干部的带头作用充分发挥出。这样在班干部的引导下学生就能不断提升自身的思想道德水平, 班级内部也能形成良好的德育氛围, 便于班主任开展德育教育工作。

#### (三) 发挥好开学第一课

开学第一课是班主任开展德育工作的有效途径, 所以班主任就要将开学第一课的作用发挥好。刚刚进入初中的学生会存在着学习适应问题, 具体表现为不能灵活调整自己的角色, 这样

不仅会制约学生的学习效率,也能不利于学生的身心发展。并且学生升入初中后学习、生活会发生明显的变化,教师以及家长对其的要求也会发生明显的变化。此时,班主任就能通过开学第一课来开展德育教育,引导学生养成良好的学习习惯。其中良好的学习习惯也会涉及到很多方面,如整理学习资料、学习文具等。因此在开学第一课中,班主任要检查学生的学习资料和学习用品是否准备齐全,并让各科课代表对本学科提出相应的建议和要求,便于各科教师根据学生的要求和意见,制定量化考核的细则。此外,班主任也要意识到初中阶段是学生个性品质形成的关键期,并根据学生间的差异性,开展个性化德育教育,这样不仅能促使学生养成良好的品质,也对学生形成健全人格起到关键性的作用。因此,班主任就要利用好开学第一课,将德育思想有效渗透给学生,进而最大化的提升德育教育的效果。

#### (四)健全班级管理制度

健全的班级管理制度是德育工作有序开展的前提,因此为了强化德育教育的效果,班主任就要建立健全班级管理制度。例如,班主任就能应用操行量化考核制度,将班级学生划分为若干小组,根据学生的学习习惯、学习行为给予相应的分数,以一周为一个考核周期,统计每位学生的得分情况,并将每个小组的平均数计算出来,依据分数对各个小组进行排名。在每周的班会上评选出优秀小组或者是个人,并给予其相应的奖励,对于稍稍落后的小组和个人要不断激励,以此来督促学生要不断努力。此外,班主任每周就能以小组为单位举办学习行为、生活习惯的表现分析会,在会上各个小组要对组内成员的表现进行分析,并制定出小组下周的目标,以此督促组内成员朝着小组共同目标而努力。又或者,实施课代表负责制,各学科教师能够通过课代表向学生传达学科的具体要求,并且要将学生执行情况落实到操行量化考核体系中。健全的班级管理制度能够为德育教育开展提供制度保障,也能够进一步明确德育教育的目标,同时也能使德育目标更具层次性。另外,依托班级制度也能够避免德育教育停留在纯道德层面中,使得德育教育内容变得更加丰富,从而有效提升德育教育的整体质量。

#### (五)开展社会实践活动

初中阶段学生有着较强的可塑性。并且德育教育作为一项系统工程,很难在短期内快速提升学生的道德水平,但德育具有开放性、实践性等特征,班主任就能利用这些特征来开展德育教育。此时,班主任就要加强德育与现实生活之间的联系,重视德育教育的实践性。因此,班主任在德育教育就要将德育落实到学生各个生活细节中,并根据学生生活特征选择合适的德育内容,创新德育教育形式,提升学生对德育的认识。除此之外,班主任还要利用课后时间,组织学生开展社会实践活动,在活动中提升学生的道德水平。例如,在植树节的时候,班主任就能组织学生开展植树活动,强化学生保护生态的意识。在世界卫生日,带领学生到广场、社区中,积极开展卫生宣传活动,向人们宣传绿色环保、文明卫生的生活方式。在重阳节,就能组织学生到敬老院献爱心。但在实践活动中,班主任除了重视自身的组织、引导作用,还要将学生的主体性充分发挥出,调动学生参与实践活动的积极性,强化德育教育的效果。还是以植树节活动为例,在活动开始前,班主任就将植树知识讲解给学生,引导学生以小组形式开展植树活动,在植树的过程中,班主任要求各个小组明确成员各自分工。借助这种活动,不仅能使学生树立起环保意识,还能培养其人地和谐观念。并且在合作中学生也能够形成团结精神的意识。还能

够将学生的情感共鸣激发出,帮助学生养成良好的习惯,促使学生树立起正确的价值观,进而有效提升德育教育的质量。

#### (六)形成德育教育合力

学校虽是学生成长发展的场所,但这不是唯一的,家庭、社会在德育教育中也起着同等作用。社会产生的积极效应或负面效应都会潜移默化中影响学生的道德品行,家庭教育带给学生的影响最为直接,在某种程度上家庭教育会影响学生发展的方向,而且这个影响是长期性的,且具备着终身性。因此,在开展德育工作的时候,班主任就寻求家庭、社会的帮助,将家庭、学校和社会紧密联系起来,形成教育合力,将德育教育的效果最大化地发挥出。首先,班主任要与学生家长密切联系,有效掌握学生在家中的具体表现,并在家长的帮助下对学生的心理变化历程以及成长环境展开深入分析,有针对性地制定德育计划。其次,学校要利用优秀的教育资源为学生成长发育保驾护航,为学生创设出优质的成长环境。另外,社会也要积极整治各种不良风气,并积极宣传正能量,利用新闻媒体来宣传各个行业中的道德楷模。这样,就能将三方力量有机结合起来,使得学生能够接受到正面熏染,在健康的成长环境中树立起正确的价值观,德育教育的预期目标也得以实现,进而有效提升学生的德育水平。

### 四、初中班主任开展德育工作需要注意的问题

#### (一)注意应用形式多样的教育模式

班主任在开展德育工作时要注意教育模式的多样化。例如,在德育工作中,教师就能应用多媒体教学法、小组合作法、启发式教学法以及案例教学法等,借助形式多样的教学模式能有效调动学生参与德育教育的积极性,也能使学生明确德育对自身发展的重要性。此外,班主任开展德育教育时,要与学生的心理特征有机结合,组织学生积极参与与教学实践活动,将德育教学内容与实际生活结合在一起,增强德育教育的实效性。

#### (二)德育教育中要注意中华文化的渗透

渗透中华文化是班主任开展德育工作需要关注的重点。目前社会正处于转型关键期,社会文化呈现出多元化的发展趋势,学生受网络文化的影响容易在思想认知上出现误区,这种错误认知就会影响学生价值观的形成,而中华文化蕴含强大的精神力量,班主任可将中华文化融入德育教育中,借助优秀的中华文化加强对三观的引导,促使学生树立起正确的价值观。

### 五、结语

总而言之,初中阶段是学生发展的关键期,对学生健康成长起着较为重要的作用。因此,班主任就要重视德育教育的重要性,并从积极转变自身的管理理念,将班干部作用发挥出,发挥好开学第一课,健全班级管理制度,开展社会实践活动,形成德育教育合力等着手,以此来提升德育教育的有效性,最终促使学生实现全面发展目标。

#### 参考文献:

- [1] 谢晓英.初中班主任有效开展德育工作的途径[J].清风,2020(16):25.
- [2] 陈颖.初中班主任德育工作有效开展的策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(05):101.
- [3] 任环彬,张君.初中班主任开展德育工作的有效策略[J].中国教师,2019(S2):179.
- [4] 马冰冰,周蕾.初中班主任有效开展德育工作探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(09):135.