

新媒体时代职业类本科思政教育的惑与思

陈琳 陈国娟

(山东外语职业技术大学, 山东日照 276800)

摘要:我国社会经济蓬勃发展,科学技术突飞猛进,迎来了新媒体时代,涌现出各种先进的技术与设备,使得网络信息更具丰富性,外来文化趋于多元化,其中不免夹杂着各种负面信息和消极思想,无形中影响了学生的心理健康和思维判断。基于这一背景,职业类本科学校领导及教师除去关注专业课程教学,还应注重思政教育,并采取有效措施来彰显思政教育的有效性。各种现实因素的影响,给职业类本科思政教育带了诸多问题,为此,如何基于新时代背景下提高职业类本科思政教学质量是当前教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一问题展开深入论述。

关键词:新媒体;高职;思政工作;实效性研究

随着新媒体时代的来临,新媒体技术在职业类本科思政教育中得到广泛应用,并取得了显著的应用成效,可以将抽象、晦涩的理论知识变得直观、形象,进而能够极大地增加思政课堂的趣味性、新颖性以及启发性,成功调动学生的主观能动性。为此,本科院校思政教师应积极探寻引进新媒体技术的契机与路径,并将这一工作纳入重要研究任务中,通过转变思政教学思路、更新思政教学方式转变对思政课程的认知偏差,进而能够依托新媒体技术来开展思政教学工作,这样便能够有效整合课本、网络资源,为思政教师提供丰富的教学资料,保障思政教育得以顺利开展。随着新媒体行业的迅猛发展,与传统媒体相比有着互动性强、传播广、及时性的鲜明特点,为此,教师应充分发挥新媒体技术的辅助教学作用,达到预期的思政教育成效。本文以笔者教学经历为切入点,基于新媒体时代背景下,分析新媒体特征,剖析思政教育现状,并以此为基础提出切实可行的思政教育路径,以期对职业类本科思政教师们有所裨益。

一、新媒体的特征阐述

结合笔者的实践调研和分析发现,新媒体与传统媒体相比而言有着以下几点特征和优势。一是,新媒体具有超媒体性,一般会借助非线性组织来为用户传递和接纳网络信息。传统媒体形式主要包含有广播台、电视台、报纸杂志等等,而新媒体则主要包含有微信、微博、b站、都应等几种新兴方式。二是,新媒体具有超时空性,网络受众能够突破时空限制,随时随地地接受各种信息。另外传播方式也有所不同,传统媒体表现出自上而下的特点,而新媒体则呈现出多向性的特征。三是,新媒体去中心化性,处于新媒体时代背景下的每个网络用户都能够成为信息源,同时也扮演着信息接收者、传播者的双重角色。借助新媒体平台发布信息有着较大的影响力和系盈利,并且会呈爆发式传播,在较短的时间内完成信息传播。四是,新媒体具有虚拟性,伴随科学技术的进一步创新,对于图片文字、视频动画、音频等内容有着先进的处理方式,一定程度上避免了信息失真的现象发生。

二、新媒体时代职业类本科思政教育的现状分析

(一) 学生主体地位弱化

基于传统教学模式的限制与影响,部分思政教师仍采用说教式或是填鸭式的教学方式,多是一味地以自我为中心来开展思政教学,这样,一定程度上能够提高学生的思政理论学习能力,但是却也消磨了学生的学习热情,限制了学生的思维发散,最终使得学生处于被动学习状态。处于新媒体视域下,教师可以依托互联网平台来上传、下载学习资料,利用各种新媒体技术来与学生保持紧密联系。但是结合实践调研可知,多数教师并不关注与学生之间的情感沟通和学生交流,并未充分发挥新媒体技术的互动功能,使得师生之间不够紧密,最终导致教师无法把握学生的思

想动态和学习进展,影响了思政教育工作效果。

(二) 思政教育内容陈旧

由于职业类本科院校思政课程具有一定的理论性和专业性,若仅凭教师的简单阐述,是很难帮助学生内化和理解的。另外还会使得思政课堂变得沉闷和乏味,降低学生的学习自主性,最终无法取得预期的教学成效。处于新媒体时代背景下,职业类本科学校思政内容应与社会发展趋势相契合,而教师还应考虑到学生性格特征、兴趣爱好、认知层次、基础水平来选择难度适宜的教学内容。但是仍有些教师并未考虑到学生的主体性,并未在尊重学生认知规律的基础上引进案例和设计环节。另外教师也并未结合时政新闻和社会热点来及时更新教学内容,进而使得思政教育与时代发展脱节,导致学生的思政课堂参与度较低,无法取得预期的教学成效。

(三) 思政教学方式不当

多所职业类本科思政教师会因为固式思维而选择构建“满堂灌”思政课堂,并且还会以强制性命令要求学生完成学习任务,而这种照搬教材、报告总结式的教学方式不仅无法取得预期的教学成效,还无法激发学生参与思政学习的内需与动力,最终也很难帮助学生内化和掌握所学的思政内容。除此之外,演讲或辩论式的体验方式也较为陈旧和单一,很难吸引学生的注意力,激发学生的探究与,最终无法为优化思政教育提供有效反馈。对以上教学现象进行深入剖析可知,多是因为思政教学方式不当导致的,并未与时俱进地更新思政教学方式、创造新的教学局面,最终导致思政教学成效不佳。

(四) 教学管理机制陈旧

职业类本科学校领导应意识到教学管理机制在整个思政教育教学中的重要作用,是思政教育的重要载体。但是结合笔者实践调研结果可知,多数教师并未重强调“以生为本”这一核心理念,进而无法实现思政教育在课程教学与学生管理中的自然渗透,无法充分发挥思政教育的有效性来辅助开展学管理工作,甚至还无法保障课程教学的顺利开展。除此之外,职业类本科学校领导及教师深深陷固式思维中,并未结合现实需求和办学战略阿里完善教学管理机制,习惯于以自己的认识观念来开展思政教育,无法满足学生的兴趣爱好和个性需求,不仅无法取得预期的管理成效,还会引发学生的反感和抵触。

三、新媒体时代职业类本科思政教育的开展路径

(一) 提升师资网络教育素养

职业类本科学校领导应意识到教师自身的教学经验、专业程度、职业素养对整个思政教育教学成效所起的重要作用,进而能够有针对性地强化对教师们的培训、监督力度。一则,处于新媒体背景下,教师须以饱满的热情、积极的态度以及正确的观念来

接纳新型事物和先进技术,积极主动地学习各种新媒体操作技巧,进而能够借助新媒体开展思政教育工作。二则,教师还可以通过浏览网站和平台来不断提升自身的综合能力和学习意识,借鉴其他院校的先进教学理念和教学方式,旨在通过扩大教学范围、充实教学内容来把握新媒体时代下网络教学特征和在线教学方式,最终能够为学搭建新颖丰富的网络教学平台。三则,教师还应关注学生的思想观念,可以利用多媒体技术来深入了解学生的情感变化和思维变化,了解他们的个性特征和学习需求,最终能够将思政教育渗透到学生管理中。其四,本科学校还应组织教师开展专业培训,从而能够为开展思政教学打造一支优秀的师资队伍。在此过程中,学校需引导教师围绕学生的关注点和疑难点来进行舆论引导,从而能够占据班级舆论的主导权,充分发挥其引导作用。

(二) 创新思政教育教学方式

职业类本科学校思政教师需探寻在思政课堂上引进各种形式新媒体的合适契机与实施路径,比如尝试借助微信、微博等聊天互动软件,抑或钉钉、腾讯会议等直播原件来辅助开展思政教学工作。基于传统教学模式下,教师习惯于通过选择课堂教学的方式讲解思政,及其受到时空限制,导致其教学成效不够理想。第一,教师可以尝试引进新媒体技术来创新思政教学方式,进而能够使得思政教育具有一定的持续性性和连续性。其中教师可以通过建立微信群、QQ群或是钉钉群的方式来与学生保持紧密沟通和联系。第二,教师还可以借助公众号、微博号来定期发布一些红头文件和时政新闻,引领学生学习上级文件、把握中央精神,为后续开展思政教育奠定基础。第三,教师还可以围绕社会热点话题或事件来组织班级辩论大会,并鼓励学生在微信、知乎等平台的上带上话题表达自己的意见和观点,从而能够向学生传递一些主流思想,最终能够取得预期的思政教学成效。另外教师还可以依托网络技术构建线上、线下混合式教学平台,旨在打破传统教育限制,拉近了师生间情感距离。与此同时,教师可以通过网络互动和交流来全面、细致地了解学生,最终能够选择适宜的教学方式来落实思政教育。

(三) 开展思政主题实践活动

教师需充分意识到思政理论教学是思政教育中的一部分,除去理论讲解,还包含有实践活动,为此,应提高对实践活动的关注和重视,通过开展与思政主题相关的校园活动,借此来提高学生的思政课堂参与度和活跃度,能够尽快内化和掌握课堂上所学的思政知识,并不断提升自身的实践技能,最终提升他们的思想觉悟和认知层次。为实现这一目标,教师可以借助新媒体的优势和特点来开展线上主题活动。比如教师可以通过校园、公众号来发布与思政主题论文比赛相关的信息,而学生则可以登录校园网来报名参加。之后,教师会针对学生提交的征文内容进行客观、公正地评选,最终获选作者给予嘉奖和鼓励。这样,不仅能够为学生提供表达对思政理论认知、理解的平台和机会,还能够切实提升他们的思政水平。另外教师还可以鼓励学生借助视频、音频以及ppt来参演讲比赛,使得学生能够借助新媒体来传达自己的价值观念,进而能够深化新媒体技术的渗透,提升学生思政学习质量。

(四) 健全思政网络服务机制

职业类本科学校领导需要在不断提升自身的网络素养的基础上完善思政网络服务平台,并在思政教育中贯彻落实以生为本的育人理念。教师需立足于新媒体视角下,切实充分发挥新媒体优势,借助先进技术来构建完善的网络服务机制,从而能够使得思政教育渗透到学生学习、生活中,比如可以帮助学生突破学习瓶颈,解决情感问题,最终能够促进学生的健康成长。首先,教师可以

建立在线心理健康疏导平台,通过在线沟通和互动来疏导学生情感、规范学生行为,避免他们沉溺网络,出现极端心理。教师还应借助新媒体方式来帮助学生解决以上问题,不断提高他们的心理素质。其次,教师还可以建立就业指导服务平台,并设立就业创业服务板块来及时发布相关的官方文件、企业招聘、面试技巧等信息。另外还可以依据学生的学习层次、发展倾向来帮助他们制定科学、合理的职业生涯规划。最后,学校还可以建立贫困家庭帮扶政策,教师可以依赖新媒体技术来获取学生的家庭信息,进而能够了解到贫困学生的思想动态和生活现状,最终能够开展针对性关爱工作。

(五) 增强学生思政综合素质

信息技术的进一步创新和发展,使得网络环境更加开放和自由,职业类本科学生会在网络平台或网站使用中会接收到各种信息,但是却很难对接收到的信息进行准确辨别,进而很难保证学生接收到的信息是积极、健康的。基于此,职业本科思政教师应采取有效措施来不断增强学生的道德素养、个性品质、辨别能力,为此,教师可以借助新媒体技术来不断提升学生的各项能力和个性品质,最终能够帮助学生形成正确认知和成熟观念,使得他们的综合能力得到稳步提升。第一,在实践教学的过程中,职业类本科学校应结合自身的教学情况和办学战略来设置与新媒体相关的课程内容,并合理安排课程课时、选择课程内容、构建教学模式,旨在拓展学生的认知视野、充实学生的思政体系。与此同时,教师还通过在公众号发布思政信息、在微信组建思政学习小组、在b站组织开展思政在线教育,进而能够不断提高学生的新媒体素养,增强他们的思想道德意识,最终能够帮助他们形成正确的表征思维。第二,职业类本科学校还应聘请专家进校开展讲座,并鼓励学生积极参与到思政理论学习和经验分享中,进而能够使得学生能够接受专业化指导和版主,不断提升他们的思政素养,为后续开展课程教学奠定坚实的基础。另外,学校还应积极组织开展思政培训活动,使得学生能够在充分认知新媒体应用价值的同时,能够对网络中的不良信息和负面新闻进行有效鉴别,以此来提升他们的判断能力和思考能力。

四、结语

总而言之,基于现代化教育发展视域下,职业类本科学校思政教师需立足于新媒体时代背景下,探寻优化教学成效、构建高效课的实时路径,进而能够把握机遇、克服困境。其中教师可以通过提升师资网络教育素养、创新思政教育教学方式、开展思政主题实践活动、健全思政网络服务机制、增强学生思政综合素质,最终能够为社会发展与国家建设输送复合型优质人才。

参考文献:

- [1] 李文清. 新媒体时代本科院校大数据专业思政教育方法创新——基于朋辈互助视角[J]. 高校后勤研究, 2021(7): 2.
- [2] 韩飞. 新媒体环境下应用型本科高校大学生网络思想政治教育创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10): 3.
- [3] 李建花. 新媒体传播环境下的大学生思想政治教育效能研究——基于某地方本科高校统计数据的数据分析[J]. 统计与管理, 2018(3): 4.
- [4] 李坤, 李桂凤. 新媒体条件下大学生思想政治教育状况与优化——基于唐山部分本科院校的调查分析[J]. 改革与开放, 2020(7): 4.
- [5] 王倩, 石庆海. 网络新媒体在地方本科院校思想政治教育工作中的应用——以教师博客为例[J]. 宜春学院学报, 2011, 33(7): 3.