

初中信息技术教学现状及优化策略分析

王 四

(陕西省榆林市佳县继续教育中心, 陕西 榆林 719299)

摘要: 随着经济的发展,我国已经进入网络时代,信息技术给人们的生产、生活带来巨大变化。通过改进和优化初中信息技术教学方法,教师可提升学生信息技术素养,帮助其掌握先进的计算机知识和技能。当前,我国大部分学校都在初中阶段开设了信息技术学科,且该学科也已经成为必学科目。基于此,本文阐述初中信息技术教学必要性,结合教学现状,提出教学优化策略。

关键词: 初中信息技术;教学;现状;优化策略

从整体角度看,初中信息技术教育具有重要价值,教师可带领学生了解信息技术发展历史和背景,开展基本操作知识、操作技能相关的教学活动,让更多学生认识现代社会发展进步与信息技术的关系。同时,通过学习信息技术知识,学生能够认识到计算机网络是一把双刃剑,自觉提升信息分析、处理和运用能力,为今后学习和发展打下基础。所以,教师应提升信息技术课程的重视程度,主动培养和提升学生信息素养,让学生将信息技术作为终身学习和发展的手段,促使其成为适应信息化时代的人才。

一、初中信息技术教与学的必要性分析

(一) 教师方面

信息时代到来之际,计算机技术也逐步地走近人们的视野当中,作为生活中一门实用性较强的工具,计算机技术在我们平时工作、学习中占据着重要的地位,大众无须出家门就可以获取来自全球各地的信息资源。通过登录互联网平台,人们可以获得许多自己想知道的奇闻趣事,也可以查询自己想去的景点、喜爱的美食等。因此,对于现代公民而言,深入把握计算机技术不仅仅是一种社会职责,更是提升自身社会交际能力、生活水平的重要前提。在持续推进课程改革的视域下,多媒体、计算机技术在教育领域展现出强大的作用。但是,在当前教学实践中,部分教师未能形成积极的教学态度。在初中阶段,计算机课程是一门公共性的课程,要求学生掌握基本的计算机知识和操作技能。为支持学生学习和发展的,部分家长专门为学生配置了学习电脑,学生可借助网络手段获得先进的学习资源。对此,若教师不能及时更新课程资源、创新课堂教学手段,就难以跟上信息技术发展趋势,营造有趣的课堂氛围。由此,基于大数据、互联网背景,教师应充分认识信息技术教育对学生未来发展的重要意义,积极主动运用计算机多媒体技术平台,向学生传授更多课堂之外的知识,为其提供更多的自我表现与展示的机会。同时,只有教师不断提升自身信息素养,才能更好地向学生传授信息技术知识,达成信息技术教学目标。除了可以利用信息技术制作教学相关课件视频和音频外,教师可借助各种线上平台与学生进行互动。

(二) 学生方面

在初中阶段,学生通过学习信息技术知识和技能,不断了解计算机基础内容,也可掌握互联网使用方法,学会运用互联网平台寻找其他课程学习资料,不断拓宽自身视野。其次,计算机技术对学生未来工作、长远发展具有十分重要的影响,除了计算机专业人员外,他人学习计算机,更多是为掌握基本办公操作技能,运用电脑软件快速处理工作事务,编写工作计划、工作总结和工作方案。由此,若学生在初中时期无法掌握好计算机基础知识和操作技能,容易在未来工作岗位陷入被动,不仅会影响日常学习、

工作和生活,还会限制个人竞争力。从一定程度上来说,计算机信息技术和人们生活存在着紧密的联系,要想让学生适应现代社会发展,必须要突出信息技术教学地位。在互联网覆盖水平日渐提高的背景下,不同地区的人们联系渠道更加多元化,学生也可借助微信、QQ软件,与其他地区的家人与同学联系。此外,与传统的消费、学习方式相比,现代网络技术支持便捷化的网络购物、远程学习、网络订票,要想充分发挥计算机、网络技术的优势,学生必须要掌握一系列信息技术知识。

二、初中信息教学过程中面临的障碍与不足

(一) 教学形式多样性、趣味性不足

在现代教育体系下,初中信息技术教学资源存在不够先进的情况,部分教师采用的教学方法不够成熟,教学手段和模式也十分单一,导致教学课堂枯燥、乏味,趣味性不足,使得教学内容缺乏吸引力。通常情况下,教师直接介绍学习任务,让学生按照既定的标准和步骤进行操作,很难为其提供思考、分析和讨论的空间,长此以往,学生对信息技术课程的参与度也会下降。同时,由于初中阶段的学生正处于贪玩、约束力不强的阶段,在教师陈列各种知识点时,若教师单纯地讲解知识性内容,很难让学生集中精力听课,部分学生容易浏览其他网页、学习资源。尽管部分学生对教师所讲内容充满好奇心,也能保持个人注意力,但由于实践活动与理论教学分配不合理,无法有效提升学生操作水平。在上述因素和情况的影响下,初中信息技术教学效果不高。由此,教师应主动寻找有效的教学方法、新颖的教学资源,进一步提升教学质量,激发学生的课堂学习热情,确保信息技术教学符合学生实际发展需求。

(二) 信息技术教学重视程度有待提高

当前,我国深入实施和推进素质教育,但是,由于长期社会环境影响,部分家长和教师仍受限于应试理念,认为学生只需要学好数学、语文、英语等基础学科,取得良好的学习成绩。对学生是否掌握信息技术技能,部分家长和教师的关注程度不足。为达成教学任务和指标,部分教师只围绕教材内容设计理论教学活动,不能有效培养学生计算机操作能力,无法衔接实践教学与理论教学活动,直接影响了信息技术教学质量。同时,一些老师会尊重学生学习兴趣和需求,让学生通过研究教材,学习和掌握操作技能,但由于初中生自我约束能力不够强,部分学生会借此浏览其他计算机知识,或学习其他课程知识、完成学科作业。其次,由于信息技术课程在中考中占据比例较小,再加上教师对信息技术课程教育重视程度不足,学生很难真正认识信息技术学科的价值,一部分学生认为信息技术主要用于网络购物、上网交流和娱乐,缺乏正确的学习态度和理念。由此,教师需要在教学时兼顾信息

技术的实用性与娱乐性,不仅要让学生认识信息技术知识的趣味性,还要使其深入理解信息技术与社会发展的关系。

(三) 教师信息素养有待提高

当前,信息技术一直处于高速发展状态,在数字技术和通信技术带动下不断进步和更新。信息技术课程中包含了庞大的知识体系,以及先进的教学思想和教育方法。因此,对于信息技术教师而言,就应该紧跟信息技术发展步伐,不断学习更多先进的信息技术知识,这样才能保证信息技术教学活动的顺利进行。然而,在实际教学活动中,部分信息技术教学教师并不是专业老师,而是由其他语数外等科目老师同时兼任,在教学过程中,受限于个人专业能力和素养,教师仅能够介绍教材中的知识和技能,忽视了师生之间的课堂互动,由于教师非专业的问题,导致计算机实践教学面临着巨大的障碍与困境,对学生学习兴趣、学习动机带来了不良影响。其次,部分学校对信息技术教学缺乏重视,教学设备没有进行及时升级和更新,在实践操作练习时,学生很难实现一人一台电脑,还有部分电脑存在软件更新不及时,鼠标、键盘不能灵活使用等问题,信息技术教学设施不完善的现象,直接将会影响学生上课的积极性。由此,上述问题和现象需要引起学校和教师的重视,只有不断提升教师信息素养、完善信息化教学设备,才能有效提升学生信息素养。

三、初中信息技术教学中有效优化教学方式与手段

(一) 规范课堂教学秩序,提升课堂教学效果

在“互联网+”时代,信息技术已被广泛应用到现实生活中,无论是日常办公,抑或学习过程中都能看到计算机技术的“身影”。因此,教师应强调信息技术课程的价值,引导学生充分地意识到学习信息技术课程对他们未来发展的重要作用。例如,在“文字变形”教学当中,老师可以将课堂时间(课堂时间大约40分钟)分为四个部分,在课堂前10分钟可以给学生讲授一些教材理论知识,第二个10分钟可以演示一些具体的计算机步骤,再给予学生15分钟进行自主操作练习时间。一方面,要求学生独立去完成练习,对于复杂的技术内容,教师可以鼓励学生采用小组合作的方式,共同展开练习,在学生合作学习中,要来回走动观察学生是否遇到学习上的困难和问题,并及时给予他们帮助和指导。最后,利用剩余5分钟时间,教师可进行课堂内容总结。通过合理安排教学课堂时间,教师可快速发现学生学习问题,引导大家找准学习目标。同时,在互动教学中,教师还可以向学生展现文字变形对社会发展的重要性,不管是在以后工作中,还是生活中,都会用到文字变形。在地铁站的广告语海报设计中,就能看到文字变形。此外,教师应善于在课堂中延伸生活中的知识,通过关联生活知识,帮助学生认识信息技术学习与现实生活的关系。

(二) 运用多媒体辅助工具,丰富教学呈现方式

多媒体教学工具最大的优势和作用,体现在独特音效和丰富的画面上,凭借这一辅助手段,教师可带给学生一种身临其境的感觉。因此,在信息技术教育中,教师应提升自身课件制作能力、资源搜集能力,借助具有吸引力的教学资源,提升学生的课堂参与性,集中他们的注意力。尤其是一些比较复杂的理论知识,尽管老师会反复进行口头描述,学生也很难在短时间内快速理解,而多媒体教学技术恰好能帮助师生解决这一问题,教师可将知识通过直观的形式展现给学生。例如,在讲解怎样制作“五星红旗随风飘扬”动画时,教师可先运用多媒体呈现出五星红旗飘扬的效果,

再配合一些有意境的音乐,在播放动画和音频时,教师可询问大家:“你们想自行尝试制作动画吗?”,在生动活泼教学氛围中,学生好奇心和探究欲被激发出来。在后续的教学活动中,教师可将关键制作步骤转化为微课,通过逐步分享微课视频,帮助学生制作动画。

(三) 引入游戏实践任务,激发学生学习热情

在初中信息技术教学中,激发学生课堂学习兴趣的十分关键。在课堂教学活动中,初中生对新奇的操作性任务十分感兴趣,对此,教师可通过加强理论和实践教学活动的联系,让学生了解教材知识的基础上,开动脑筋、独立操作。除了在课堂上展现教学内容,教师可结合教学主题延伸教学活动,通过创设游戏情境,对接学生生活与课堂教学活动,使其认识信息技术对生活的价值。在具体教学活动中,教师可以下发“记录家庭开支”的任务,让学生运用计算机筛选、统计功能,整理月末的家庭开支情况,完成“家庭月度开支总结报告”。通过参与类似的实践活动,学生可通过整理、记录家庭开支过程,练习完成电子表格的操作任务,深入了解家庭开支情况。经过分析和总结,有学生发现妈妈的开支占比较大,而爸爸的开支较少。这样,学生既能够掌握word操作软件,又能学会制作分析报告。此外,在学习制做报告时,有学生想要使用树形图、柱状图表示,这时教师设置了分享环节,让学生们展示和交流。在同学和教师的帮助下,学生能够学会尊重他人,主动与他人合作,还能在合作活动中发挥自身能力与智慧,感受实践操作带来的乐趣。

(四) 采用任务激励法,锻炼动手探究能力

任务激励教学法,要求教师分解信息技术教学内容,设置多个学习任务,让学生以合作或独立方式完成任务。通过采用任务激励法,教师可降低信息技术教学难度,让学生突破各种难题。同时,在发布各种任务时,教师可以根据学生的实际学习需求,对知识进行适当的拓展延伸,逐步提升教学任务难度,重点培养学生独立思考探究能力。例如,教师可以设置“为自己、朋友或者亲人制作生日贺卡”的任务,先给学生布置简单的基础练习,再逐渐加大难度,学生在一步一步练习中,自身的成就感也会随之增强。

四、结语

综上所述,无论是学校、老师还是学生,都应提高信息技术教学的重视程度。在信息技术教学活动中,只有师生完美配合,才能维持好课堂教学秩序。为此,教师应该转变课堂角色,利用各种教学手段创新课堂教学形式,引导学生树立积极学习态度、学习理念,提升信息技术教学质量的提升,全面提高初中生信息素养。

参考文献:

- [1] 韩得强.探究初中信息技术教学现状分析与对策[J].中国新通信,2021,23(12):96-97.
- [2] 马志泽.对当前初中信息技术教学现状的分析研究[J].文渊(中学版),2020(6):726-727.
- [3] 石国华.对当前初中信息技术教学现状的分析研究[J].新课程·中学,2019(10):102.
- [4] 何丽.初中信息技术教学现状分析与对策研究[J].都市家教(上半月),2016(9):172.