

# 浅析信息化环境下乡村教师专业的发展

苏英平

(重庆市荣昌区西南大学商贸学院, 重庆 402460)

**摘要:**随着社会生产力水平的发展,科学技术水平的提高,教育教学的方式也需要跟随时代改变,信息化的教学技术在教学过程中的使用日渐普遍,但由于城乡发展的不平衡性,乡村教师的专业发展受限,主要影响因素是城乡发展的不平衡性,乡村教师的工作任务较大,乡村教师的个人主观能动性较低。针对上述影响因素,本文对信息化环境下乡村教师展业发展的影响因素进行浅析,并提出一些针对性的建议措施来促进乡村教师专业的发展。

**关键词:**主观能动性;信息化;乡村教师;专业发展;影响因素

教育的发展受到社会生产力水平和社会政治经济制度的制约,我国的教学方式从古代单一的讲授法转变为多样化的教育教学方式,跟随时代的变化更新发展提高。教育信息化不断发展,而教育信息化是指在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化,其基本特征是开放、共享、交互、协作。

教师专业发展应当与教育信息化发展相适应,跟随时代发展的教育才能更好地培养合格的社会主义建设者和接班人。目前,我国的教育现状呈现出城市教师的专业水平较高,运用信息化技术进行教学的能力较强,而乡村教师运用信息化技术的意识不强,运用信息化技术的能力较低的状况。众多学者对影响乡村教师专业发展的因素,乡村教师的特点及发展措施进行了大量的研究,本文在之前学者的研究基础上对信息化环境下乡村教师专业发展的因素及措施进行探究,并针对乡村教师专业发展的问题提出具体的解决措施。

## 一、影响乡村教师专业发展的因素

### (一)城乡发展的不平衡性

城乡发展的不平衡性表现在城乡要素长期单向流动造成乡村“失血”“贫血”,与城市相比乡村基础设施短板明显,城乡公共资源配置不均衡,城乡居民收入比仍处高位。这些不均衡对乡村教师的发展产生了巨大的影响。

由于乡村的信息化发展水平低,就业岗位较为单一,薪资水平较低,导致许多高校毕业的学生不满足于乡村的基础设施和教育教学环境,选择到乡村进行教学的欲望不高。教师选择到乡村进行教学的通常会面临身份的挣扎。乡村教师身份似乎是城里人,拥有编制,但地域上却是实实在在的农村人,身体在农村,生活在农村。这种矛盾性导致乡村教师任教时的心态不稳定,易产生想要调走的心理,无法专心研究教学。

除此之外,乡村文化的地方特色明显与城市普及的文化有所差异。这些地方特色对地方的发展有自身的优势,但是对于许多从高校毕业选择教师职业或者从城市转到乡村进行教学的教师优势不明显,特别是新教师在初始教学阶段融入困难,许多生活习惯和教学方式都存在很大差异。对当地特色的不了解,无法有针对性的因材施教,从而影响教学质量。信息化技术的使用未普及,

不仅是教学设施的信息化使用,还有当地生产生活的信息化使用,知识源于生活用于生活,乡村教师对先进知识的获取受限,那么传授给学生的知识也是有限的,乡村教师与城市中的教师在接受新知识方面差距较大。

和城镇教师相比,除了基础设施方面,乡村教师自身的专业发展意识欠缺,知识更新速度缓慢,教研能力有待提升,教学方式落后,这些都是城乡发展不平衡所带来的消极影响。

### (二)教师的任务压力

教师专业作为教书育人的角色,有其特殊性和复杂性。教师劳动的特殊性主要包括复杂性与繁重性、灵活性与创造性、示范性主体性以及长期性与长效性。教师劳动的复杂性表现在教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性这三方面。教师劳动的特殊性和复杂性贯穿教学的始终。

教师是连接家庭教育和学校教育的桥梁,在处理好学校教育的同时,需要协调学生父母对孩子的教育要求,避免造成“5+2”等于零的情况。在学校,需要密切关注学生的身心健康以及学业成绩,在素质教育落实不太完善的情况下,乡村学校仍然十分看重升学率,教师面临着学生成绩的提高以及素质教育的双重压力。面对教学资料的有限性,需要教师通过多种途径和方式搜集获取需要的材料。当学生在学习过程中出现心理健康等问题时,需要教师和家长及时的沟通交流来了解情况,充当心理健康师的角色。

乡村教师在专业学习上的时间和精力的投入很有限。因师资的短缺,乡村教师往往担任多学科教学。从教学工作的时间占比来看,大部分教师教学任务繁重,所教科目较多,有时还需要担任角度管理工作。这些都会导致教师投入教学的时间和精力严重受影响,这使教师个人的专业发展受到严重影响。

### (三)个人发展的主观能动性

主观能动性,亦称“自觉能动性”,它指人的主观意识和实践活动对客观世界的能动作用。主观能动性有两个方面的含义:一是人们能主动地认识客观世界;二是在认识的指导下主动地改造客观世界。在实践的基础上使二者统一起来。在这个信息化的时代,教师必须要有终身学习的意识,积极了解当下社会的需求和乡村发展的需求,以及学科发展方向,这三者需统一协调满足。乡村教师的教育目标除了培养合格的社会主义建设者和接班人,

还要创新性地发挥地方特色,开设地方课程,助力发展地方经济。乡村教师要跟随时代的步伐,根据新时代对学生的要求更新教学理念和教学方法,然而这对乡村教师来说是一项比较艰巨的工作。乡村的办学条件,使乡村教师很难及时更新学习先进的信息化技术。在信息化的时代,如果不能及时有效掌握教学信息,容易与高质量的教育脱节。

此外,乡村教师年龄普遍偏大,老教师的占比较多,他们的思想理念中有很多不符合素质教育的发展,老教师对于新兴地多媒体教学、翻转课堂、电子书包等教学方式不了解。由于资源的限制,许多乡村教师的学习积极性不高,没有形成终身学习的观念,导致其专业发展落后。

## 二、促进乡村教师专业发展的措施

### (一) 国家和社会提供政策支持 and 良好发展环境

近年来,“最美教师”和“最美乡村教师”不断涌现,这些教师默默耕耘,勇闯新路,爱岗敬业,细心关爱学生。这些教师榜样精神需要被宣传普及,起到领头的作用,让乡村教师通过榜样来坚定留村教学的心,对于榜样的学习,教师不能只停留于模仿其行为上,更重要的是理解精神实质,用榜样精神来调节教师的行为。除了国家性的、地方性的最美教师评选,每个地区可根据当地情况组织教师交流讨论,在特定的日子由地区的教师评选出他们心中的最美教师。这种小地区范围的评选,各个教师相互比较了解,相距比较近,方面交流日常的教学经验。

信息化时代的到来需要提高教师的专业发展水平,国家可以将环境设备作为第一个着力点。互联网、大数据、学习分析、人工智能技术等能够为教师专业发展创设新环境,提供新工具。在乡村地区建设小型图书馆,不但可以为学生提供阅读的环境,也可以为教师的研修发展提供条件。原先将拓展书籍存放在学校,一方面需要教师进行管理和整理,另一方面占用学校的教学场地。在乡村合适的地方建设小型图书馆,可以丰富地区的文化生活,提供一些就业岗位,图书的管理也更加系统化。

许多农村青年离乡创业打工,导致村中的留守儿童和空巢老人较多,教师与家长沟通存在障碍,使教师无法专心研究教学,国家需加大号召青年返乡创业的力度,让青年利用科技带动乡村发展,让乡村的发展带动教育的发展进而促进乡村教师的专业发展。

### (二) 完善乡村教师编制标准,降低乡村教师工作负荷

当前的教师编制标准并没有充分考虑到乡村教师队伍建设的特殊性,包括地理位置的特殊,培养人才的特殊,学校管理的特殊等方面,教师这个职业具有复杂性的特点,因此要综合考虑教师的教学与管理安排。当今乡村学校,由于留守儿童和空巢老人较多,存在寄宿制和小班额等特殊情况。这些需要教育行政部门认真研究,使乡村学校的编制标准更加科学。由于存在寄宿制和乡村学校管理人员的缺少,使部分教师承担了大量的非教学工作群,晚自习的管理,宿舍安全的管理等。因此,单一按照师生比来配备乡村学校教师编制是不合理的,在配备教师时应适当向乡

村学校倾斜,减轻教师的工作量让教师有更好的工作体验。

### (三) 利用信息化平台增加教师自我效能感

教师的自我效能感是教师在进行某种教育教学活动之前对自己能够在什么程度上完成该活动所具有的信念、判断或把握的感受能力,它是教师对自己的教育教学水平及影响学生行为和学习成绩的能力方面的一种主观判断。教师效能感是教师专业成长的内在推动力。

教师可以通过进行积极自我暗示来提高效能感。自我暗示有积极和消极之分,积极的自我暗示是对人的行为有积极作用的暗示,教师要提高自我效能感就必须经常进行积极的自我暗示。当面对学生时,要暗示自己有能力教好他们,在面对教育革新时,要相信自己一定会做得很好。教师的自我效能感的提高需要教师经常进行恰当的教学反思,教学观念、知识结构、技能技巧和教学风格等应该成为反思的内容。教师需要时刻记住:反思本身不是目的,反思的目的是为了提高教育教学水平。

教师的反思结果用传统的纸质方式记录保存,容易丢失损坏且能够分享传播的范围较窄,因此可以搭建一个公共的信息化平台,一方面可以在网络平台上对教师进行评价,另一方面可以引导教师上传个人专业发展经验和教学案例。通过展示个人情况,由专家领导进行指正,从而保障乡村教师发展具有一定的方向性。这种方式可以记录教师的教学感悟,同时可以阅读其他教师的经验和教学案例,提升自己的教学质量,解答教学困惑,从而提高教师的自我效能感。

## 三、结语

乡村教师是教师队伍中的重要组成部分,长期以来受到城乡发展不平衡因素影响,基础设施不够完善,教学设备不够现代化,教学资源获取有限,这些局限限制了乡村教师的专业发展,制约了乡村教育持续健康发展。随着我国生产力水平的发展,我国对于乡村教师的扶持激励政策愈加完善,社会人士也更多地资助乡村教学的建设,外部因素对乡村教师教学的外部因素逐渐减弱,各种网络资源也为乡村教师专业发展提供了丰富的资源。乡村教师更要树立终身学习的理念,践行终身学习。

## 参考文献:

- [1] 姜丽娟,刘义兵.乡村教师专业发展内生动力的生成及培育[J].教育研究与实验,2021(05):79-83.
- [2] 杨彦栋.教育信息化背景下影响乡村教师专业发展因素探析[J].教育教学论坛,2021(44):38-41.
- [3] 凌云志,郭志辉.城镇化背景下乡村教师的身份挣扎及其融合——对4省9位乡村教师的访谈研究[J].教育理论与实践,2019,39(07):33-37.
- [4] 冯晓英,郭婉蓉,黄洛颖.智能时代的教师专业发展:挑战与路径[J].中国远程教育,2021(11):1-8+76.