

浅析信息社会基础教育青年教师专业发展路径

贾方欣

(长春财经学院, 吉林 长春 130217)

摘要: 随着信息社会的到来, 信息技术被广泛应用于各行各业, 教育行业也不例外。青年教师作为教育产业的主力军, 在基础教育中发挥着重要作用。因此, 在信息社会中, 我们应该从基础教育青年教师的特点出发, 积极探索在信息社会中基础教育青年教师成长所遇到的挑战, 推动基础教育青年教师科学发展稳步成长。基于此, 本文将对信息社会下基础教育青年教师的专业发展模式进行简单的分析和研究。

关键词: 信息社会; 基础教育; 青年教师; 发展

基础教育是一个动态的教育过程, 对培养优秀人才起着基础性作用。青年教师一般年龄在 40 岁以下, 具有较强的接受新事物能力、灵活的思维方式、开阔的视野、较强的创新能力和对中小学生内心世界的更好理解。青年教师是实施现代素质教育、促进教育现代化发展的主力军。在信息社会和全球一体化社会的环境下, 学校对基础教育青年教师的发展提出了更严格的要求。因此, 在信息社会, 加强基础教育青年教师的专业培训尤为重要, 这关系到国家优秀人才的培养计划的实施。

一、信息社会的来临对基础教育的主要影响

随着信息技术的飞速发展, 信息技术在教育行业的应用涉及教学、教学资源管理等多个方面。它为学生的学习和年轻教师的发展创造了一个信息共享平台, 并对基础教育产生了积极影响。

(一) 对教学组织形式的影响

教学组织形式是指教师和学生按照一定要求组织完成特定任务的教学活动形式。随着时代的发展, 教学组织形式也在不断发展。目前, 中国基础教育的课堂组织形式大多是以班级教学制度为基础的。但是, 由于现代信息技术社会的出现, 基础教育的课堂组织形态也在逐步改变。目前, 基础教育的教学组织形式主要是以班级授课制为基础的。然而, 随着信息社会的到来, 基础教育的教学组织形式也在逐渐发生变化。网络教学和远程教育的逐步发展, 对现代基础教育的教学组织形式产生了重大影响。

(二) 对教学知识的影响

在过去的基础教学过程中, 教师传授的知识内容是以教科书为基础的。由于教学资源共享的障碍, 教学知识的外延非常狭窄。在信息社会, 各种教育资源的使用更加方便快捷, 内容更加丰富多样。在基础教学过程中, 教师可以通过各种教学设备拓宽学生的知识面, 使学生能够学到更多的知识。除了课本知识及其拓展外, 他们还可以学习更多的社会知识, 使学生的专业知识更能与社会联系起来, 这有利于学生的身心成长。

(三) 对教学手段的影响

传统的教学方法主要使用黑板 + 粉笔。教师通过在黑板上写字来进行基础教学。在信息社会, 教师通过先进的信息技术以多媒体的形式展示内容, 再结合黑板文字的讲解, 丰富了教学内容, 吸引了学生的学习兴趣。同时, 在教师授课过程中, 配备的扬声器等设备解决了课堂上对教师声音的损害, 提高了教学效率。

二、基础教育青年教师专业发展概述

基础教育青年教师专业发展, 是指青年教师们通过与教师间的良好沟通和深入教学, 共同剖析和探究在教育过程中出现的问题以及解决办法, 共同教学, 创新教学过程, 提高教学质量的一种方法。一般从以下几个方面来理解:

(一) 教育专业知识的学习

在信息社会, 学生的思想在不断变化, 他们获得的信息不再局限于学校和家庭, 这对学生心理的变化产生了很大的影响。为

了跟上学生思想的变化, 基础教育青年教师应不断提高专业知识, 不断学习教育学、心理学、教育心理学等教育专业知识, 关注学生的内在发展, 结合现代学生的心理发展变化, 不断深化学生知识的培养。在信息社会, 基础教育青年教师不仅要提高专业知识, 还要补充课外知识, 对经验丰富的学生进行综合教学, 促进学生知识体系的建立, 培养学生综合素质的形成。

(二) 教育专业能力的培养

基础教育青年教师以其丰富的专业知识为基础, 在基础教育教学中体现其专业教育能力。在信息社会, 青年教师应具备较高的教育专业能力, 将现代教学手段与教学内容和学生的知识需求有效结合, 以学生为主体, 将丰富的教育知识运用到教学过程中, 实现基础教育教学的创新。因此, 青年教师应多实践, 结合优秀教师的教学方法, 找到自己的教学方法, 从而提高自己的专业教育能力。

(三) 教育专业精神的建立

青年教师的教育专业精神体现在明辨是非、批判精神和敬业精神上。在信息社会, 基础教育青年教师要坚持社会主义发展路线, 能够正确判断网络上的各种信息资源, 明确自己的价值观, 不能向学生传递消极和消极的思想。第二, 基础教育青年教师要善于运用信息技术的优势, 通过多种途径进行自我反省, 努力提高职业道德, 热爱教育, 投身教育事业。

三、青年教师专业发展路径现状

最早的心理教师专业发展研究, 来源于早期的教育心理学与行为主义学说。主流的“过程 - 结果”实证主义知识论指出, 教师的发展是基于外部的而非自发的。后来, 由于高等教育心理学理论的继续蓬勃发展与成熟, 人民对教师的专业发展也逐步地从外向和内向, 从被动逐步趋向主动性。目前, 人类更普遍和注重的是一个叫作“自我更新”的职业发展模式。该模型还指出, 教师个人的专业发展主要经过了这样五大发展阶段——“非关注”期、“虚拟关注”期、“生活关注”期、“工作关注”期和“自身创新关注”期。在这一理论的指引下, 青年教师学科发展的动力逐渐从注重向外部路径、被动接受发展转变为关注内部主动要求的发展。目前, 负责教育的年轻老师的专业发展路径如下:

(一) 工作前接受的专门的师范教育和职前培训

师范教育是教师培训的总称。它是在终身教育理论指导下, 根据教师专业发展的不同阶段, 对教师进行全面、综合、专业的教育。它属于一种教师职前培训。然而, 在正式进入学校之前, 教师还将接受特殊的教师职前培训, 包括在进入学校之前充分了解和了解自己 and 环境, 建立先进的教学理念, 掌握相应的技能结构, 形成相应的教学知识系统, 通过学习处理在教育实践中出现的常见和意外问题, 从而学会终生学习等。

(二) 自我教育

教师可以制定自己的教学计划, 进行自我观察和自我反思, 在自己的教学中进行自我观察和自我反思 (包括在自己的教学中

进行自我观察和自我反思);叙事研究(案例研究);校本研究教学和研究小组研究等研究方法。

(三)短期进修培训

此外,校际协作(包括与教师专业发展学校的合作以及不同学校之间的合作),教师专家辅导(包括聆听专家学术报告和专题讲座,参与由专家组织或参与的教学研讨会,以辅导的形式进行个别指导,组织教师进修、短期专业培训、专业专题讨论等)各种培训,政府教育部门、教育组织和机构的竞争和交流活动是职业发展的理想方式。

四、信息社会下基础教育青年教师专业发展途径分析

信息时代,学校教学课程、教育内涵、教学手段、教育对象、教学政策与要求、教学环境等均出现了巨大的变革。随着信息化的进展,首先,在教学课程方面,新课程改革受到重视,活动教学越来越得到重视,网上教学逐步出现和发展,这就需要一线老师必须掌握活动教学的组织与开展技能;在教学内容方面,在这个信息大爆炸的社会,怎样选取最恰当的课堂教学内容已成为国家、高校和老师们的一个重要工作任务和重大挑战;在课堂教学技术手段上,除部分边远山村以外,多数地方都进行了数字化、互联网、智能的教学,使掌握课堂技术已变成了每个高科技时代青年老师所必需的专业技能;另外,教学对象也出现了改变。在信息时代,随着知识获得方法的提高和学生获得的丰富知识,过去,仅擅长教授这门课程的老师已经无法适应学生的需要,新时期学校里争取教育民主公平的呼声也越来越高涨,这就需要年轻老师深入阅读,充实知识体系,营造民主公平的课堂教学气氛,以了解并重视学生的实际需要;在教学政策和要求上,国家已逐步强调培养学生的创新与探究精神,并注重学校学生与老师的“核心素养”。

(一)信息技术掌握与基本运用培训

开展职前技术培训。信息时代的教师职前培训已不仅仅限于对专业知识与成功经验的传递,更强调了教师对信息技术专业知识的掌握,与信息技术技能的掌握,其次是通过微格教学和教育实践来实现教育信息化,开发与教育信息化相适应的信息技术公共课程,采用任务驱动法、小组学习法、案例分析法、问题探究法等多种教学方法,从教学资源的设计和教学技术的应用,到根据实际教学环境选择合适的教学方法,将教育信息化意识渗透到教师具体课程教学,并逐步进行对老师学科创新能力的训练,以此培养老师使用教育信息化的能力,并使教育信息技术教学意识逐步渗入老师的具体课堂理念之中。同时,整合网络教室,建设微教室,将远程教育实验室和网络教学资源分为学科、层次和层次,以完成教学信息知识的应用和深化,有效促进教师不断提高能力,健全师资培养制度,实现师资培养和教育的统一开展。在培养过程中,教师不但要重视教育信息化的实践过程,还要重视校本应用,鼓励老师在日常教育工作中合理运用信息化,推动数字化教育和具体课程的融合。在培养方式方面,可以引入开放性课程培养模式,为老师提供各类学习课程,使教师可以依据自己实力选用适当的教育训练课程,以便在短期内提升自己的学术水准。在培训方式与策略上,将现场培训和远程网上培训相结合。

(二)自我反思信息化与信息化的自我反思

从教育信息化的角度来看,教学反思仍然是教学过程中不可或缺的重要组成部分。青年教师应具备创新能力和接受信息技术的能力,将多种现代教学理念和教学方法运用到自己的教学过程中,在实践和反思的过程中不断完善自己的知识和能力转化,抛弃单纯的理论教育研究方法和对信息教育技术的片面、模块化运用,进行了学习成长的反思。在反思过程中,可通过课堂反思的

多种形式开展教育培训,教师也可运用新媒体技术记录自身的教育过程,以方便反思。通过理论学习与教育实践,课堂反思也是教育学科发展中的螺旋式路径。

(三)树立发展意识积极寻求合作

在中国教育信息化时期,青年教师对提高自己学科发展的信念是推动他们学能迅速成长的内在力量。所以,青年教师们在整合自身教学方法与信息技术的实践中,必须要主观接纳教育信息化的理念,主动进行对教育信息化的教学方法与课程理念的变革,并主动利用自己的知识力量实施教育信息化,然后研究和整合信息技术。只有教师愿意用教育信息化探索教师的专业发展,才能在愉快、积极的气氛中培养自我才能。为此,高校应该尽力给老师们创造合适的外部条件,如引入新的现代化教育技术手段、建立面对面的多媒体教学模式、建立互助性的信息教育课程等,为老师们进行信息化教育创造了教学环境。同时,学校利用海报、标语、座谈会等多种形式宣扬教师专业发展的重要性,激励教职工积极探索的意识,以营造教职工专业发展的环境良好氛围。

(四)基础教育青年教师自身知识含量的提高

“师者,所以传道授业解惑也”。基础教育青年教师的主要任务是向学生传授知识,使学生能够利用所学知识更好地造福社会。因此,基础教育青年教师在日常生活中应注重知识的积累和学习。在瞬息万变的信息化社会中,只有不断提高自身的综合素质,才能不断适应新时代的发展。首先,基础教育青年教师要养成爱读书、多读书的习惯,利用信息技术的优势,通过多种途径吸收知识,勤于思考,使自己拥有渊博的知识和“学”,更好地把知识传授给学生;其次,基础教育青年教师应将所学知识与自己的实际情况相结合,充分应用于学生的教学,形成丰富的知识体系,从而提高学生的学习质量。最后,基础教育青年教师应不断提高教学能力,通过制定目标充分学习最新的信息技术内容,逐步向优秀教师发展。

(五)基础教育青年教师创新能力的培养

青年教师正处在一个充满活力、思维敏捷、创造力旺盛的时期。因此,在基础教育教学过程中,青年教师应摒弃原有的教学观念,摒弃自满和自满的传统观念,全面评价自己的教学过程,多角度思考问题,创造性地开展教学工作,提高教学质量。例如,教学应该关注年轻教师的思维和教学质量。教学课程,即从学科教学到跨学科教学;教学思维,即在教学目标上,注重思维发展,培养正确的价值观,从学科教学走向学科课程;教学素养,即在评价学生的过程中,注重培养学生的实践能力和独立能力,从而使学生的思维发散。为了实现这一目标,青年教师应充分发挥自己的创新能力,利用最新的现代信息技术,以学生自身发展为前提,引导和激发学科研究风格,这是可以有效保障的。

五、结语

在现代教育过程中,青年教师有必要更加关注信息技术的发展和专业素质的提高,培养先进的学科发展能力,充分整合自身资源优势与技术能力,灵活运用信息化教学资源,实现教育信息化条件下教师的专业发展。

参考文献:

- [1] 王东梅.高职院校青年教师专业发展路径探析[J].辽宁高职学报,2016,18(01):54-55.
- [2] 徐炜,刘震.大数据环境下高校青年教师专业发展路径[J].教育教学论坛,2018(45):3-4.
- [3] 邵川.浅析我国高校青年教师专业发展现状及改革路径——基于高校新入职教师国培示范项目的分析[J].大学教育,2019(9):3.