

利用网络教学平台对高职《金融企业会计》课程开展混合式教学策略探析

闫 寒

(云南财经职业学院, 云南 昆明 650222)

摘要: 基于师生在不同空间进行理实一体化课程教学得以实现, 从课前、课中、课后教学实施策略的角度, 构建利用网络教学平台的混合式高职《金融企业会计》课程教学模式, 可以有效达成培养学生在互联网时代下金融企业会计理论知识与技能技术协同发展和发现探究解决新问题的教学目标, 助力高职院校高质量发展。鉴于此, 本文具体阐述了高职《金融企业会计》课程教学的各个环节, 并给出了对应策略指导与参考, 希望能够对更多一线教育者有启发作用。

关键词: 网络教学平台; 金融企业会计; 混合式教学

高职《金融企业会计》课程是运用会计学的基本原理和基本方法结合金融企业的经营管理业务而形成的专业会计课程, 主要涉及商业银行、保险公司、证券公司等3种金融企业主要业务核算, 要求理实结合, 做中学, 做中教, 做中练。一方面理论知识要扎实掌握, 另一方面实践环节要具有较强的操作性和应用性。在互联网时代下, 采用“线上+线下”混合式教学过程中, 既要顺应金融企业会计核算电子化程度较高的客观实际, 又要让学生熟悉电子化核算背后的逻辑; 既要让学生依据文字描述处理业务的思维模式转变为识别电子式凭证来处理业务的视角, 又要将业务会计与财务管理相融合。针对课程教学内容中商业银行业务会计的诸多特殊性, 现以“商业银行会计基本核算方法”教学单元的教学策略为例分析如下:

本教学单元围绕“商业银行会计账务处理自动化条件下, 如何培养商业银行前后台财务专业人员应具备的会计凭证识别审核编制能力及初级业务管理能力”这一问题, 以商业银行会计账务组织与程序为学习主线, 以强调核算程序中前端数据(会计凭证)重要性及数据信息流程的内在逻辑性为内容亮点, 以职业操作规范、商业银行会计人员综合素质提升为思政要素, 借助自主建立的网络教学平台电子实训业务题集、国家职业教育共享资源库等信息化教学资源, 形成了在防疫期间“理论+实操”“线上+线下”“电子化+纸质化”多维度混合式教学方法的课程教学实践体系, 有效达成培养学生在互联网时代下商业银行会计理论知识与技能技术协同发展和发现探究解决新问题的教学目标。

一、教学理念

为到达教学目标, 本教学将商业银行会计基本核算方法按照“由点到线”的教学程序, 串起基本核算方法的总流程, 为后续具体业务核算处理打基础。本单元教学内容如下图1所示, 环节采用基于业务处理过程设计, 在“会计凭证、明细核算、综合核算”各环节采用“教学做一体”能力训练模式开展教学。对应教学思路清晰明确、教学活动结构牢固、教学内容丰富完整, 能够有效增强课堂教学完整性, 进一步丰富高职大学生专业认知边界, 使其认识到会计实务的逻辑性, 并依据既定教学思路深度学习、自主实践探索。

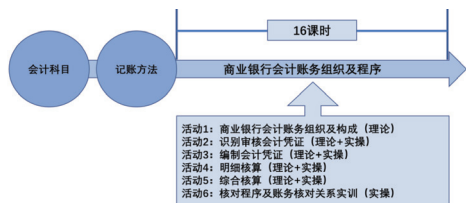


图1 商业银行会计基本核算方法——账务记载处理教学内容

二、教学组织

笔者认为, 网络课程资源极为丰富, 并能够实现资源共享、资源数据库共享, 在一定程度上也体现出了极大的便捷性。其可以在特定场景下取代课堂教学模式, 进一步取代教师单向灌输、单向传递知识的传统课堂教学模式。但其对于要求进行理实一体化教学的课程在实训环节上却略显不足和弱势, 结合《金融企业会计》课程特点, 要求“学中做, 做中学”, 让师生在不同空间进行除了通过网络教学平台实现理论学习外, 通过网络教学平台进行有效操作和自主实践, 同时能够满足学生学习拓展、完善个人能力、培养引导专业兴趣的目的需求。因此, 教学组织上形成以“问题引入教学、教师引导学习、学生主动实操”的方式激发学生的学习兴趣, 在实施过程中教师提出问题引导知识教学, 大量运用图片案例讲解, 学生运用网络教学平台进行网上课堂及课后实训练习及订正。

在时间充裕和设备完整的情况下, 甚至可以实现远程连线指导、学生间密切合作探究、多元教学评价点拨, 使得高职大学生仿若置身于真实的工作场景下, 独立思考、自主实践、合作探究、综合评价, 最终能够基于学生深度学习实现核心素养育人总目标的落实, 促进学生认知多元化和全面化发展。基于网络教学平台, 教师甚至可以与学生同步操作练习, 用自身的专业能力指引学生, 为学生提供指导的同时拉近彼此关系, 形成师生友好互动的教学场景。而学生之间也可以进行线上联动, 讨论解决问题的方法、讨论知识理解和实操操作的方法论, 使得每一位学生的思维能力、协作能力、职业能力等获得进一步提升。此外, 教师可以通过后台监督各教学活动给出具体评价, 既要侧重整体进行整体性综合评价, 也要侧重个人进行过程性综合评价, 使学生在今天的理实一体化学习过程中更上一层楼。

三、教学手段

利用自主创立的电子实训业务题集、在线课程教学平台、职教云等多种信息化手段丰富课堂教学。其中自主创立的电子实训业务题集按照“布鲁姆教育目标分类——认知领域教育目标”进行分层次、分类型呈现。如图2所示:



图2 电子实训业务题集编制原理及呈现形式举例

创立和使用单选题、多选题、判断题等客观题集对应知识点的基本概念的记、理解和应用,培养学生的初级认知能力;创立和使用会计分录的编制、线上依据电子凭证识别处理业务、线下依据纸质凭证识别并登记账簿等主观题集对应知识点和技能点的分析、评价和创新,培养学生的高级认知能力。利用在线课程教学平台及职教云等提供的教学资源作为学生拓宽专业视野的工具,引导学生提高专业素养和知识面。

除硬件设备的使用外,还包含对各类社交媒体工具的使用,达到快速沟通交流的目的,也便于快速传送文件、师生和生生互动等;还有对各类作业设计和管理类教学平台的使用,达到布置任务、组织实践、批改作业的目的,也便于直观呈现学生深度学习成果,为之后的教学评价提供可靠素材。最重要的是,以上都基于互联网形成互动模式,使得《金融企业会计》理实一体化教学更生动形象、趣味化了,也使得更多学生能够积极参与和进一步提升。

四、教学方法

结合基于工作过程的项目教学,采用混合式教学方法、教学做一体模式实施教学过程。其中通过基于网络环境的问题探究法预设学习问题;通过讲授演示案例教学法解答问题;通过学生训练实践解决问题;通过基于自主创立的信息化教学资源进行课堂评价总结问题。每一堂课都尽量运用 BOPPS 教学模型来实施理实一体化教学,即:用“课前小测”对学生已预先自学的知识点进行检验,通过网络教学平台自动及时反馈的作答信息和加分信息,从而诱发学生产生强烈的学习动机和明确的学习目的,构建 B(引入)-O(学习目的)-P(课前摸底)环节;用网络教学平台的教师授课+学生听课、教师网络实操演示+学生网络课堂实操、教师实时关注学生实操效果、学生自我发现归纳实操要领等构建 P(参与式学习)-P(课后测验)-S(总结)环节。使师生在不同空间实现有效的教学互动和反馈,使生生在不同空间实现有效的联动和交流,最终构建生成了良好的理实一体化教学场景,助力师生共同进步和成长。

项目教学也被称为“任务驱动教学”,由任务引导学生操作和练习,不仅能够使学生仿若置身于真实工作场景中,还能够有效增强学生实操积极性,增强学生的金融企业会计内在驱动力,使得学生全身心投入学习和实践,最终能够有效增强学生的职业能力和职业素养。由于师生处于不同空间,项目教学势必会由于学生之间的连接不紧密、配合不默契出现效果递减的现象。那么,我们就更要完善现使用的教学设备、教学软件等,做到还原真实工作情境,驱动学生之间有效配合、相互启发,最终完成金融企业会计理实一体化教学。

五、教学实施

本单元教学分为“账务组织及构成、会计凭证、明细核算、综合核算、综合实训”等环节。每个环节采用“预设问题-解答讲授-实操训练-评价总结”等教学步骤进行。

(一) 课前——预设问题

通过基于网络环境的问题探究法预设学习问题,采用了职教云教学资源、设置在网络教学平台“章节”模块里的教师录制知识点视频等。举例如图 3 所示。

(二) 课中

1. 通过讲授演示案例教学法解答问题。采用网络教学平台“讨论”或“随堂练习”等模块对课前预设问题进行摸底了解后,通

过答题正确率数据,采用 PPT、知识点视频等对应知识会、教学重点难点进行讲解分析。正确率低的知识点要着重讲解,课中适当增加随堂检测。举例如图 4 所示。



图 3 教师录制知识点视频及职教云教学资源截图

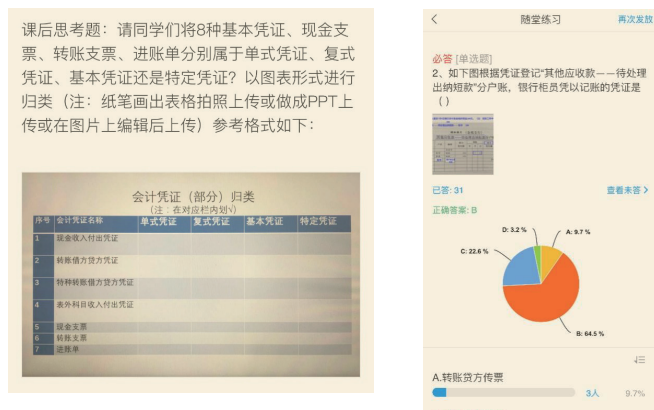


图 4 课前预设问题及答题情况分析

2. 通过学生训练实践解决问题。通过自建在网络教学平台的信息化教学资源对课中讲授的应知应会知识技能、教学重点难点进行课堂实训。举例如图 5 所示:



图 5 网络教学平台中自建的信息化实训教学资源

3. 通过基于自主建立的信息化教学资源进行课堂评价总结问题。教师在PC端现场查看学生课堂实训完成情况,除了网络教学平台自动评判错误结出成绩以外,教师抽取典型错误进行讲评后,学生主动要求教师给予重做,有效调动了学生学习主观能动性。

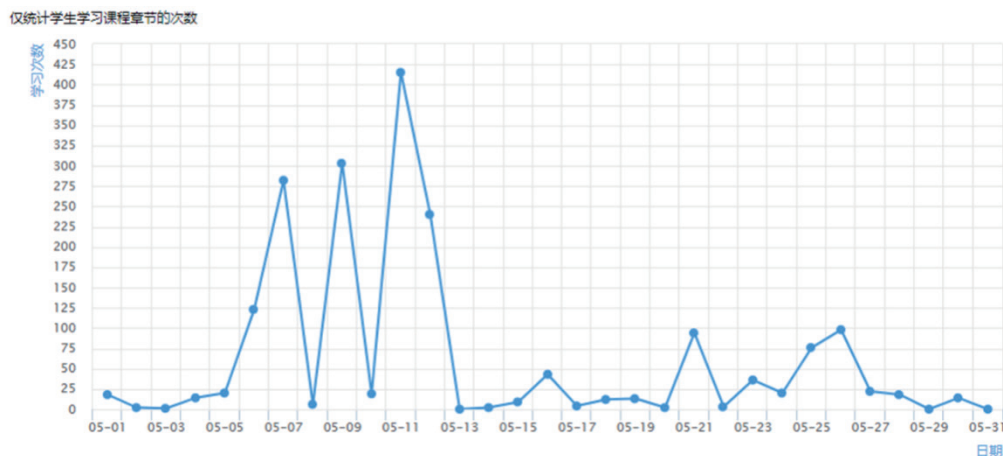


图6 学生学习课程章节的次数统计

2. 完成教师对下一次课预设的资料及问题学习,由此进入下一次教学环节的课前预习。

六、教学成效

1. 本教学内容的课堂实训正确率逐步提高,学生们由最初对线上进行实训练习的不适应慢慢进入教学节奏,学习效果明显提升。例如:第一次会计凭证编制实训正确率最高19%,而到日计表编制实训正确率为74%。

2. 通过网络教学平台对学生各方面学习数据的统计,教师更精准的掌握每位学生的学习情况,学生也更切合实际的采取适合自己的学习时间和方法,不同层次的学生都有成就感,将学习由被动变为主动。例如:教师通过学生课前观看知识点视频总时长、观看的反比率等了解学生对知识点的掌握情况;学生通过主动要求将实训打回重做从而获得成就感等。

3. 通过借助多种教学资源、教学平台多种功能,尤其在防疫期间师生共同实施了“理论+实操”“线上+线下”“电子化+纸质化”多维度混合式教学方法,有效达成了培养学生在互联网时代下商业银行会计理论知识与技能技术协同发展和发现探究解决新问题的教学目标,助力高职院校内涵式发展。

七、教学反思

由于师生处于不同空间进行《金融企业会计》的理实一体化教学,势必会出现教学的不完整、学生间的配合程度不够等问题,而现有设备和软件还不足以超越空间限制,致使理实一体化教学效果实难以超越真实一对多实训教学指导。我们已经向更先进的教育迈出了一大步,剩下的一小步仍然需要付出努力和精力,才有可能真正超越时间与空间的限制,最终促使高职大学生全面进步、全面发展。而在今后的教学过程中,我们也要积极探索互联网视域下的理实一体化教育新模式,力求构建出利于学生知识理解和实践训练的个性化学习空间,助力高职大学生的专业化成长和全面化发展。

(三) 课后

1. 学生不定时自主复习。根据“章节”模块的任务点教学资源、“随堂练习”模块作答记录等对当天所学进行不定时自主复习,教师通过学生自主学习动态数据了解学生对知识难点和重点的掌握情况,更利于教师因材施教。举例如图6所示:

参考文献:

- [1] 苏黎. “互联网+教育”下线上线下混合教学模式探析——以高职《基础会计》课程为例[J]. 现代交际, 2020(24): 3.
- [2] 何金桂. 基于网络平台的混合式教学模式探索——以《会计学原理》课程为例[J]. 时代金融, 2017(14): 2.
- [3] 于永华. 基于“雨课堂”的混合式教学模式初探——以五年制高职《财务分析》课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2017(8): 2.
- [4] 余玮. 混合式教学中网络资源与课堂教学有效结合的途径探析——以《管理会计》课程为例[J]. 教育教学论坛, 2014(45): 3.
- [5] 吕娜. 混合式教学模式在公共艺术(美术)课程教学中的实践探析[J]. 美术教育研究, 2020(2): 2.
- [6] 莫苗, 韦柳华, 兰芳芳. 基于网络资源的混合式学习在中职护理技术教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020, No.178(04): 412-413.
- [7] 吴晓芹. 浅议线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的有效运用[J]. 法制与社会: 旬刊, 2020(5): 2.
- [8] 叶蓓. 基于网络和课堂的大学英语听力会话课程混合式教学模式相关探析[J]. 科教导刊, 2020(28): 2.
- [9] 周坤, 汤超, 康忠利, 等. 基于教学资源库的混合式教学探索与应用[J]. 绿色科技, 2021, 23(21): 4.
- [10] 王渊, 贾永兴, 朱莹. 基于翻转课堂的混合式教学探索与实践——以“信号与系统”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2020(5): 5.

注: 本文是校级课题“基于理实一体化及网络教学平台的混合式教学模式实践——以《金融企业会计》课程为例”(编号2020XJ004)的结项成果。

作者简介: 闫寒(1974-), 女, 汉族, 云南省昆明市人, 经济学硕士, 云南财经职业学院教师, 研究方向: 金融专业理实一体化教学策略及方法。