

高职体育课程中融入思政教育的路径研究

刘乐行

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职体育教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发高职学生对体育课程学习的兴趣, 提高他们对所学体育知识的理解 and 应用水平, 促使其形成良好运动习惯, 提升育人效果。课程思政作为时下流行的一种教育理念, 能够极大丰富高职体育课程的教学内容, 丰富教学路径, 对助力高职生更为完善发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对高职体育课程中融入思政教育的路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 体育课程; 思政教育; 路径

课程思政理念是我国当前提倡的一种新型教育教学理念, 它更倾向于针对职业院校实施教育改革, 以此对传统教育模式实施突破。在教学中, 我们要发掘每堂课中蕴含的德育、思政元素, 教导高职生在学习知识、技能的过程中, 将思政理念潜移默化地传递到心中, 让他们在不知不觉间树立正确的人生观、世界观和价值观, 为其人生指明前进方向。体育和思想政治都是高职阶段非常重要的课程内容, 通过体育教学, 我们可引导高职生通过练习体育技能、学习体育知识, 帮助他们养成更加顽强的性格品质, 对高职生的人格塑造有非常重要的意义, 这与思想政治教学的目的殊途同归。体育课程内容具有对抗性、规范性、竞争性、文化性等特征, 这为思想政治教学提供了充足养料, 为体育教学改革打下了坚实的基础。

一、高职体育课程中融入思政教育的意义

(一) 有利于建设教育强国

十八大以来, 我国社会主义建设事业到了一个新的时期。在此背景下, 国家出台了教育现代化以及教育强国的方针政策, 若想实现这些目标, 必须要重视对高职院校教育质量的提升。就高职体育教学来说, 其有着磨炼高职生意志、强健高职生体魄、塑造高职生优良品格以及改变其精神面貌等众多的教育属性, 其中蕴含的思政教育资源也非常丰富。可以这样说, 体育是高职院校推行思政教育的重要途径, 也是传播社会主义核心价值观的关键一环。同时, 我们可以发现, 在实施体育教学时, 无论是比赛活动还是日常训练, 都需要高职生具有较为顽强、坚韧的意志力, 这是其他学科所难以实现的。因此, 积极推动思政教育在高职院校体育教学中的渗透, 能大幅提升体育教学改革效果, 为高职生树立正确价值观、世界观提供有力支持, 有利于实现教育强国的目标。

(二) 有利于实现体育强国

高职院校体育教学作为我国体育事业的重要组成模块之一, 在新时期也要围绕体育强国战略来做好自身内涵方面的扩充工作, 积极通过隐性以及显性相结合的思路来推进思政教育的渗透, 进一步提高人才培养质量。所以, 推进高职院校体育教学改革工作, 能够为我国体育事业的发展打好教育基础, 使相关体育后备人才的爱国情怀、政治素养以及价值观念等都能够得到良好发展, 进而为我国体育强国梦的实现添砖加瓦。

(三) 完善学科育人价值

在过往很长一段时间内, 人们对于高职院校体育育人价值的认知都有着一定的片面性。人们总是将其看成强身健体的一个“娱乐性”学科, 忽视了其独特的人文教育价值。在此观念的影响下, 高职院校体育的育人效果并不理想, 体育学科的人文素养教育价值无法得到有效彰显。而在思政教育视域下, 高职院校体育教学

的育人价值应得到进一步完善, 高职生在体育课程当中除了能够获得体育知识、强化体育技能, 还能实现身心的双向发展。与此同时, 在思政教育的推动下, 体育教学也开始向着“武而不暴”“全面发展”方向转变, 培养出来的高职生也能够兼备良好的体育技能和优质的思想素养。所以, 积极推进高职院校体育思政教育的建设工作, 不管是对于高职生的成才而言, 还是对本学科的现代化发展而言都是极为有利的。

二、高职体育课程中融入思政教育存在的问题

(一) 课程设计不合理

作为高职院校的重要课程内容之一, 教师在开展体育课程设计时, 并未对其中渗透的思政元素提起充分重视, 这就导致课程设计存在一定的不合理之处, 从而对教学效果产生了极大影响。实际上, 很多教师在开展体育课程设计时, 并未结合高职生的实际需求、兴趣倾向等因素展开深入分析, 设计的教学目标存在一定的不实性。在体育课程教学中, 由于缺乏明确思政教育目标的引导, 很多教师会将主要精力放在专业理论、知识等内容的教授上, 忽视了高职生思想层面的建设, 这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了极大负面作用。

此外, 在开展体育课程教学时, 很多教师过于关注对高职生体育技能的培养, 很少能对其思政素养、道德品质等方面提起关注。同时, 由于思政教育设计存在不合理的情况, 这就导致教师难以将体育课程与思政教育目标展开对标, 从而很容易出现高职生的体育知识、技能较强, 但思政素养水平较低的情况, 不利于他们全面发展。

(二) 内容安排不全面

当前, 很多体育课程的教学内容多是理论, 教师在开展育人工作时, 缺乏对其中优质思政元素的探索与分析, 未能深入发掘体育课程中的思政内涵, 整体教学内容安排不够全面。另外, 在形式上, 多数教师仍采用的灌输式教学模式, 导致很少有高职生能主动参与到知识探究中来, 部分高职生甚至会对体育课程产生抵触心理, 这在很大程度上影响了课程思政在体育课程中的应用效果, 从而极大降低了教学质量。

(三) 思政育人能力不足

教师是将思政教育应用到体育课程教学中的主要推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是, 当前很多学校的教师思政育人能力较为不足, 部分教师甚至缺乏体育专业背景, 这就导致其在教学时, 很难将思政教育融入体育知识中。同时, 随着社会发展速度不断提升, 很多高职生需要面临非常严峻的就业形势, 这就导致他们更倾向于将时间花费在专业知识学习上, 对于其中蕴含的思政元素不够重视, 这也是影响思政教育落实到体育课程教学工作中的一大阻碍因素。

（四）评价体系不完善

在组织高职生展开体育课程知识学习时，很少有教师能主动革新自身教育模式，对优质辅助资源、教学形式的引入不足，这样会对思政教育在体育课程中的应用效果产生极大不良影响，阻碍育人效果提升。同时，在单一化的教学模式下，高职生很容易对体育课程产生厌烦心理，不利于他们形成较强的学习主动性，影响育人效果。

教学评价作为检验育人成果的重要方式，对体育课程与思政教育融合工作来说也有重要意义。现阶段，很多教师在对体育课程教学展开评价时，通常会以高职生所掌握的理论知识为主要考查内容，评价模式也多是以考试的形式开展，很少对高职生的创新能力、职业精神、团队素养等展开充分考查，这样的评价体系不够全面，不利于教师更好地了解高职生现状，从而影响教学效果。

三、高职体育课程中融入思政教育改革策略

（一）丰富体育教学项目，引入多元思政元素

在高职院校体育当中有着非常丰富的教学项目，它们不仅门类众多、内容各异，而且都是实现思政元素在体育教学中渗透的重要媒介。所以，在体育教学实践中，高职教师必须要从体育教学项目类型出发，有针对性地挖掘其中的思政内涵，然后结合当前高职生的兴趣爱好、学习规律等将这些思政内涵灵活展现出来，以此让高职生获得更多学习收益。

例如，在讲授“足球”时，我们可以将2005年“伊斯坦布尔之夜”的故事讲述给高职生们，让他们明白在面对困难或者挑战的时候，不到最后一刻千万不要放弃，一定要有顽强拼搏的精神。又如，在“排球”教学中，我们可围绕“郎平”“朱婷”两个时代的女排代表人物，向高职生讲述一下女排精神，或者依据信息手段之便展示电影《夺冠》，在此基础上，带领高职生一同分析一下女排精神的内涵有哪些，排球比赛中获胜的因素有哪些等等，这样不但能激起他们的排球训练热情，而且还能使他们受到女排精神的熏陶，在后续的学习以及生活中逐步养成敢于创新、不畏艰难、奋勇拼搏以及热爱祖国等的优秀品质。

（二）结合偶发事件教学，强化思政理念认知

实际上，竞技性、对抗性和挑战性是体育运动的特色与魅力所在。这也使得在体育运动中经常会出现一些偶发性的事件，例如高职生在短跑训练中可能会出现摔倒情况，在足球运动中可能会出现争执、乌龙球等情况，在篮球运动中可能出现犯规、手指戳伤等情况，这些均属于体育活动中的偶发事件。通常来说，高职生在面对这些偶发事件时，处理方式也各有差异，如当出现跑步摔倒情况后，有的高职生会马上起身再次投入训练当中，而有的高职生则会出现退却心理；当在足球比赛中出现对抗争执之后，有的高职生会很快转化情绪并再次投入到比赛当中，而有的高职生则可能出现情绪失控情况或者做出偏激行为。对此，体育教师要善于抓住这些偶发事件，通过思政教育元素的渗透来教导高职生如何正确对待偶发事件，为体育思政教育的落实奠基。

例如，在足球比赛中，当出现自摆乌龙或者大比分落后情况时，教师一方面可及时告诉学生不要气馁，要积极面对体育活动中的不利局面，要敢于去争胜和拼搏；另一方面可讲述一些读秒绝杀、绝地大翻盘的足球比赛事迹，教导高职生要以正确的心态来看待困难，不能过早放弃，要拼到最后一刻等等，以此来塑造他们顽强与拼搏的优秀品质。又如，当高职生出现运动受伤的情况时，教师要在确保他们健康的情况下，向他们讲述马拉松选手受伤坚持跑完比赛、科比手指错位自己掰正继续比赛、普约尔眉骨撞开后场边缝针等事迹，然后倡导高职生一方面要懂得保护自己，另

一方面也要养成坚韧拼搏的精神。

（三）围绕竞赛展开教学，推动思政品质落实

众所周知，每一项体育运动都是一项比赛，这也是其竞技性的重要体现。在体育教学实践中，竞赛活动的开展是每一项体育项目教学必不可少的内容。而这也给思政教育的落实提供了沃土，在教学实践中，教师必须要结合竞赛活动来深入思政教育，让高职生能够切身体会到其中的人文素养教育内涵，为他们良好品质素养以及运动习惯的养成奠基。

例如，在讲授完“足球传跑”的知识点时，我们可设计一个趣味化的“区域传接球比赛”活动。首先，我们可结合高职生兴趣爱好、基础能力等方面的实情，以异组同质为思路来划分出多个4-6人的足球队。接着，我们可将大禁区当作比赛区域，指引各组展开淘汰式的区域抢球比赛，其间，比一比哪一组的传球次数最多，传跑效果较好等等，以此来强化高职生的传跑认知，培养其良好的团队合作精神。最后，我们可趁热打铁与高职生一同分析一下区域传接球比赛的要点与经验，在此基础上，倡导高职生要懂得及时支援和帮助别人，要树立良好的集体意识等，让体育活动更具思政味道。

（四）优化教学评价体系，保证体育育人实效

诸多教学实践证明，教师如果想要保证教学实效的话，必须要做好教学评价工作，只有这样才能让高职生实现认知深化、能力提升以及素养发展的目标。但是，结合体育教学实践来看的话，我们能发现，以往的体育教学大多围绕技能训练成绩或者结果而展开，很少有教师会从思政教育层面出发来进行体育教评的，这显然是不利于思政教育落实的。对此，高职院校体育教师必须要对教评体系加以革新，以此来为思政教育的推进铺平道路。

首先，我们可扩充体育教评标准，在以往技能训练成果以及成绩评价的基础上，引入合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等方面的评价标准，以此来引导高职生关注和提升自身的品质素养，潜移默化中校正其不良的学习态度与思想，推动其优良品质的生产与发展。同时，教师还可定期开展“体育道德风尚奖”“最佳文明个人奖”等评选活动，以此推动高职生良好思想素养以及道德品质的培养。其次，教师也要围绕思政教育这一教育思路，在师评的基础上，通过组评、社评等多种教评形式的引入来丰富高职生的道德品质认知，让体育教学改革以及落实效果更上层楼。

四、结语

综上所述，若想提升高职体育课程中融入思政教育的综合水平，我们可以从丰富体育教学项目，引入多元思政元素，结合偶发事件教学，强化思政理念认知，围绕竞赛展开教学，推动思政品质落实，优化教学评价体系，保证体育育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使高职体育课程中融入思政教育的效果提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 黄强, 赵宗林. 高职体育课程与思政教育相互融合探究 [J]. 当代体育科技, 2020 (12).
- [2] 胡启权. “体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析 [J]. 科技资讯, 2019 (23).
- [3] 张艳. 体育课程参与课程思政的路径初探 [J]. 体育世界 (学术版), 2019 (05).
- [4] 黄强, 盖东鹏. “大思政”视域下体育课程协同育人的路径探究 [J]. 文体用品与科技, 2018 (22).
- [5] 应菊英. 高职体育教学中的“课程思政”探析 [J]. 运动, 2018 (19).