

专业课程开展课程思政教学之我探

吴育湘 邹琦

(湖北财税职业学院, 湖北 武汉 430064)

摘要:课程思政是在传统思政课程的基础上,结合学生、课程的特点,通过教学内容和教学模式的改革创新,将思想政治教育渗透到课程中,从而实现全员育人、全过程育人和全方位育人的目标。课程思政建设归根结底就是要育人,培养具有正确价值观、人生观和世界观的高质量高校人才。

关键词:课程思政;思政育人;理念

在高职人才培养中,要科学实施“三全育人”,构建全员、全方位、全过程的学生成长和发展体系,必须要抓住课程思政的实施思路,把握思政育人、课程育人这一关键,全面提升学生思想境界、道德境界、综合素养。推动专业教育与课程思政结合,具有极其重要的意义和价值。一方面,通过实施融合教育,教师可保证思政育人与专业育人的同向性,有效提升协同化育人成效,为学生搭建良好的成长、学习和发展平台。另一方面,基于融合育人理念,教师可将原本忽视的思政元素提炼和挖掘出来,客观地呈现在专业课堂中,促进思想育人向全面化、立体化、多元化方向发展。在日益复杂的思想和文化背景下,社会就业岗位对学生提出了更高的标准和要求,所以,只有顺应时代发展趋势、紧跟先进教育理念,不断变革和拓展思政育人渠道和方式,才能让学生拥有较强的综合素质。

目前,高职院校在专业教学中,偏重专业知识的传授,注重学生实际问题的解决能力及动手能力的培养,忽视了从价值观、职业道德观念等层面的培养教育,导致出现专业人员职业道德观念、诚信意识缺失等现象,甚至出现犯罪行为,因此,当前在专业教学中,应以专业课程为载体推进课程思政建设,培养德才兼备的专业人才。对于目前有思想、思维活跃的年轻大学生来说,在教学时应注意采取方式方法,不能简单直接把思政课程的内容搬到专业课程教学中,而要将课程与课程思政进行有效融合,在专业课程教学中进一步挖掘课程思政的元素,因势利导,自然而然的融入课程思政内容,使学生在思想上产生情感共鸣,自然而然的接受,起到润物无声、潜移默化的效果,要做到这些,应做好以下几个方面的工作:

一、重新修订专业人才培养方案目标

专业人才培养方案是高校人才培养规格和目标的实践化和具体化,是指导高校教育活动开展的根本性指导文件。为了确保课程思政理念在高校专业教学改革中得以贯彻实施,必须逐步修订专业人才培养方案,将课程思政理念贯穿在人才培养方案的目标中。专业课程思政改革的首要任务是重新修订专业人才培养目标,在确定专业教学目标的同时,应将课程思政理念融入相应的培养方案中,如在确定专业教学目标知识目标、能力目标的同时,应根据根据专业教学内容的特点,体现课程思政的要求,确定本课程的育人目标,从而达到传授知识的同时,实现对学生的价值引领作用。

如在会计专业人才培养方案的制定时,在制定专业教学目标的同时,制定出体现思想政治教育的培养计划,如体现出“立德树人”“推进社会主义核心价值观教育”“秉承客观公正、诚实守信、承担社会责任等积极向上的会计价值观”的育人思想。为“课程思政”聚焦育人方向,在课程教学中融入“课程思政”,以体

现作为一个财务工作者,不仅需要扎实的理论和实务水平,同时更加需要具有较高的职业道德水平,以积极、诚信和客观公正的职业态度对待财务交易和事项。

二、找准专业知识与思政元素的内在“契合点”,深入挖掘专业课程教学内容中思政元素

基于专业课程的特点,如何在讲授专业知识和技能的同时,自然而然融入思政元素,需要找准专业知识与思政元素的内在“契合点”,深入挖掘课程所蕴含的思政元素,将课程各章节的知识点与对应的思政元素形成无缝对接和有机融通,将思政元素润物细无声地融入专业知识讲授中,在为学生知识传授的同时,潜移默化地激发学生的诚实守信、责任担当、遵纪守法、爱国情怀、职业道德意识等意识,对学生树立正确的人生观和价值观起到引领作用。

以会计专业课程教学为例,如在讲授我国会计发展史时,通过介绍我国悠远、先进的会计发展史,使学生树立会计文化自信,增强民族自豪感;在讲授会计信息质量要求“可靠性”原则时,结合教学内容,会计核算必须依据客观真实发生的事实进行账务处理,通过实际案例向学生传达财务造假会导致会计信息失真,是不诚信的行为,引导学生从事财务工作必须践行“社会主义核心价值观”中诚实守信理念,尊重客观事实,不做假账应是会计人员应有的职业素养和职业道德。在讲解会计凭证的填制和审核时,让学生知晓财务人员在工作时应当以认真严谨的态度严格填写和审核每一张原始凭证,培养学生具备严谨认真的工作态度和敬业精神,养成良好职业习惯。

三、改革课程教学方法

课程思政要求教师在备课、讲课的过程中保持着高度的自觉意识,在传授课程知识的基础上积极引导将所学的知识转化为一种内在德行和能力,并让学生在不知不觉中接受,教师要在课程的建设中充分投入时间和精力钻研课程,绝不能以呆板、枯燥的面目出现,除了课程内容要丰富、具有贴近性外,课堂的教学方法也要灵活多变。根据不同的专业课程内容,可采用多种教学方法,如案例教学法、故事讲述法、情景模拟法、小组讨论法、线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方法,增强师生深度对话、交流和共感,多样化的教学方法让思政元素变得立体生动,调动学生上课的主动性和积极性,提高他们的参与度和融入感,提升课程教学效率和效果。

在进行实训课程教学时,可采用角色扮演方法,将实践中的会计不同岗位,设置由学生轮流担任不同角色,参与模拟企业账务处理乃至日常经营的全过程,可以在模拟实训中预设部门之间的冲突矛盾和经营中的不合规事项,为学生设置难题,这样既可以让让学生去体验专业知识应用于实务工作,同时还能使学生感受

在实务工作中团队协作、冲突协调和遵守职业道德等的必要性。

利用互联网和新型媒体技术与平台,借助慕课、微课、视频、超星学习通等教学资源,将与专业教学相结合的典型案例、小故事融入其中,通过线上线下,教师要与学生开展交流和讨论,引导学生进行独立思考和学习,帮助学生逐步树立端正、积极的学习态度,激发学生的学习兴趣,提高学生职业素养意识,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。这样,学生既能学习到专业知识,也能养成良好的职业素养,实现知识教学、能力培养与职业素养的有机结合。

四、全面提升教师的思想政治理论素养

全面推进课程思政建设,教师是关键。教师的言行举止对学生起着至关重要的作用,教师是学生鲜活的榜样,只有专业课教师具备了较高思想政治素养,才具备课程思政的教学设计能力以及实施课程思政的能力,才能做到既教书又育人,为培养德才兼备的社会接班人奠定良好的基础。

坚持教育者先受教育的原则,提高专业课教师政治素养,提升他们对课程思政必要性和重要性的认识。

要全面提升教师的思想政治理论素养。必须做到:

1. 教师必须加强政治学习,提高认识,提高自己的政治素养。教师只有具备过硬的思想政治素质,正确的教学理念,才能以德施教,开展有效的专业课程思政建设。

2. 作为专业教师,要不断加强学习,不断提高自身思想政治素养,增强教师的使命感及教书育人的社会责任感,国家的发展和强盛,离不开高素质的人才,作为培养高素质技能型人才的高职院校,承担着立德树人的艰巨重任。而作为传道授业解惑的教师,不仅仅只是知识的传递者,同时要帮助学生成人,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观,成为一名合格的从业者。教师要充分认识到,对学生的思想政治教育,不仅仅是思政课教师和辅导员的责任,课堂教育才是学生思想政治教育的主阵地,专业课教师同样是对学生进行思政教育的主要力量,要更好地承担起学生健康成长的指导者和引路人责任。

3. 提高教师的教学与科研能力。

教师在课程教学中如何巧妙融入思政元素,使学生感到自然而然、乐于接受,这里更需要教师的那颗真心,需要教师对教学内容进行再研究,教师在传统备课的基础上,对教材、教学内容进行再学习,潜下心来多角度思考,发现知识点中的思政点,结合知识点搜集恰当的素材,将思政元素润物细无声地融入专业知识讲授中,在为学生传授专业知识的同时,潜移默化地帮助学生树立诚信、法制意识和职业道德观念,培养他们严谨细致的工作作风,从而实现对学生知识引领和价值引领的统一。

4. 加强对专业课教师课程思政教学组织能力的培训。

学校要加强对教师课程思政教学组织能力的培训,可组织学校部骨干教师到国内示范高校进行培训和现场观摩,学习先进的思政课程建设和教育教学方法,辐射团队;也可邀请校内外思政课程优秀教师对学校教师进行培训指导,提高教师对课程思政认知水平,传授挖掘思政元素经验;还可在校内举办校内经验分享活动,比如开展公开课、示范课等活动,教师们一起研究、探讨专业课程的思政融入点,不断提升教师的思政教育教学水平。

5. 加强教学团队成员的合作。

课程思政的建设绝不是一两个教师可以完成的工作,需要团队成员通力合作,发挥所长,梳理好思政元素。实现全员全程全

方位育人,要充分发挥教学团队的作用,在组织教学内容时,教学团队应组织集体备课,集思广益,认真研讨教材内容,针对教材内容,充分挖掘本门课程每个章节内容隐含的思政元素,探讨采取的教学方法,组织团队成员实施,把知识传授、技能培养和思想引领融入课程教学中,使专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

五、建设课程思政考核机制

目前含有课程思政的考核体系相对较少,这就需要联合考核评价等这些硬指标内外融合,将有效的课程思政教学落到实处。将过程考核和结果考核相结合,既要对学生学习过程、接受思政教育过程等方面进行具体考核,也要对最终的学习成果进行考核。在考核方式上,可把学生互评、学生自评或教师考评等方式进行有机结合,让学生和教师都参与到考核评价体系中,以便于进一步改善和优化考核模式。

加快课程思政考核机制建设步伐,无论是实践类还是理论性课程,教师均可采用综合性考核方式,建设过程性、结果性评价相结合的机制,根据课程特点划分考核比重、明确思政育人考核指标。在结果性考核中,专业理论应设置各种类型的主观题,考查学生对知识的运用能力、方法理解和认知情况;实践考核侧重实践价值、创新意义、质量和难度等方面。在过程性考核中,专业理论侧重考查学生学习方法、课堂表现、道德素质、情感态度等,全方位地追踪学生思想、道德发展状况;专业实践课程侧重考查学生合作精神、团队意识、服务意识、奉献精神、规则意识等。基于教书育人这一核心考核目标,教学评价不仅考核专业发展情况,又能反映其道德发展、人文素质、知识体系等方面。

总之,课程思政建设,首先要明确人才培养目标,将思政育人目标融入人才培养目标中,充分发挥教师的关键作用,教师要不断努力学习,提高自己的政治素养和专业应用能力,创新教学方法,改革课程考核方法,不断挖掘专业课程教学中思想政治教育资源,强化价值引领,努力构建价值引领、能力培养、知识传授三位一体的课程体系,真正完成立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 梁方,吕连灏. 高职专业课程“课程思政”教学理念的探索[J]. 广州化工, 2019, 047(015): 195-196.
- [2] 王彬华. 论课程思政视角下的专业基础课程教学模式改革——以《现代礼仪》课程为例新探[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 3.
- [3] 刘冬华,郭梨,赵江平,等. 专业课程融入思政工作的教学改革实践探讨[J]. 教师, 2021(1): 19-20.
- [4] 李伟东,江霞,胡克用,等. 专业导学课的课程思政教学探索[J]. 教育信息化论坛, 2021, 5(12): 2.
- [5] 张跃进,展爱云,李东风,等. 课程思政视角下专业课程“五位一体”教学改革探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021(15): 3.
- [6] 侯宝明,巫庆辉. 专业开展课程思政教育的探索与实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(4): 3.
- [7] 韩洪杰,王振兴,钱彬,等. 专业课课程思政有效教学模式构建的探索[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2019, 19(4): 2.