

初中道德与法治作业优化设计研究

席小东 郑迎奎

(兰州市第七中学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 初中现行的《道德与法治》教材于2016年改版, 这也揭开了新课改的序幕。初中《道德与法治》重在培养初中生正确的价值观, 塑造高尚的个人品德, 因此该课程的教学不容忽视。作业是教学的最后一个环节, 也是教师判断教学效果和目标是否达成的依据之一。传统作业布置大多以书面作业为主, 学生长此以往渐渐失去了对这门课程的兴趣。因此, 笔者立足当前新课标背景, 对初中《道德与法治》作业的优化进行了研究, 希望可以实现学生的全面发展, 使教师对此高度关注。

关键词: 初中; 道德与法治; 作业; 优化设计; 思路

作业可以视为课堂活动的补充, 同时也是教学活动的重要组成部分。《道德与法治》作业设计是否科学合理不但会影响到课堂学习的效果, 并且还会影响教师对课堂教学效果的评判。我们可以将作业看作是一把“双刃剑”, 结合教学内容的差异性, 教师如果可以保障作业布置的科学性, 不但可以缓解学生的学习压力, 而且也可以增强课程趣味性, 巩固教学成果。据笔者了解, 当前的《道德与法治》作业布置中, 传统作业还是占据主导地位, 这种形式的作业类型已经难以激发学生兴趣, 而且也不利于学生的全面成长。所以, 笔者认为广大教师要以审视的眼睛看问题, 总结该学科作业设计的弊端, 采取有力措施, 实现作业的优化。

一、初中《道德与法治》作业的优化意义

(一) 有助于激发兴趣, 减轻负担

学生完成作业的过程, 可以巩固所学内容, 是教学中的重要组成部分。对此, 笔者认为优化该学科作业内容, 不可以只从作业数量与作业时间方面考虑, 而是要考虑到众多的客观因素。作业的优化, 可以提升作业自身质量, 使传统作业类型更加多样化, 促使学生爱上作业。总体来看, 该课程作业的优化能够激发学生兴趣, 减轻学生的学习负担。

(二) 有助于弥补缺陷, 丰富资源

《道德与法治》一直以来都被人们视为“副科”, 无论是教师、学生还是家长, 都没有将其放在与“语数外”同等的位置, 作业大多以传统作业为主。传统作业的枯燥已经让学生的兴趣消磨殆尽, 这与作业设计不无关系。很多教师在设计作业时都是将课上传授作为主要方式, 作业内容脱离了学生生活, 更忽略了理论和实践的结合。传统性作业的设计还存在单一性, 很多都是以练习册与口头背诵为主, 实践性未能充分体现。本文对初中《道德与法治》作业设计进行优化, 可以弥补传统作业的缺陷, 丰富现有的作业内容, 实现作业形式的创新。

(三) 有助于增强效果, 提高教学实效

初中《道德与法治》作业的布置和完成, 是师生之间不断互动和交流的重要形式。“双减”政策的推行, 将教学改革的关注点放到了义务教育的作业布置上。在此背景下, 作业设计已经不仅仅是完成或是未完成, 多置或是少置的问题, 而是需要教师能够随时观察学生的学习动态, 做到查漏补缺, 借此提升教学质量的问题。学生也可以提前总结自己不了解的问题, 及时跟老师进行反馈, 寻求黄金解决期, 增进和教师的互动。此举不但可以增强教学效果, 而且也能够提升教学实效。

二、初中《道德与法治》作业设计现状与成因

(一) 传统观念束缚, 缺乏作业重视

长时间以来, 教师都把精力与时间放在了如何提高新课讲授上, 对于教学中的其他环节有所疏忽, 这就导致教学时间分配不合理, 很多教师对作业设计不予重视。教师不重视的直接影响就

是往往每堂课结束之后, 教师匆匆布置作业, 作业形式、内容都未深思熟虑, 仅将其作为了教学的必要环节, 流于了形式。作业形式集中于“一课一练”、观后感等传统作业, 教师的不重视会使作业中的隐含价值丧失, 教学内容也不再灵活多变, 这种作业设计的形式和内容只会逐渐让学生失去信心, 而且还会将作业看作是一种负担, 以抵触的心态去看待。

(二) 教师能力有限, 内容不够新颖

由于目前考试制度不断在变革, 对教学形成了制约, 所以作业设计的很多内容都是将考试重点作为核心来设计, 对学生个人能力培养、情感培养与价值观培养等目标缺乏重视。但是, 从当前的社会发展形势来看, 社会形势变化繁多, 作业设计的内容若不能及时更新, 将会造成学科内容脱离生活。初中《道德与法治》的作业设计内容表现为以下几点: 第一, 作业内容与学生的生活脱离, 使其实践性被削弱, 学生难以合理应用所学知识, 对他们解决生活问题是很有大问题的; 第二, 作业内容并未跳出课本之外, 没有融入新鲜内容, 尤其是一些与时政热点结合的内容, 更是极为匮乏。学生面对时政特点时, 很难将其与知识点联系起来, 导致知识体系断裂; 第三, 教师设计作业期间, 可以在《道德与法治》课程和其他学科之间搭建桥梁, 做到多学科内容的融合, 而非将《道德与法治》看作是一门单独的学科, 这会造成知识的割裂。每门课程之间都是相互联系和影响的, 但因为多方面原因影响, 就使该学科的作业设计遇到问题。

(三) 忽视学生个性, 作业形式单调

作业设计并非一蹴而就, 也不是教师随性就可以完成, 而要教师付出一定精力对其中的环节进行观察, 对内容进行精心设计才可以。但是部分教师在设计相关作业时比较随意, 只是让学生做课后练习题, 对作业的形式和内容并没有主动创新。这种方式忽略了学生的个性, 将所有学生视为了一样的, 对于调动学生的积极性可谓“百害而无一利”, 会影响到学生的发展。这种方式导致《道德与法治》作业设计更为机械, 且内容重复封闭, 长此以往就让学生产生厌烦情绪, 学习的热情不再高涨, 最终会成为学生的学习负担, 而非学生学习的需要和幸福的生活体验, 所以这种单一形式的作业应有价值就不能得到体现, 致使学生失去对道德与法治课的兴趣。

(四) 评价机制疏漏, 评价方式简单

过去的作业评价之中, 教师通常会选择打分的方式, 打分仅有一些口头上的标准, 缺乏实质的标准。这种传统作业评价方式相对较为简单, 关注的重点放在了学生的结果上, 却忽略了作业完成的过程。但是, 学习应该是循序渐进的过程, 教师在对学生进行评价时不应该只是将目光放在当下的分数上, 而是需要将学生当前的作业完成情况和未来发展结合在一起, 力争让学生通过作业看到自己的未来。从当前的评价机制来看, 这方面还存在很

大的疏漏,部分学校采取的为结果性评价,并未学会使用发展的眼光,学生的综合能力和未来发展不被重视,人才培养遇到瓶颈。

三、初中道德与法治作业优化设计思路

(一) 转变观念,挖掘作业价值

第一,丰富作业形式。如上述所说,目前作业设计的问题之一就是教师观念滞后。近些年以来,新课改的脚步不断加快,《道德与法治》学科对于学生能力要求也有了新的变化。学科育人目标已经不再局限于知识的传授,而是同时转向教育、德育与学生个性化发展方面。所以,作业命题形式尽快转变也成为当前新课改的主要内容,更多是体现在了从过去单一的但学科命题,转向多层次命题角度,由过去考察理解力命题开始转向理解力、实践能力与思维能力共同发展的方向。

第二,书面作业摆脱传统视角,转向影音作业设计。《道德与法治》学科本身就是培养学生价值观的课程,所以其在育人价值方面的意义要大于表面的传授知识。教师不妨转变观念,融入一些生动直观的形式,来激发学生的作业兴趣。例如,教师可以在作业中适当融入一些书评、影评等,切实增强学生的感悟,提升作业效果。

第三,拓展作业设计场所。一般来说,作业的完成场所多是在家或学校,作业是课堂教学的拓展,所以完成场所也应该更加广阔。例如,为培养学生吃苦耐劳的精神,教师可以组织开展社区劳动,借此培养学生的爱国情怀。教师也可以组织学生参观当地的博物馆,或是组织红色旅游等,从空间上不断丰富,让学生拓宽眼界。

(二) 确定目标,优化作业内容

教师要提升自身的跨学科知识运用能力,开拓作业设计思路,将道德与法治教学能其他的专业课程知识有机地结合起来,提高道德与法治作业设计的实效性,这也是道德与法治教学作业设计的变革方向。另外,学生们通过完成学科知识整合的作业能够将道德与法治知识同其他学科的知识相互联系,探索不同学科知识之间存在的关系,能够激发学生学习兴趣和科学探索的意识。学生在跨学科的知识框架下开展学习能够更加开阔学生视野,加深学生对知识的理解和运用。例如:在对人教版七年级第八课的《探问生命》这一章节进行作业设计时,教师可以让学生以个人为单位通过调研来制定一份生命探究的研究报告,让学生将自己喜爱或者熟悉的生物的生命特征、生活习惯、品种科目等进行详细的了解和学习,并形成正式的调研报告,并让学生在课堂上进行讲解和讨论。或者教师也可以让学生通过标本或者画册等方式来呈现生物的生命形象。通过多样的作业设计形式来调动学生的积极性,引导学生主动积极地去学习和探索不同学科知识之间的内在联系,并帮助学生打破学科学习之间的界限,挖掘学生的兴趣点,引导和鼓励进行个性化学习,实现学生知识学习和能力提升的双向教学目标。教师在进行作业设计时要注重理论知识同社会生活的相关性,让学生能够在理解课堂教学内容的同时能够有效地指导社会生活,学生能够根据教师的教学内容自主的评价社会生活中发生的事情,并能够树立争取的价值观,并通过在社会实践中运用所学知识获得成就感和快乐。

(三) 立足学生,寻求多元作业

每个人都具有“社会性”的基本属性,作业的内容和形式越贴近学生实际,那么完成效果也就越好。《道德与法治》的很多作业内容都是来源于学生的生活,所以教师布置作业内容时,就要对我们日常生活中的内容进行挖掘,使学生可以逐步投入到实践当中,从实践当中获得真正的快乐。实践性作业是现在应用较多的一种作业形式,包括了讨论、演讲、调研与社会调查等,这

种形式的课程能够发挥实践性课程的作用,体现出《道德与法治》的人文关怀与社会责任,实现课程工具性与人文性的同意。例如,教师可以增进对社会的认识、

遵循社会规则为目标,设计主题为“走近生活,接近社会”的主题活动。作业环节如下:

第一,将学生分为若干组,布置作业任务,即观察“一滴水”,同时记录下列内容:水滴在地上后,多久可以干?如果是一杯水,多久可以干?对小组其他成员的回答进行重点记录。第二,记录自己一天的生活,实践具体内容如下:将自己一天的事情记录下来;对活动内容进行分类,标记出独立完成和共同完成的。第三,实践性作业总结。采取小组互评、教师评价结合的方式进行总结。第四,评价反馈。小组成员可以对优缺点进行记录,活动结束后学生之间则可以相互进行评价,这种实践方式不但能够激发学生的参与热情,而且也可以使其学习视野得到丰富。小组成员经过交流和学习,可以深化自身的优缺点,明确自身认知,保证认知的全面性和理性。总之,通过实践中的自评环节,小组成员的认识会不断加深,彼此友谊也会在交流中升温,有助于后续的小组合作,培养大家的默契度。另外,本次实践活动中,教师可以依据学生汇报的情况进行评价,不但要对学生实践中的所得予以肯定,还需要将小组或个别学生的不足及时指出来,帮助他们进行改正。

(四) 重视反馈,构建评价机制

每个学生都希望得到他人尊重与认可,并非对教师的鼓励无动于衷。所以,教师要转变自己的评价观念,不再将对学生的评价停留在作业批改上,而是可以转向师生书面对话。教师通过日常教学观察和主动思考,应该对每个学生的心理倾向有所了解,尊重学生的不同风格。批改作业时,教师要尽可能以鼓励性评价为主,可根据学生性格采取不同风格的语言表述,或者和学生面对面,增进彼此的了解。除此之外,教师对学生的作业评价还应该将认知评价和素质评价相统一。例如,教师可创建班级论坛平台,以此观察学生作业的实施过程,把学生课堂表现、作业活动和考试成绩结合起来,使其成为统一的有机整体。另外,教师还可以将以往的等级评价制度扩展为每个同学系统地量身定制的评价方案,督促学生改进自身缺陷并提高学习的自觉性,使评价体系成为师生良好沟通的桥梁。

四、结语

作业设计在初中《道德与法治》中占据重要地位,也是教学的重要环节。但鉴于当前作业设计中存在的问题,如传统观念束缚,缺乏作业重视;教师能力有限,内容不够新颖等,提出了转变观念,挖掘作业价值;确定目标,优化作业内容;立足学生,寻求多元作业;重视反馈,构建评价机制四方面建议,希望借此完善作业设计体系,促进《道德与法治》教学改革。

参考文献:

- [1] 全敏,王玲,陈朝晖.主题性作业设计——以初中道德与法治“听身边人讲述‘我与党的故事’”为例[J].基础教育课程,2021(24):9-14.
- [2] 沈慧岚.作业设计“五度”优化策略的实践研究——以初中道德与法治课为例[J].中国教师,2021(05):110-111.
- [3] 徐琼霞.发挥关键课程作用 推进立德树人落实——《浙江省初中道德与法治学科教学基本要求(2021版)》学习体会[J].教学月刊·中学版(教学参考),2022(Z1):34-37.
- [4] 何宁.指向核心素养的初中道德与法治单元教学设计研究——以“理解权利义务”单元为例[J].上海课程教学研究,2021(S1):27-33.