

高职院校专业核心课程“课程思政”研究与实践

——以《动车组操纵》为例

王宁

(湖南铁道职业技术学院, 湖南 株洲 412001)

摘要:在国家“大思政”背景下,针对职业院校专业课教学中出现的思政教育与专业教育融合难的现象,以动车组检修技术专业核心课程《动车组操纵》为载体,对课程进行了整体课程设计,并对“课程思政”内容进行系统搭建,通过课程的运行实践,取得了不错的教学效果,同时动车组检修技术专业学生思政素养的提升,人才培养质量的提高,为其他专业课程的“课程思政”建设提供了参考样例。

关键词:课程思政;动车组操纵;教学设计;教学实践

全国高校思想政治工作会议上强调的“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,提出“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程和思政课同向同行,形成协同效应”,明确了课程思政的概念。课程思政基于大思政格局,以课程为载体,实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

目前,职业院校专业课程教学中,存在思政教育与专业教育融合难的现象。很多专业课教师缺乏思政意识和经验,在思政元素融入专业课教学的过程中,往往会出现“生硬融合”“两张皮”“夹生饭”等弊端。部分教师在进行专业课教学中,虽然能够将部分思政点有效融入,但缺乏课程思政的整体设计,无法形成思政元素的系统性。这些都让专业课的思政效果大打折扣。

一、课程概述

《动车组操纵》是动车组检修技术专业核心课程,开设于2010年,有着深厚的积淀,是铁道机车国家级资源库重点建设课程、湖南省精品在线开放课程、校级“课程思政”示范课程。主要授课对象是动车组检修技术专业 and 铁道机车专业学生,致力于培养德技并修的动车组司机乘务人员。

课程开设10余年来,校内累计授课人数达到5000人左右;各类校外培训人员达到800人左右。从2018年开始,入选留学生

课程,开展双语教学,留学生授课人数累计达到100人左右。

二、课程思政设计

(一)依据岗位职业能力需求,合理制定三维教学目标,将课程思政纳入课程目标

本课程的教学目标,是在查阅了大量岗位职业能力的相关资料、并且深入企业做了大量的岗位调研之后做出的。分为三个维度:知识维度,注重学生在实际工作岗位上需要用掌握的知识;技能维度,强调学生在岗位上实际操作层面需要掌握的技能;素质维度,对标动车组司机思想职业素养和政治素养,注重培养学生作为普通人应具备大众化的思政素养和铁路人应具备专业化的思政素养,如安全第一、工匠精神、新时期铁路精神等。

(二)根据岗位典型工作任务,开展项目式教学,各项目思政目标既有区别又保持统一

依据《动车组司机国家职业技能标准》《动车组司机操作手册》和动车组司机的典型工作任务,站在初学者的视角,将课程分为4个教学项目,每个项目的思政目标各不相同,却又保持一致。各项目的目标有整合成为一个整体目标,就是让学生牢固树立“安全第一”的思想意识。把学生培养成为一个合格的社会人、合格的铁路人。课程思政整体设计如表1所示。

表1 课程思政整体设计表

教学内容	德育目标	思政映射与融入点
项目1 动车组司机室设备的操纵	培养学生的家国情怀,激发爱国热情,提升制度优越感。(体系制度保安全)	思政映射1: 家国情怀, 国家制度优越感, 安全意识 思政融入点1: 通过动车组司机室的演变过程, 从动车组司机双值乘、到单值乘、再到自动驾驶, 以及将来的无人驾驶, 让同学们感受中国高铁从零开始, 一步步走向世界之巅的过程。同时, 让学生明白高铁飞速发展背后的国家的制度优势和制度优势对铁路安全的重要作用。
项目2 动车组列车控制系统的操纵	树立学生的科学意识, 强化安全的意识。(科技进步保安全)	思政映射2: 铁路精神、科学意识、安全意识 思政融入点2: 利用类比法对CTCS-0级, 1级, 2级, 3级, 4级的对比讲解, 同学们明白科学技术的进步对铁路运行安全的巨大推动作用。
项目3 动车组一次标准化作业操纵	培养学生的工匠精神, 和标准化、规范化的作业习惯。(标准操作保安全)	思政映射3: 吃苦耐劳的工作态度, 一丝不苟的工作作风, 精益求精的工匠精神。 思政融入点3: 通过在实训室演练动车组司机一次乘务作业标准, 让学生们明白动车组司机是一个既枯燥又有要求严格的职业, 不但要有吃苦耐劳的精神, 还要有精益求精的工匠精神, 每个环节都要严格执行标准化、规范化操作, 做到万无一失, 保障铁路运行安全。
项目4 动车组非正常行车操纵	培养学生遇事不慌, 冷静分析, 精准处理的心理素质。(精准处理保安全)	思政映射4: 遇事不慌, 冷静分析, 精准处理, 过硬的心理素质; 思政融入点4: 通过对动车组运行过程中非正常行车的操纵训练, 让学生掌握非正常行车的要领, 同时训练学生在实际操作中遇到问题后, 保持清醒分析问题, 处理问题的素质, 让学生明白精准处理对铁路安全运行的意义重大

(三)依托海量教学资源,恰当制定教学策略,将思政元素贯穿其中

依托铁道机车国家资源库平台,中国大学MOOC平台,CRH380BL型动车组VR实训设备平台,动车组模拟驾驶实训车间

等设备。采用“线上+线下”混合式教学模式和车间教学组织模式,以任务驱动法为主线辅以角色扮演、游戏体验等多元化教学方法,合理运用微课、动画、仿真软件等信息化教学资源 and 手段,通过任务准备、任务实施、任务总结、任务拓展四个循序渐进的环节,

将家国情怀、铁路安全、新时期铁路精神和标准化、规范化操纵贯穿教学始终,引导学生依次通过基础知识测试、模拟仿真测试、实物操作测试、岗位技能鉴定,从而培养其具备动车组司机的岗位职业能力和素养。

三、课程实施过程

以任务驱动法为主线进行课程的实施,实施过程分为四个步骤:任务准备、任务实施、任务总结、任务拓展。

(一) 任务准备

课前,学生通过中国大学 MOOC 平台接收任务书,自主学习相关工艺文件、微课视频和《7.23 动车追尾事故安全教育片》等思政案例资源,进行交流讨论。

课中,召开班前会,由组长检查出勤、劳防用品穿戴及精神状态情况,教师发放派工单、分析任务并强调安全事项,宣贯企业文化及新时期铁路精神。

(二) 任务实施

在智慧教室和动车组虚拟仿真实训室,利用虚拟仿真软件,学生可以通过虚拟软件对动车组进行模拟操纵。

然后在动车组模拟驾驶实训室开展实物演练,教师进行指导,让学生在真实环境中对动车组模拟驾驶台进行操作,完成真实工作任务。

(三) 任务总结

召开班后会,教师对各组的任务完成情况进行总结,点评各小组在任务完成过程中出现的问题,评选优秀班组,今日之星。整理工器,清理作业现场。

(四) 任务拓展

课后,每位同学上传任务实施的心得体会;并收集不同车型的驾驶操纵;动车协会开放实训室,学有余力的同学利用课外时间,学习不同车型的驾驶操纵方法。

四、课程育人效果

通过对学生入校及结课后的调查问卷数据对比分析,学生在安全意识、劳动习惯、奉献精神、运动习惯、对工作的期望值等方面均都有较大改观。数据显示学生对“课程思政”系统设计的总体满意度为 94%,教学方法、教学资源、思政内容拓展等满意度均在 90% 以上,85% 的学生认为本教学实践有助于提升个人思政素养。涌现出一大批优秀毕业生,获得用人单位的一致好评。

同时,本课程团队教师在集体备课、交流学习过程中逐步完善了“课程思政”教学案例资源库,同时在“课程思政”教学理念、教学设计与实施、教学方法改革等方面能力均有所提升。

五、结语

针对高职院校专业课“课程思政”融入难且不成体系等问题,以动车组检修技术专业核心课程《动车组操纵》为载体,结合课程特点,从课程内容中提炼了家国情怀、安全意识、科学精神、职业素养等思政要素,对整门课程进行了系统的课程思政设计,构建思政教育与专业教育价值共同体,打造了课程思政体系。通过实施过程的实践,取得了不错的育人效果。实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

参考文献:

[1] 李晓娜. 高职院校专业课程思政建设的研究[J]. 现代农村科技, 2022(05): 109-111.

[2] 中央人民政府. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

[3] 刘燕莉, 李浩野, 陆涛. “思政融通”——思政教育新模式研究与实践[J]. 研究生教育研究, 2019(4): 57-63.

[4] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017, 23(1): 31-34.

[5] 刘红华, 易霞, 张银华. 护理学导论“课程思政”教学实践与探索[J]. 护理全科, 2021, 19(23): 3299-3301.

[6] 李丹, 彭涛等. 铁道机车专业核心课程“课程思政”总体设计[J]. 机电教育创新, 2021(7): 138-139.

[7] 韩松, 王振兴, 吴春艳. 高职院校以社会主义核心价值观为主线的课程思政改革与探索——以工业机器人专业核心课程为例[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2021, 21(01): 113-116.

[8] 李媛, 朱玉洁. 高职院校专业核心课程 SPOC 教学改革研究与实践[J]. 现代职业教育, 2020(04): 98-99.

[9] 伍懿美, 周旭华. 课程思政在高职院校专业核心课程中的应用——以《建筑自动消防技术》为例[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(06): 72-73.

[10] 徐黎明. 基于“113”的课程思政框架体系研究与实践——以高职会计专业为例[J]. 营销界, 2019(39): 262-263.

[11] 张伟, 夏闽, 聂红娇. 课程思政融入临沂大学应用化学专业教育教学改革的研究与实践[J]. 河南化工, 2021, 38(09): 60-61.

[12] 田玉兰. 专业课程与“课程思政”协同育人教学模式研究与实践——以《基础会计》课程为例[J]. 经济研究导刊, 2021(32): 72-75.

[13] 柯裕伟, 张桐梓. 高职院校汽车类专业“课程思政”研究与实践——以“新能源汽车结构原理与检修”为例[J]. 装备制造技术, 2021(12): 224-226.

[14] 叶碧琼. “三维五入”: 中职国际商务专业课程思政融入模式的研究与实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 21(01): 56-59.

[15] 卢凤伟. 基于 OBE 理念高职专业课程融入课程思政的研究与实践[J]. 现代职业教育, 2021(19): 138-139.

[16] 张勇, 王玮, 邢合理. 高职院校汽车检测与维修专业核心课程体系构建的研究[J]. 现代职业教育, 2020(33): 88-89.

[17] 陈中瑾. 高职院校机电专业核心课程内容与职业标准有效对接的研究[J]. 才智, 2018(10): 159-160.

[18] 刘静. 高职院校优质专业核心课程建设实践研究——以“汽车电气系统维修”课程为例[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(08): 39-42.

[19] 雷莲桂. 高职院校专业课程“课程思政”建设探讨——以铁路客运规章课程为例[J]. 广西教育, 2021(07): 57-60.

[20] 韩松, 王振兴, 吴春艳. 高职院校以社会主义核心价值观为主线的课程思政改革与探索——以工业机器人专业核心课程为例[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2021, 21(01): 113-116.

[21] 邓举青. 浅析新世纪高职院校数字媒体专业群课程思政建设研究的路径[J]. 文化产业, 2021(20): 120-121.

基金项目: 2020 年度湖南铁道职业技术学院“课程思政”示范课程重点建设项目《动车组操纵》2021 年校级师德师风建设专项课题(SDSF202110)。

作者简介: 王宁(1986-), 男, 河南方城人, 硕士, 讲师/工程师, 主要从事空气动力学和课程思政教。