

OBE理念下大学英语课程思政教学方法改革探索研究

陈庆红

(鹤岗师范高等专科学校, 黑龙江 鹤岗 154101)

摘要: 随着课程思政理念逐步深入到每一个学科教育教学全过程之中, 大学英语作为不同专业学生的公共基础课程之一, 其与课程思政理念的有效融合被越来越多的教师、学生所关注。OBE教育理念, 更强调的是以学生所学所获为导向, 逆向改革教学方法、教学思路并且制定更具有针对性的教学目标, 以此来有序推进大学英语课程思政建设工作, 并且很好的实现基础课程与思想政治教育协同育人的总体教学目标。本文在详细分析OBE理念下大学英语与课程思政融合重要意义的基础之上, 深入探索了基于OBE理念的大学英语课程思政教学方法改革有效策略, 以期能够对相关教育工作者有所帮助。

关键词: OBE理念; 大学英语; 课程思政; 教学方法; 改革; 有效策略

大学英语课程, 涵盖听力、语法、阅读理解等众多丰富内容, 学生要想真正扎实掌握英语知识并且达到熟练应用的目的, 势必需要深入剖析英语知识。如今, 在多元文化的背景之下, 原先大学英语课程教学重点知识传授+技能训练, 现如今大学英语课程的教学重点又增加了一项, 是素质培养。鉴于此, 正好借助OBE教育理念, 充分发挥出学生学习的主观能动性, 促进知识教学与素质培养二者的同向同行, 协同发展。

一、OBE理念下大学英语与课程思政融合的重要意义

(一) 有利于促进教学改革, 提高英语教师职业水平

在OBE理念指导之下, 将课程思政理念有效融合于大学英语课程之中, 势必会引发新一轮的英语课程教学改革, 不管是教学内容, 还是教学方法以及教学理念, 都将在原有的基础之上进行优化与创新。这时候, 对负责英语教学任务的教育工作者综合能力与职业水平便提出了更高的要求。教师势必要用全新的教育理念与教学理论来全面武装自己, 才能更进一步满足学生学习所需, 才能更好地迎合社会对相关的人才的严要求与高期望。同时, 在OBE理念背景之下, 需要教师在细致分析社会与行业对人才具体要求的基础之上, 及时调整人才培养方案, 巧妙应用最合理的教学方法来讲解知识内容, 最终为英语综合实践奠定良好的基础。

(二) 有利于提升大学生的职场竞争力和思辨能力

OBE教育理念, 其旨在强调以成果为导向, 也就是说大学英语课程应瞄准具体需求, 只有这样, 学生即便在校内学习, 却能够精准满足具体岗位与相关用人单位的高要求与严标准, 有助于更好地实现由学生向着职业人方向的顺利转变, 最终对于提升学生的市场竞争力将发挥出积极作用。同时, 当今时代, 用人单位衡量人才综合能力不仅仅集中于学生的专业技能方面, 而且还会加入对学生职业素养、综合素质的评估, 加之如今多元文化在逐步影响着大学生的思想观念, 将课程思政理念巧妙融合于大学英语教学课程之中, 无疑有着重要的现实意义, 且最终很有可能实现“1+1>2”的教学效果。

(三) 有利于保证英语课程建设发展正确性和创新性

基于课程思政理念指引的大学英语课程, 将始终保持思想的先进性, 唯有如此, 才有助于学生不断从教学内容中汲取新鲜的精神养分。不仅学生的专业知识掌握将更加牢固, 而且通过恰当地灌输与渗透正确且先进的社会主义核心价值观, 学生的综合素质与政治修养也将得到大幅度提升, 有利于指引大学英语课程教学改革向着正确的方向前进。

除此之外, OBE教育理念, 简言之, 就是学生需要学习什么, 大学英语课程就会相对应地设计什么教学内容, 既保证教学目标

的针对性, 又很好地满足了学生学习所需, 促使着教学方法、教学内容、教学过程等环节不断创新与发展, 确保了大学英语课程发展的创新性与正确性。

二、OBE理念下大学英语课程思政教学方法改革有效策略

(一) 创新英语教学模式, 实施线上线下混合式教学

我国已经逐步迈入互联网+时代, 以信息技术为基础的多元化教学方法层出不穷, 其中最具有代表性的要数将线上与线下教学完美结合起来的混合式教学方法。且实践证明, 将其与大学英语课程教学完美融合, 既有利于思政元素的巧妙融入, 又能很好地迎合OBE教育目标, 最终对于提升学生的综合能力将发挥积极的作用。尤其是由于各种主客观因素的影响, 大学英语教学现状一直不尽如人意, 传统教学方法很难满足综合型、应用型人才的要求, 这时候, 线上线下混合式教学方法势必将发挥出积极作用。

需要强调的一点是, 线上线下混合式教学方法, 并不是从表面上来看将线上教学与线下教学有效融合, 要想切实提升教学质量, 势必要在OBE理念的指引之下, 从学生学习需求出发, 来有目的、有针对性且有计划地对大学英语课程教学过程进行规划与设计, 并且充分挖掘思政教育元素, 以进一步实现教学模式优化与创新的目的。

(二) 精选教学组织方法, 促进教学与教育深度融合

良好的教学组织方法, 将进一步促进大学英语教学与课程思政的深度融合, 且能够更有效地提升学生的综合英语水平, 促进学生的长远发展。大学英语课程开展的形式多种多样, 可以将学生进行分组, 针对某一个具体主题或者热门话题展开小组之间的辩论赛或者小组讨论。一方面能够充分调动起来学生参与到英语课堂教学过程之中的积极性与主动性, 显著提升学生对英语学习的兴趣。另一方面将为思政元素的渗透创造良好的机会与平台, 有利于促进思想政治教育 with 英语课程教学二者的协同发展。另外, 教师还可以将学生放置于课程的主体位置之上, 引导学生充分发表对教学内容所蕴含着的深刻思想内涵的独到见解。教师可以立足于学生的生活与学习实际, 精选一些更好渗透思政教育的话题, 如“勤工俭学”“强国有我”等, 以这些话题为中心, 鼓励学生一步步实现由简单英语向复杂英语听说读写的转变。其实当学生在用英语表达观点的时候, 学生的思想在潜移默化之中已经受到熏陶与感染。

当然, 我们常说实践是检验真理的唯一标准, 同样对于促进英语课程与思政教育的有效融合, 实践将发挥积极作用。英语作为语言沟通交流的重要媒介, 为不同种族、不同国家学生之间、师生之间的沟通交流搭建了良好的桥梁。因此, 在大学英语教学

过程之中,教师完全可以将课堂搬至户外,或是校园内,或是社会上,来进一步引导学生在英语实践中巩固英语知识,强化英语综合能力,同时深刻感受到英语课程思政建设的重要性与必要性。

例如,爱国主义教育是大学生的思政教育的重要组成部分之一。这时候,需要教师做的就是尽可能分析与整合教材内相关的教学内容,并且有的放矢对学生加以指导与教育。不管是观看英语视频的方式,还是真实与校园内留学生开启一场心灵深处的灵魂沟通交流,都将有助于学生建立正确的英语观。同时还将以 OBE 教育理念为导向,显著提升学生的英语综合实力水平,坚定学生对祖国的热爱之情,促进学生的全面发展。

(三) 扩大英语教材中的思想政治元素,将思政教育融入课堂中

在把课程思政教学模式融入具体的高校英语教学中时,应该在两个方面的具体内容中寻找共同点,在对共同点进行放大时,便会起到两方面融合的效果,在高校英语教学中,英语教材上的思想政治元素便是两者之间的共同点,因此应该对其进行放大教学。因为英语教学是一门国外语言的教学,所以其中一定会存在其他国家文化的影子,在所有国家文化都具有一定不同性和相同性的理论基础上,应该侧面的向学生们讲解中国传统文化,将我国的传统文化精神巧妙地带到课堂中来,以此来让传统文化精神深深影响我国的高校学生,让学生们的道德标准和思想内涵得到显著地提升。

其次便是在英语教材的课文主体中加入课程思政的教学内容,在具体的英语课文中,为了培养出富有责任感且符合社会需求的相关人才,在英语教材课文的编写上会完美的贴合思政教育的主体,高校的教师们便应该在此课文中主题的基础上,对课程思政教学内容加以补充,以课文的主题来深入讲解课程思政。

(四) 把握思政教育导向,将育人元素融入语言学习

随着课程思政理念向着各个专业之中不断深入,各个专业的任课教师都在努力探索学科教学方法改革之路,不可避免的由于教师对课程思政理念认知不深刻,或者思政教育融入学科之中的方法不恰当等等,都会面临着一系列亟待解决的问题。以大学英语课程为例,很多时候会出现课程教学与思政教育平行发展的严峻局面,不仅大大削弱了育人的质量,更为重要的是某些时候还会引发学生的反感,导致教学与教育都不能顺利进行,严重阻碍着 OBE 教育目标的达成。

在此背景之下,建议各个学校要有针对性的以大学英语课程教学为基础,对思政元素融入的挖掘与融入方式进行深入探讨,由英语教师、思政教师以及专业课教师共同组成研讨小组,具体针对每一节英语教学内容进行全面的思政教学建设,争取将课程思政贯穿于教学的全过程之中,简而言之,我们可以称其为精准思政。当然,还需要特别强调一点的是教师一定要确保思政内容融入自然、巧妙且灵活,切记不要生搬硬套,更杜绝全程说教。最好是善于将思政元素巧妙与英语教学内容有机融合起来,进一步深化二者融合的深度。实践证明,如果能够很好地将英语知识与育人元素有机融合起来,进行深入讲解与阐释,最终得到的育人结果一定是不会差的。

(五) 改进英语教学评价方式

基于 OBE 理念的大学英语教学强调以学习成果为导向,所以其评价方式也应做适当调整。传统的评价方式倾向于采用终结性评价,即以平时测验加期末考试成绩作为评价标准,这样的评价

方式过于单一。可以采取终结性评价与过程性评价相结合的方式,加大过程性评价的比重。评价内容包括:学生线上自主学习的学习进度与学习成绩、学生课内外活动表现、学生的课堂表现、作业完成情况、出勤情况、平时的阶段性测试成绩以及期末考试成绩等。评价来源包括:自我评价、学生互评、教师评价。这种动态多元的考核方式具有以下特点:第一,网络自主学习反馈与纸质考试相结合,实时反馈学生的学习成果;第二,评价来源更加广泛,不仅局限于教师评价,自我评价与学生互评使评价的真实性得到提升;第三,评价方式更加多样,除了传统的口语测试和期末考试外,还有学生在各类学习活动中的表现记录作为参考。这样多元动态的评价方式对于学生的学习成果呈现更加客观真实。

三、结语

总而言之,基于 OBE 教育理念下大学英语课程思政教学方法改革,是很好的改革机遇。不管是单元教学,还是线上教学,其得到的最终成果一方面有利于锻炼学生的英语听说读写运用能力,另一方面学生的英语素养也将得到显著提升,同时也为提升学生的跨文化交流意识与国际沟通交流能力创造了良好的条件。希望今后有更多相关方面的研究,为教师将越来越多中国优秀的政治思想与文化元素渗透到英语教学之中提供可行性策略与方法。

参考文献:

- [1] 浦好, 陈剑, 闵西鸿. 外语教育理念下的《大学英语》课程思政教学改革研究[J]. 现代英语, 2021(21): 16-18.
- [2] 孙光宇. “课程思政”理念融入大学英语教学改革的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 168-169.
- [3] 白毅鸿. 课程思政教育理念指导下的大学英语教学改革研究[J]. 校园英语, 2020(40): 9-10.
- [4] 何佳, 胡碧媛. 大学英语实施“课程思政”教学改革的实践研究——以拓展课程“演讲的艺术”为例[J]. 江苏外语教学研究, 2021(03): 8-10.
- [5] 郝丽丽. 大学英语课程思政教学中思政点与知识点融合的路径方法[J]. 校园英语, 2020(37): 28-29.
- [6] 于洁. 高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(09): 72-73+77.
- [7] 王卫红, 王迪. 线上线下混合教学模式下大学英语课程思政教学方法探讨[J]. 教育观察, 2020, 9(41): 58-60.
- [8] 李晓燕. 大学英语课程思政教学改革与实践[J]. 英语广场, 2021(19): 66-69.
- [9] 周瑞枝. OBE 教育理念对基于智慧学习环境的大学英语教学改革的启示[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(04): 132-134.
- [10] 崔燕. 课程思政理念下大学英语教学质量评价指标体系研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(10): 116-118.
- [11] 孙宛梅. 课程思政理念下的大学英语专业教学改革研究[J]. 校园英语, 2020(33): 53-54.

本文系课题“新时代背景下基于 OBE 理念的高职高专院校《大学英语》课程思政建设研究”课题编号 ZJB1422087。