

课程思政视域下高职体育课程建设与路径探究

魏旭峰

(无锡开放大学, 江苏 无锡 214000)

摘要: 随着立德树人的教育要求的提出, 课程思政教学模式在高职院校教学领域中被广泛地运用, 在课程思政视域下, 为了更好地将体育学科与思政内容进行有机结合, 高职体育教师必须要依据学科教学任务以及学生的实际情况, 搭建体育学科与思想政治的协同化育人体系, 通过运用新思路、新方法, 来打造一个体育学科与思政育人的新局面, 为社会以及相关企业培养出更多具备道德高尚、品格高洁的专业人才, 针对此, 本文首先对课程思政进行简要分析, 之后对课程思政视域下高职体育课程建设与路径进行说明, 希望为广大高职教师提供有些有价值的借鉴和帮助。

关键词: 课程思政视域下; 高职; 体育课程

体育教学, 作为高等教育的基本教学内容之一, 不仅是高职院校在实施课程思政教育的良好抓手, 还是思政教育的重要实践阵地。从长远来说, 体育教学的意义不仅仅在于强健学生的体魄, 而且还在于培养学生健全的人格。尽管在现今高职体育课程思政教育模式中出现一些问题, 比如说部分教师未正确认识课程思政、教学内容与思政无法紧密结合、教学模式落后等情况时有发生, 严重限制了体育课程思政的育人实效。因此, 在课程思政视域下, 广大体育教师有必要正视体育教学课程思政的意义所在, 立足本学科的特点, 积极开辟课程思政新路径, 从而进一步彰显本学科的育人价值, 为学生身心的健全发展保驾护航。

一、课程思政

(一) 概念

客观地说, 课程思政指的是在非思政课的高职体育课程教学中融入道德规范、政治观点以及思想意识等观念的教育。具体到体育教育的内容又涵盖了多个方向。其本质目标是保证学生获得专业或学科能力提升的同时, 自身的价值观念、道德品质也能得到良好树立, 并且能够坚定党的领导和共产主义信念, 自主承担起社会主义建设重任, 争当新时代中国特色社会主义的合格接班人与可靠建设者。

(二) 高职体育课程思政的意义

十八大以来, 我国社会主义建设事业也步入了新的阶段。在此背景下, 国家也相继推出了教育现代化以及教育强国等多项战略方针。而若想实现这一目标的话, 推动高等教育的高质量和高水平发展是必要前提。就高职体育教学而言, 其有着强身健体、塑造品质、磨炼意志以及改善精神面貌等多个教育属性, 其中的思政教育资源也极为丰富。毫不夸张地说, 体育是高职推进思政教育的重要课程媒介, 能够承担起传播社会主义核心价值观的重任。与此同时, 我们能够看到, 在体育教学或者是体育活动当中, 不管是技能训练还是比赛活动, 都需要学生有着较为顽强的毅力与品质, 这是其他科目所无法比拟的。积极推动思政教育在高职体育中的落实, 强化体育课程思政建设工作, 能够为学生价值观念、精神素养的正向化发展提供指引, 而这一举措也是响应国家教育强国的政策的号召。

(三) 助力体育强国战略

现今, 随着我国体育事业蓬勃发展, 运动、健身、减肥的热度居高不下, 全民健身、全民体育浪潮迭起, 体育产业和体育教育也迎来了新的发展曙光。然而, 就现实情况来看, 我国体育的发展依然存在不够充分、不够平衡以及不够科学等问题。在此背景下, 国务院印发了《体育强国建设纲要》, 提出要依托体育产业、全民健身等计划的实施来构建我国体育强国蓝图。而体育强国战

略的推进不但需要人民以及国家的意志为核心, 而且也需要众多专业性体育人士来参与, 只有这样才能确保体育强国目标的落实。对此, 高职体育教学作为我国体育事业的重要组成模块之一, 在新时期也要围绕体育强国战略来做好自身内涵方面的扩充工作, 积极通过隐性以及显性相结合的思路来推进思政教育的渗透, 进一步提高人才培养质量。所以, 推进高职体育课程思政建设工作, 能够为我国体育事业的发展打好教育基础, 使相关体育后备人才的爱国情怀、政治素养以及价值观念等都能够得到良好发展, 进而为我国体育强国梦的实现添砖加瓦。

(四) 完善学科育人价值

在过往很长一段时间内, 人们对于高职体育育人价值的认知都有着一定的片面性。人们总是将其看成强身健体的一个“娱乐性”学科, 却忽视了其独特的人文教育价值。在此观念的影响下, 高职体育的育人效果也不尽如人意, 学科的人文素养教育价值无法得到有效彰显。而在课程思政推动下, 高职体育的育人价值也得到了完善, 学生在体育课程当中不但能够获得体育认知、体育技能的强化, 而且还能实现身心的双向发展。与此同时, 在课程思政的推动下, 体育教学也开始向着“全面发展”方向转变, 培养出来的学生也能够兼备良好的身体素质以及积极向上的精神面貌。所以, 积极推进高职体育课程思政的建设工作, 不管是对于学生的成才而言, 还是对本学科的现代化发展而言都是极为有利的。

二、课程思政视域下高职美育课程建设与路径

(一) 强化师资建设

教师作为教育工作的主力军, 在高职院校体育教学中占据着重要的位置, 发挥着重要的作用, 因此, 高职院校必须要强化师资建设, 提升高职体育教师的思政素养, 同时, 教师要改变以往的教育理念, 以立德树人为教育目标, 在实际的教学过程中融入课程思政, 充分地发挥出课程思政的育人效果, 通过自身的言传身教, 提升育人实效。

例如, 在实际的体育教学过程中, 首先, 教师要洁身自好, 对自己的行为举止提出更高的要求 and 标准, 为学生树立良好的榜样作用, 通过自身的严于律己以及言传身教, 在学生们面前发挥出示范作用。比如说不迟到早退、上课语言文明、衣冠整洁、衣服得体等。其次, 教师还要在教学过程中严格要求学生们动作规范、科学, 不能出现“差不多”“马马虎虎”的情况, 对待教学认真, 为了提升教学效果, 教师也可以借助互联网查阅不同体育运动的视频, 规范学生的动作, 为他们做出科学指导, 再次, 教师还要秉持因材施教理念, 尊重学生的差异性, 并且采用分层教学法, 针对不同体质的学生实施不同的训练方法, 通过这种方式也能促进学生均衡发展, 提升学生的训练信心。院校也要对教师的思政

素养进行定期培训,帮助他们正确认识课程思政的意义和价值,从而提升体育学科的课程思政实效。

(二) 深挖思政元素

一般情况下,思政教育都是由辅导员以及思政教师对学生培养和教育,部分体育教师认为体育学科之中缺少思政元素,无法顺利开展课程思政,或者部分体育教师错误认知课程思政教学模式,导致体育教学与思政教学出现“两层皮”的教学现象,不仅严重影响正常的体育教学开展,同时也使课程思政实效无法获得有效提升,最终导致课程思政效果不尽如人意。因此,体育教师不需要正确认知课程思政的含义,深挖思政元素,强化课程思政育人实效。

例如,在进行篮球训练的过程中,队员通过身体对抗、奔跑运动以及配合运球时,可能会出现失误、受伤、犯规等现象,这些均属于体育活动中的偶发事件。体育教师要善于抓住这些偶发事件,教师要深度挖掘其中的思政元素,在教学中渗透课程思政,帮助学生们正确认识和对待偶发事件,为体育课程思政的落实奠基。比如说出现大比分落后的情况或者团队内部出现争吵等问题时,教师一方面可及时告诉学生不要气馁,要积极面对体育活动中的不利局面,要敢于去争胜和拼搏;另一方面可讲述一些读秒绝杀、绝地大翻盘的篮球比赛事迹,教导学生要以正确的心态来看待困难,不能过早放弃,要拼到最后一刻等等,以此来塑造他们顽强与拼搏的优秀品质。通过这样的方式,在体育教学中深挖思政元素,不仅可以提升教学效果,塑造他们的体育精神以及拼搏奋斗精神,同时还能完成教学任务,促进课程思政育人效果,提升体育教学水平。

(三) 丰富教学形式

在高职体育教学中,教师为了提升课程思政的教学效果,可以根据学生的实际情况以及教学内容,采取先进的、创新的教学模式运用其中。传统的教学模式已经无法满足他们的实际需求了,因此,为了更好地激发他们的学习热情和兴趣,调动他们的自主性以及积极性,教师可以选择多种备受好评的教学模式,比如说项目教学法、任务教学法以及分层教学法等方法,将课程思政融入其中,从而让他们感受到不一样的教学体验,获得更多的学习收益。

例如,在进行瑜伽训练的过程中,教师可以将教学内容与网络手段相结合,通过网络中的寻找一些具有高质量的、含有思政元素的瑜伽视频,根据学生情况和教学内容的要求,之后对相关素材进行剪辑和制作,在课上,向他们展示,想要通过瑜伽运动来达到瘦身、健康的目的,就必须要坚持,不要轻言放弃,放弃一定会输,只有奋勇拼搏,才能够有机会战胜困难,取得成功。在高职体育教学中,通过运用信息技术的方式不仅可以激发他们刻苦训练的热情和动力,同时,还能帮助他们在后续的学习中保驾护航。

(四) 建立评价机制

诸多教学实践证明,保证教学实效更好地获得提升,必须要做好教学评价工作,只有这样才能让学生实现认知深化、能力提升以及素养发展的目标。这也给高职体育课程思政教学提供了很好的启示。为了提升更好地实施和开展体育课程思政教学,就必须要建立和完善评价机制,帮助教师及时地了解教学情况,对学生思政育人效果进行提升。但是,结合体育教学实践,以往的体育教学大多围绕技能训练成绩或者结果而展开,很少有教师会从思政教育层面出发来进行体育教评的,这显然是不利于课程思政落实的。对此,高职体育教师有必要对传统的教评体系加以优化

和升级,以此来为课程思政的推进铺平道路。

例如,在实际的体育教学中,教师将合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等方面的评价成绩归纳到整体体育成绩之中,通过这样的方式引导他们关注和提升自身的道德品质和综合能力,潜移默化中校正其不良的学习态度与思想,帮助他们逐渐成为被社会以及企业需要的高素质人才。教师还可定期开展“体育标兵”“最近进步奖”等评选活动,以此推动学生良好思想素养以及道德品质的培养。其次,教师也要围绕课程思政这一教育思路,在师评的基础上,通过组评、社评等多种教评形式的引入来丰富学生的道德品质认知,让体育课程思政建设以及落实效果更上层楼。

(五) 构建网络思政平台

随着信息技术的不断发展,它被广泛地运用到教学领域之中,教育信息化已经成为高等教育的主要教学改革趋势,因此,为了提升课程思政的育人效果,高职体育教师也可以将信息技术运用到体育教学之中,不仅可以极大地提升体育教学的效果,激发学生们的热情和积极性,同时也可以将课程思政的育人面积“面积”得以扩展,渠道进行拓展,实效极大地提升育人效果。

例如,教师在进行体育教学时,可以运用一些信息技术,给他们播放一些运动员在训练场地艰苦训练的视频,不仅可以提升他们学习的热情,同时也使课程思政发挥出很好的效果。

或者,体育教师也可以利用新媒体软件,构建网络思政育人平台,通过在微信公众号、抖音、快手以及微博等网络平台,将一些体育运动员的个人奋斗史或者一些阅读性强的、含有思政元素的文章推送给学生,这样不仅能够使他们从运动员身上深切感受到奋斗、拼搏、进取的精神,提升他们的思想境界,同时还极大地拓展课程思政育人渠道,丰富育人路径,提升育人实效。

三、结语

综上所述,在课程思政视域下,高职体育教学与课程思政完美结合,不仅能够提升教学效果,帮助学生强身健体,提升体育素养,同时也能拉近学生与体育之间的距离,使学生感受体育的内在精神价值。在实际教学过程中,教师要改变传统的教育理念,正确认知课程思政,通过运用多种方式,打造高职体育课程思政教育新局面。通过如强化师资建设、深挖思政元素、丰富教学形式、建立评价机制以及构建网络思政平台等方式,多措并举,传达体育运动精神,提升思政育人实效,为高职学生未来发展以及取得良好成绩奠基。

参考文献:

- [1] 李雅. 立德树人视域下高职院校瑜伽课程思政建设的实践路径[J]. 体育视野, 2022(01): 131-133.
- [2] 程晓捷, 王宇鹏. 课程思政视域下高职美育课程建设与路径探究——以美术鉴赏课为例[J]. 大学, 2021(32): 62-64.
- [3] 孙志方, 王芳, 李杨, 许杨帆. 立德树人视域下高职院校课程思政建设的实践路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(02): 71-75.
- [4] 张丹. 课程思政视域下高职院校“酒店市场营销学”课程建设路径探究[J]. 包头职业技术学院学报, 2021, 22(01): 72-76.
- [5] 刘继强. 学科视域下高职院校课程思政建设路径探析[J]. 职业技术, 2020, 19(09): 32-36.