

高职《机械制图》的课程思政实践与探索

王庆凯 李 琨

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 专业课程本身也具有一定思政育人功能, 关键还在于专业课程教师如何发挥和应用。作为一名机械制图课教师, 便可以利用国之重器中的元素培养学生爱国主义精神; 不仅可以利用机械制图基础知识培养学生精雕细琢的精神、大国工匠精神等; 还可以更好培养学生的实践能力和技能等。也就是说, 高职专业课教师也可以在日常教学与管理中融入思政元素, 启发学生在各方面思考和探究, 充分发挥专业课的思政育人功能培养学生综合素质。本文具体阐述了课程思政的基本概念、高职《机械制图》教学中存在的问题, 并就现状提出了几点兼具有效性与创新性的实践路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 职业教育; 机械制图; 课程思政

专业课程是高职教育体系的主体部分, 其占比最大、对学生的影响最大, 甚至决定着学生今后的职业发展方向。那么, 是否能够借助课程思政力量提高专业课教学有效性就变得十分重要, 更有可能决定着某一专业学生未来的就业和职业发展情况。高职《机械制图》这门课程重在实践, 也就需要教师着重实践模块改革与创新, 在其中渗透课程思政内容更是现代化教育赋予的一项新要求, 同时也是一项全新的挑战。笔者认为, 《机械制图》课程思政建设对于培养高职大学学生的学习态度、正确三观、职业发展观等, 都具有重要而深远的意义。以下围绕高职《机械制图》的课程思政实践路径具体讨论:

一、基于课程思政的概念性阐释

为适应不断变化的社会环境与岗位需求, 同时革新现代化思政教育模式, 我党明确提出了课程思政教育理念, 明确了职业教育改革的下一步工作方向。首先, 课程思政是理念, 源于思政理论课与其他课程间存在“两张皮”的现象, 表明加强和改革大学生思想政治教育工作非常重要。在此背景下, 课程思政就转化为立德树人, 不仅要在学科教育中融入立德树人理念, 也要在全班、全校范围内构建出立德树人教育氛围, 所以说不仅是思政教师要参与其中, 其他基础课教师、其他专业课教师、兼职教师等都要积极参与课程思政建设, 将隐性思政教育的价值尽可能发挥到极致, 拓展思政教育渠道、增强思政教育效力。其次, 课程思政是方法, 是提升各学科教育效率和质量的有效性手段, 其能够沟通各教育角色、各类教育内容, 进而打破传统教学模式下的“孤岛化”现实困境, 为思政课和专业课教学型的现代化发展提供正向引导。因此, 笔者认为课程思政为高职教育发展提供了更多可能, 进而为高素质、高水平的技能型人才培养提供了现实基础。课程思政不论是作为理念指导教学, 还是作为方法优化教学, 都是各类专业课教学中应当建设和融入的重要内容, 值得每一位一线教育者探索与实践。

二、《机械制图》课程在教学中存在的问题

(一) 缺乏课程思政经验指引

高职《机械制图》课程教师的工作职责不仅仅是教书, 更是育人、育德, 要实现课程思政与立德树人在教学实践中的融入, 也要丰富课堂、建设课堂, 让更具针对性的知识内容促进学生进步和提高。但显而易见的是, 大多数教师并没有建设课程思政的经验, 有的甚至缺乏实践经验和改革经验, 更无法通过个人能力建设出立德树人引领的机械制图课堂, 更别说促进机械制图专业课程教学效率和质量的提升了。这其中包含着各式各样的问题,

教师有可能难以挖掘出机械制图知识背后的思政教育元素, 也有可能无法将思想政治内容与专业知识串联到一起, 这都是一线教师在未来工作中要克服或者掌握的。

(二) 缺乏系统性的设计规范

现阶段, 大多数高职院校还未针对课程思政建设新教材、新教学模式等, 也由于缺乏系统性的设计规范, 致使很多教师在课程思政建设工作中出现了“随意”现象。尤其机械制图知识难度大、重在实践, 教师的一言一行更是可能对学生造成巨大影响。想要解决这一问题还需要高职院校机械类专业注重课程思政改革, 并革新教学标准、教材、教学模式等, 指导一线教师进行课程思政建设工作, 让教师在有标准可参考、可借鉴的情况下推进课程思政建设工作, 为机械制图课程教学注入新的活力。

(三) 缺乏课程思政评价标准

设置科学且合理的思政评价标准也十分关键, 这在一定程度上影响着机械制图课程思政建设的发展方向。但受传统教学模式影响, 现阶段仍然有部分教师过多的重视成绩评价, 甚至为了节省时间和精力仅在考题中加入思政内容。显而易见, 这样的课程思政评价标准设置不够合理, 也远远达不到现代化教育的标准。在未来, 高职机械制图课程教师还要着力探究多样化的课程评价、教学评价方法, 更要围绕学生的主体感受、水平提升做优化。

三、高职《机械制图》的课程思政实践路径

(一) 以大国工匠激发学生爱国热情

随着我国经济的腾飞和科技事业的迅猛发展, 出现了一大批能够代表国家精神面貌的国之重器, 中国高铁、蛟龙号潜水艇、嫦娥系列月球探测器等成为我们这一代人的骄傲。如果能够将这些内容渗透到机械制图课程教学中, 势必会引起学生广泛的讨论和研究, 相信大多数学生也能够惊叹于我国综合国力的同时生出崇敬之意、爱国之情。教学实践中, 我们要贴合机械制图知识讲述大国工匠, 要让学生懂得不论多么伟大、多么复杂的机械设备都是由一张张机械图样修改而成的, 所有机械件的组装也都离不开螺纹、轴承等基本机械结构件。尤其是大国工匠所设计的作品, 几乎都是由反复打磨和调整而来的, 更是经过了“九九八十一难”才得以展示在我们面前。这样的内容不仅能够让学生对我国综合国力肃然起敬, 还能够为学生树立榜样, 指引学生在未来的学习和生活中向大国工匠学习, 引导学生勇于承担时代重任奋勇拼搏、刻苦学习。

(二) 以国家标准端正学生学习态度

工程图样是工程界统一应用的技术语言, 是每一位机械类专

业学生都需要熟悉和掌握的重要内容。因此在教学实践中,教师要注重对学生良好学习习惯的培养,要端正学生的思考和探究态度,为学生的专业课学习打好基础。“机械制图”课程就是以国家标准对机械图样的技术规范作为课程的主要内容,结合相关内容进行教学,有助于构建出一个相对严肃、科学性的课堂氛围,进而能够在此基础上端正学生态度,让学生全身心地参与到机械制图知识学习当中来。也由于国家标准为机械图样的管理起到保障作用,也就确保了机械类相关专业的学生能够系统化学习这一方面内容,进而能够养成良好的学习习惯、自主意识。而当学生转移到生活背景下,也有可能规范和条件的约束下更懂得踏实学习、耐心解决问题。笔者认为,班有班规,校有校纪,在机械制图教学过程中渗透国家标准内容,能够达到约束学生思维与行动,培养学生形成正确三观、规矩意识的良好品质的目的,进而使学生在长久地坚持和不懈地努力下更上一层楼。

(三) 以基础教学培养学生精益求精的精神

基础是否扎实往往决定了一个人能否走得长远,因此高职机械制图教师就应当在教学过程中强调基础教学的重要性,培养学生扎实肯干、刻苦努力的优秀品质,让学生在精益求精的过程中不断进步和成长。以大一新生为例,他们往往思想较为单纯,甚至可以说有的还停留在高中阶段。对于这一部分学生来说,教师就可以通过自己的言行树立一个正能量榜样,强调学生不仅要在专业方面精益求精,也要在自身的日常生活和学习中做到精益求精。以案例教学为例,高职教师就可以从海量互联网教学资源中寻找出有价值、有意义的部分,通过生动故事的讲解激发学生内心激情,让学生油然而生出对强者的崇拜,激励学生在正确的方向上独立思考、自主实践。此外,光扎实学生基础是远远不够的,我们还要充分重视学生的实际情况,不仅要让学生认识到自身学习的重要性,还要让学生知道坚持做正确的事情十分关键,一张机械图纸并不仅仅是冷冰冰的知识,它是有温度、有情怀的教育内容。

绘制标准结构件图样也属于基础教学的一部分,假如一名学生能够细致、耐心地完成任务,就属于发挥出了自身优势,并且能够在精益求精的自我要求下给出一份完美的答卷。一般来说,教师大多会介绍一些螺纹紧固件、齿轮、键、销、轴承、弹簧等常用标准件,同时也会明确什么是标准件、为什么要用标准件。这样不仅能够丰富学生的基础认知,还能够让学生在课堂学习中思考。在此基础上,教师还可以引入企业相关的真实案例,讲述工匠精神对于企业生产、企业业务的影响,教导学生要脚踏实地地完成机械制图任务,切不可弄虚作假。为进一步渗透对高职学生的工匠精神培养,教师还可以组织实践互动、竞赛活动等,让学生在亲自动手、亲身参与中获得耳目一新的学习感受,感染学生、影响学生,让学生在精益求精和工匠精神的支持下继续探索与实践。总之,机械图样的水平在一定程度上影响着学生的就业,着重基础教学提升效率和质量,能够在一定程度上实现对学生的工匠精神培养。

(四) 以实践教学促进学生团队合作

机械制图流程思政建设过程中,高职教师还可以围绕实践教学培养学生实践素质、团队意识,以此来增强学生的核心竞争优势,助力学生的专业化成长与职业化发展。笔者认为,培养高职大学生团队合作精神在一定程度上能够弘扬集体主义精神、弘扬伟大

民族精神,适应新时代的新需求培养学生,促进大学生群体性意识提升和进步。由于机械制图知识本身偏难,从装配体的拆除到装配关系的绘制,更在一定程度上考验着学生的真实水平。那么,高职教师就可以按照恰当比例分层和分组,让学生共同合作完成一项作品,以此来考验和提高学生团队合作的能力与素质。教学实践中,高职教师可以先提出一个话题,即团队协作是否重要,以此来引发学生思考和探究。这样一来,大多数学生都能够从另外一个视角切入理解合作学习对深度学习的影响,从而能够判断出自己是否能够在合作探究中获益。还是以装配体的拆除与装配关系绘制为例,同一小组间分到不一样的学习任务,可能的学生会负责减速器、齿轮泵等装配体的测绘,有的学生负责查找和整理资料等,最关键的是这一过程能够实现课程思政,并让学生之间产生密切连接,促进他们相互学习、取长补短,并通过实践教学培养学生的团队合作精神。

四、结语

总而言之,高职《机械制图》教学过程中渗透思政内容不是一蹴而就的,还需要一线教育者持续性改革、推广新的教育理念与教学方法,力求为高职大学生构建出恰当的学习氛围、个性化学习空间,助力大学生的专业化成长与职业化发展。在此基础上,教师还要充分了解教学内容实际、了解学生认知实际,糅合二者对学生进行恰当的引导和帮助,让学生在机械制图课堂上展现自我、锻炼自我,进一步带给学生全新的机械制图学习体验。也只有这样,高职大学生才有可能树立正确的三观、端正的学习态度、科学的职业观,在高职教师的引领下全面发展。

参考文献:

- [1] 杜学礼,汪颖霞,郑国华,万广圣,董思宏.关于健康服务与管理专业课程思政教学质量评价标准的思考[J].卫生职业教育,2022,40(1):54-56.
 - [2] 仲小瑾,蒯海章.高校基层党支部在课程思政中的作用发挥探析——以南昌工程学院人力资源管理教工党支部为例[J].南昌工程学院学报,2022,41(02):12-16.
 - [3] 曾智勇,胡长虎,曾小青,范明宽,杨秋玲,包莉.临床医学专业课程思政教学的路径和策略研究[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(02):65-68.
 - [4] 杨龙,张德龙,李海军,蒲永卓,张映梅.“大思政”背景下高职《电工电子技术》课程思政的研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(04):151-154.
 - [5] 朱俊,渠婉婉,赵黎娜.高职院校课程思政建设模式研究——以机械制图与AutoCAD课程为例[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(03):36-39.
 - [6] 刘莹,徐春荣.基于社会主义核心价值观的机械制图课程思政探索与实践[J].现代职业教育,2020(03).
 - [7] 雷科.理实一体化教学模式在高职机械制图课程中的探索与实践分析[J].速读(下旬),2019(001):246.
 - [8] 朱俊,渠婉婉,赵黎娜.高职院校课程思政建设模式研究——以机械制图与AutoCAD课程为例[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(3):4.
- 课题项目:2021年甘肃省高校课程思政建设研究项目,项目名称“《机械制图》课程思政研究与实践”,项目编号:GSKcsz-2021-091,阶段性研究成果。