

新媒体环境下大学英语课程思政建设研究

王连芬

(南京传媒学院, 江苏 南京 211172)

摘要: 高等院校担负着为国家培育人才的使命, 对高校学生进行思想政治教育具有深远的意义。当前, 高校都会开设思政专业课程, 但是并没有将思政建设全面融入学科教学中。思政教育需要落实在各专业课程之中, 所有的课程都需要对学生的教育作用。本文对课程思政的概念展开具体的剖析, 并研究了课程思政应用于大学课堂的必要性, 对课程思政的实施原则展开分析, 最后对新媒体环境下展开大学英语课程思政建设的方法展开探究, 希望为同行研究提供参考性意见。

关键词: 新媒体环境; 大学英语; 课程思政

当前在新媒体环境下, 人们的沟通和发展方式发生了转变, 信息文化成为影响世界发展的重点。在新的科技时代背景下, 当代大学生获取信息的方式发生了改变, 学生更加依赖于网络平台。面对来自全球信息的冲击, 大学生如果没有形成正确的理想价值观念, 就容易被虚假信息所干扰, 从而不利于自身的发展。高校若要担负良好的思政教育责任, 则需要实现课程与思政教育的综合性统一, 形成良好的协同作用。作为大学基础必修课程, 大学英语是高校人文主义教育中的重点组成部分, 大学英语课程能够凭借自身的丰富教学内容, 获得学生群体的欢迎

一、课程思政的概念

课程思政以“立德树人”为核心, 教师在大学中开设各类专业课程, 将专业课程与思政教育联系在一起, 从而促进两者的有效整合, 实现高校育人的全面性。将课程思政的教育理念落实到课程教学中, 能够培养学生树立正确的价值观念, 为我国的国家发展和建设奠定良好的基础。对此, 在课程思政教育实践活动中, 教师需要立足思政教育的本质地位, 挖掘课程中的思政教育元素, 才能实现专业课程与思政课程两者的紧密衔接。

课程思政以构建全课程育人格局作为基础, 将各类课程与思政理论课程进行相互渗透, 从而形成协同发展的作用。课程思政主要将“立德树人”作为教育根本任务, 更好地渗透课程思政教育元素, 将思想政治教育理论融入各类课程之中, 从而潜移默化地对学

二、课程思政应用于大学课堂的必要性

(一) 促进学生全面协调发展

课程思政教育背景的提出和实施, 能够为高校人才的培养奠定基础。在新媒体教育背景下, 教师加强教学改革能够促进学生之间的交流, 结合英语学科的特点设置对话交流活动, 有助于学生的英语语言素养发展。对此, 教师需要做好教学改革, 优化人才培养目标, 培养学生良好的综合素质和思政观念。在当前的教育背景下, 教师所承担的教育职责相对较大, 不仅需要展开知识教学, 还需要在教学期间渗透德育教育内容。高校的英语教学工作是一门综合性较强的课程, 将课程思政教育理念融入高校的英语教学中, 能够提高学生甄别不良信息的能力, 并促进学生的综合发展。语言是思维的载体, 在大学英语课程中广泛应用语言作为学习和研究对象, 能够助力学生进行国际交往和科技文化的交流。大学英语课程教学期间, 教师可以挖掘教材中的思政元素, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们的爱国主义精神和民族情怀, 引导学生遵守正确的社会公德, 塑造自信、乐观、积极的人生态度。在大学英语思政教育中, 教师也要增加合适的时事素材, 增加学生对国际时事动态的了解, 使他们在

(二) 促进各学科的融合交流

大学课程的教学安排与课程的特点、学生的学习情况有关, 这就需要教师根据专业所学的课程内容做好规划。在当前的教育背景下, 高校课程安排主要包括选修课、必修课和专业实践课程。在当前的就业背景下, 面对教育体制改革, 课程的重点会由专业课程的培养转变为多学科的教育融合。在新时代的教育背景下, 跨学科的教育活动成为未来社会的发展趋势。课程思政是在这种教育趋势下改革演变的, 课程思政能够将学科和专业之间的思政元素和道德规范进行结合, 从而实现人文科学的转化, 促进人文主义教育的综合性发展。

(三) 符合新时代的发展要求

目前, 我国大学生的综合素质全面发展, 高校在培养学生专业技能的过程中, 还需要教会学生如何与人相处, 适应社会, 并融入生活。在信息化的教育背景下, 大学英语教师需要在课堂教学中应用新媒体教学手段。与传统的英语教学方式相比, 新媒体教学能够提高教学的成效, 并将大学思政教育内容进行渗透, 引导学生深度挖掘思政内涵, 提高思政教育的成效。另外, 教师在大学英语课程中展开思政教育, 也有助于学生学会用英语讲出中国文化故事, 弘扬和传承中国文化。

三、课程思政的实施原则

(一) 有序性原则

在英语课程教学中渗透思政内容, 需要教师遵循有序性的原则。有序性原则是课堂教学本身的要求, 也是教学制约学生身心发展的规律。与其他的专业知识课程相比, 课程思政具备一套科学的教育体系。对此, 在课程思政教育元素中, 教师需要科学地组织开展相关工作。学生的思维认知是一个发展的过程, 在课程教学活动中, 教师需要遵循学生的思维发展特点。在课堂教学中做好教学内容上的编排, 体现出知识的逻辑特征, 结合不同阶段学生的认知能力, 合理安排相应的教学内容。在导入思政课程内容期间, 教师需要确保价值体系内部的系统性, 注重文化层次之间的联系性以及

(二) 循序渐进原则

课程思政教学的导入并不是一个简单的过程, 它需要通过循序渐进的形式, 引导学生深化对思政元素的理解。文化的导入主要可以分为两个方面。首先是文化知识层, 文化教育具有阶段性, 它是以文化知识作为起点展开的教育活动, 通过文化理解将知识点进行内化。文化教育具有阶段性、层次性的特点, 在教育教学中, 教师需要对学生的人生观、世界观、价值观进行培养, 从而促进学生的发展。在课程思政教育环节, 教师不仅需要结合学生的实际情况制定安排内容, 还需要循序渐进地设计课程,

开展教学活动,才能促进学生的综合发展。

四、新媒体环境下开展大学英语课程思政建设的方法

(一)更新教师教育理念,渗透新媒体教学

新媒体技术的应用,对于大学课程建设来讲十分关键。在大学英语课程教学中,教师利用新媒体技术,能够直观呈现学生的课堂学习资料,并将资料转化为视频、动画的形式,从而调动学生的学习注意力,提高教学质量和效果。对此,教师需要不断更新教育理念,结合新媒体的教育方式展开教学。大学生相比于初中生、高中生来讲,具备了较强的自制能力,大多数学生在课堂上的集中度和课程掌握能力,与课堂本身的趣味性具有较大的联系。

大学英语教师需要利用音乐、图片和视频等多种模态展开教学,对英语教学的形式进行转化,利用多种教学手段调动学生的学习能力发展。不仅如此,教师还需要应用教学软件开展教学,增强学生的课堂互动性,给予学生更多表现自我的机会。当然,在大学英语课程教学中,教师需要做好教学安排,将新媒体教育技术、大学英语授课内容以及思政元素有机统一,相互融入,引导学生对教学内容相关的思政元素进行深入思考与分析,为思政教育的开展提供有利的环境,提高大学英语思政课程的实效性。

(二)充实教材思政资源,提高整体学习效率

目前,虽然大学英语教材的内容和教学大纲对于道德情操、传统文化以及爱国情感具有较多的要求,且教材编写逐步增加了思政内容,但总体上还需要教师深度挖掘课程相关的思政元素。高校的英语学习大多数以教材作为核心,通过教材设计安排教学活动,它的应用能够对学生的学习和教师的教学起到导向作用,甚至会直接影响教学的质量和效果。对此,为了强化大学课堂教学中的思政元素,教师就需要对高校英语课程教学进行优化,渗透更多的思政教育元素,使其适用于思政教育的各个环节。在高校英语课堂教学中,教师可以借助西方国家的文化展开教学活动,但应时刻注意引导学生进行批判性思考,提高整体的教育教学效率,增强教学质量。

在大学英语课堂教学中,教师需要在教学中有效利用课程教学资源,实现中西方文化的有效渗透,将两种文化的差异进行对比,从而提高学生对文化概念的认识,增强学生的学习视野,并加深学生对于我国文化的了解,避免受到西方文化的影响,树立文化自信心。

(三)建立健全思政制度,完善高校考核机制

开展思想政治教育 with 高校英语课程的融合,需要依赖于制度的建设。高校在展开教育教学体制改革的过程中,需要结合自身的实际情况,优化办学理念和特点,将立德树人的教育理念渗透于课堂教学的各个环节,从而起到良好的教学制度改革作用,完善高校的思想政治工作。在领导层面,高校还需要做好思政教育的班级体系建设,以领导为核心规划课程思政的具体教育方法,整合教育资源,协调好多方的教育力量,才能确保课程思政教育的有效实施。另外,高校还需要注意师资队伍的建设,对教材内容进行完善,将课程思政与高校人才的培养战略结合在一起,并落实于教育教学的各个环节。最后,高校要完善各个层级之间的核心评价机制,完善教育教学质量中课程思政教育的考核标准,构建体系化的评价机制。除此之外,高校的督导反馈也是尤为关键的,学校需要及时了解大学思政教育课程的开展情况,优化教育教学政策,才能提高实际的教学效果,形成长效的课程建设机制。

(四)优化课堂教学整体,渗透思政教育元素

1. 课前准备

大学英语课程思政建设,要充分考虑到学生对于知识点的理

解能力,教师需要考虑如何加强学生对中外文化异同点的认识,设置安排相应的教育活动,从而坚定他们的文化自信。对此,在课前准备环节,教师需要分析教材内容,充分挖掘其中的思政元素,寻找具体的切入点,开展针对性的思政教育活动。除了教材资源作为教育主导,教师还可以利用“互联网+”的教育优势,经常关注主流的英语媒体,整合网络教育资源。在单元主题教育环节开展前,教师可以利用视频、音频设置导入活动,激发学生思考和兴趣,锻炼他们的思维能力。另外,学校教务相关部门可以组织教师进行教材的编写,结合学校和学生的实际能力,渗透思政教育元素,制定针对性的英语教材内容。

2. 课中实施

大学英语课程的课时相对较多,课程内容的跨度也较大,它兼具了听说读写等各方面能力。虽然任务艰巨,教师仍需要在有限的课堂教学时间内,完成具体的课程设计活动。首先,教师可以针对主题内容,建立具体的思政教育方案,并寻找到思政元素的核心要点。其次,在教学设计环节,教师可以将教学任务模块化,教师可以利用微课和慕课教育方式,将单词、句型、课文内容导入到通信信息之中,并在课前进行分享。再次,在教学讨论环节,教师需要针对文章学习的语言知识要点展开提问,让学生通过自主学习的方式探究知识点的答案。并就思政元素进行知识输入和探讨,做到显性教育和隐性教育的结合。最后,在课后教学总结阶段,教师需要帮助学生完成对知识点的巩固,利用网络课程、思政教育的第二课堂,作业布置等方式强化对思政元素的理解。

3. 课后评价

大学英语和课程思政相结合,也意味着大学英语课程评价方式的调整改变。首先,在教学评价中,教师需要设置相应的考试内容,引导学生深入理解教材中的思政素材。其次,课程评价还需要关注于学生的日常学习状态,注重进行过程性评价。最后,在课程评价中,教师还需要注重评价的方式,通过设置相应的指标,对学生进行师生评价、生生评价、小组评价等,从而加强对学生的综合全面考察。

五、结语

综上所述,大学各类课程与思政教育的紧密结合,是时代发展的趋势。在当前的教育背景下,高校教师需要在思政教育阶段,以学生为中心分析教育教学规律,促进学生主动参与到思想政治教育活动中。大学英语教师需要做好课堂思政的教学改革,搭好脚手架,像“盐溶于水”一般,将思政融入课程的方方面面,培养学生的实践探究能力,促进学生的应用能力发展,引导学生正确认识我国的国情,树立正确的价值观念,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 黄瑜. 新媒体环境下大学英语教学思辨能力培养探究——评《英语知识课程教学与思辨能力培养研究》[J]. 中国教育学刊, 2018(1): 1.
- [2] 杨娟, 徐琳. 新时代背景下英语教师在大学英语课程思政中的角色定位及作用[J]. 教育研究, 2020, 3(8): 203-204.
- [3] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J]. 中国大学教学, 2019(10): 4.
- [4] 文秋芳, 孙旻, 张伶俐. 外语专业大学生思辨技能发展趋势跟踪研究[J]. 外语界, 2018(6): 8.
- [5] 毛和荣, 杨勇萍, 周莉. 大学英语课程思政建设的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16): 3.
- [6] 王军. 大学英语有效课堂环境构建及改进措施——评《大学英语有效课堂环境研究》[J]. 中国教育学刊, 2020(9): 1.