

# 基于中华优秀传统文化视角的初中地理教学策略

阎 研

(淄博市淄川区岭子镇中学, 山东 淄博 255154)

**摘要:**在教学活动中渗透中华优秀传统文化,是各学科教学活动重点落实的内容。在初中地理教学活动中,教师可以借助渗透优秀传统文化,实现丰富教学内容的目的,提升地理课堂的教学质量。为此,结合当前初中地理教学中存在的问题,地理教师需要深刻意识到渗透中华优秀传统文化的重要性,基于此改革初中地理的教学模式。为此,本文就初中地理教学中渗透传统优质文化的策略进行了研究,文章首先分析了借助中华优秀传统文化开展地理教学活动的重要意义,第二部分主要论述了当前地理教学中存在的问题,最后提出了改革初中地理教学的策略。

**关键词:**传统文化;初中地理;教学策略

随着教育事业的发展,现阶段的初中地理学科教学不应该停留于学科知识层面,需要进一步落实综合素养,在地理教学活动中融入更为丰富的内容,比如挖掘初中地理教材中的中华文化素材,弘扬我国优质的传统文化精神。对此,初中地理教师需要深入研究地理学科的教学内容,改革当前的地理教学活动,强化学生的地理学科素养。借助在地理学科中渗透中华文化的过程,帮助学生了解我国的传统文化,激发初中学生的文化认同感,进而达到升华初中地理教学活动的目的。

## 一、中华优秀传统文化在初中地理课堂上的渗透现状

### (一) 教师对传统文化认知不够,难以将其渗透到课堂中

地理教师所具备的文化素养,对课堂教学活动有着较大的影响作用。为此,在渗透传统文化的过程中,地理教师需要具备一定的文化基础,凭此在课堂教学中融入中华优秀传统文化内容。但是,结合当前初中地理学科的教育活动来看,大部分地理教师都将教学重点放在考试要求方面,以提升学生的学科成绩为主。同时,现阶段的考试内容并没有涉及太多的传统文化元素。因此,在教学活动中,便难以融入传统的文化内容。另外,在地理教师不断自我提升的过程中,将更多的精力用在了学科知识上,主要围绕地理学科的教学需求和最新的地理知识完成自我提升,对优秀传统文化的学习不够。综合这些影响因素,初中地理教师所具备的传统文化素养,难以满足地理学科的教学需求,进而影响学生借助地理学科了解中华优秀传统文化。

### (二) 地理教师灵活运用能力不够,影响传统文化的渗透

在地理教学活动中渗透中华优秀传统文化,一方面是借助传统文化培养初中生的爱国情怀,另一方面是提升地理课堂的教学质量。为此,地理教师在教学活动中,需要注重优秀传统文化与地理教学内容的有效融入,借助传统文化激发学生学习地理知识的兴趣,同时,在兴趣的推动下引导学生拓展他们的知识视野,借助地理了解自己的祖国。但是,在实际的教学活动中,部分地理教师在运用的过程中,不够灵活、也不够全面,导致传统文化和地理学科知识之间对接的不够紧密。在这样的情况下,初中地理教师所落实的传统文化内容,难以体现其应有的价值,反而影响学生的学习思路,对地理课堂的教学活动带来负面的影响。因此,在地理教学活动中,落实中华优秀传统文化时,教师应用的得不够灵活和有效,直接影响中华优秀传统文化的渗透质量。

### (三) 地理教师渗透传统文化的能力不足,影响教学质量

初中地理教师对学科知识的掌握程度较高,能够保证教学质量。但是,在渗透传统文化的需求下,初中地理教师需要在教学体系中融入中华文化,就会对其提出更高的教学要求。为此,

不少初中地理教师认为,在地理课堂中融入中华优秀传统文化,会增加学生的学习负担,影响他们学习地理知识的质量。在这种思维的诱导下,初中地理教师难以准确认识渗透传统优秀文化的必要性,不利于推动他们进行教学创新。此外,还有部分初中地理教师在改革教学的过程中,将中华优秀传统文化作为教学活动的主线,忽视了地理学科的主体地位。这些问题主要反映了地理教师教学能力不足的问题,需要帮助地理教师深入了解地理教学的本质要求,进而借助中华优秀传统文化构建新的地理教学体系。

(四) 学校对传统文化教育重视程度不够,没有形成适当的教学氛围

在落实中华优秀传统文化的背景下,大部分初中学校都将重点放在节日演出、歌唱比赛、诗歌诵读等方面,以各种各样的文化形式传承中华优秀传统文化。而大部分初中学校都忽视了学科教育活动这一渠道,即便有借助学科渗透传统优秀文化的行为,也主要集中在语文和英语方面,并没有在地理学科中有所体现。因此,在初中学校,地理教师队伍并没有形成良好的渗透中华优秀传统文化的氛围,导致地理教师之间的教学研讨内容,也难以涉及中华优秀传统文化,最终没有形成这一教学氛围。因此,结合当前初中地理学科的教学活动,学校没有形成渗透优秀传统文化的氛围,导致地理教师难以在教学活动中挖掘中华优秀传统文化。

## 二、在初中地理教学活动中渗透中华优秀传统文化的重要意义

初中阶段的地理教学内容具有较强的综合性,是培养学生综合素养重要的学科内容。在地理知识体系中,涉及到地理地貌、风土民情、景观特色等,充分体现我国历史发展过程中沉淀下来的传统文化内容。为此,在地理教学活动中,教师可以借助挖掘这些内容素材,设计多样化的地理教学方案,以此培养初中生的学科素养以及文化修养。

### (一) 有利于激发初中生的民族情怀

在地理教材中,不仅涉及到不同的地理地貌,也充分体现着各地区人民的风土人情。不管地理地貌还是人文风情,都充分体现着我国历史发展中的文化积淀。在课堂教学活动中,渗透中华优秀传统文化,能够借助这些内容激发学生的民族情怀,使他们感受到民族文化的魅力,强化他们的民族认同感。比如,在《民族》一节的内容中,初中地理教材介绍了不同民族所使用的语言和一些节庆活动。这些内容都是中华文化中的重要组成部分,并且充分体现着当地人民积极向上、乐观生活的心态,是经过历史发展沉淀下来的优秀传统文化。在教学活动中挖掘这部分内容的优秀文化,能够激发初中生的民族情怀,落实爱国教育。

## （二）有利于培养中学生的爱乡情感

在学习活动中，初中生能够借助课堂教学活动，深入了解自己周围的生活。比如，借助数学知识，学生能够借助数学解决一些生活问题；借助语文能够学习用情感感悟生活；而借助地理，则可以了解家乡的地貌和文化特点。为此，在地理学科的教学活动中，落实中华文化能够帮助学生深入了解自己的家乡。比如，家乡有着多少年的发展史、在不同的节日里人们采用的庆祝方式以及当地的美食特点等。通过这样的学习活动，初中生能够对家乡有新的认识，在大脑中自动生成家乡的名片，有利于强化他们的家乡情怀，充分体现我国文化的血脉传承。因此，在初中地理课堂中，渗透中华优秀传统文化，不仅能够落实地理学科的基础教学，也能够培养学生对家乡的热爱之情，帮助他们树立正确的自我认知。

## （三）有利于提高初中生的综合素养

借助与学生之间进行交流，笔者了解到大部分小学生对优秀传统文化的了解，主要是借助流行文化元素。而这流行文化中掺杂着的其他内容，容易影响学生的价值观念。为此，我国的教育活动需要肩负起大力弘扬中华优秀传统文化的重任，帮助初中生深入、系统的了解我国的传统文化。借助学生每日都会进行的学科学习活动，渗透优秀的文化内容有利于培养学生的优秀品质，强化他们的诚信意识。对此，结合当代初中生所表现出来的内在素养问题，初中地理教师能够借助中华优秀传统文化，使学生接受良好的道德教育，帮助他们端正三观，提升其综合素养。

## （四）有利于在初中生中传承和谐理念

随着我国经济水平的不断提升，人们逐渐意识到与自然和谐共处的重要性。但是，对于大部分初中生而言，其生活阅历较浅，难以认识到这些理念的含义。为此，在地理教学活动中，教师能够引导学生认识我国辽阔的疆域以及富饶多姿的地貌，随着我国经济的发展，这些自然地理环境，不仅没有得到更好地保护，反而受到不同程度的污染。因此，在地理教学活动中，借助渗透中华优秀传统文化，能够增强学生保护祖国山川的意识，进而将和谐发展的理念传递给学生。

## 三、初中地理教学中融入传统文化教育的有效策略

### （一）强化渗透传统文化的意识，提高初中地理教学质量

在地理教学活动中渗透优秀传统文化内容，需要教师自身具备一定的传统文化素养，这样才能在课堂教学中有效组织教学内容。结合强化部分初中地理教师专业教学能力有限，但是传统文化素养不够的问题，学校和教师自身都需要采取一定的方式方法，来加以解决。同时，初中地理教师还需要注重有效应用优秀传统文化内容，体现初中地理中的学科知识。

对此，地理教师自身可以注重平时的积累，通过增加自己的阅读量，提升自己所储备的传统文化量，为有效开展教学活动奠定基础。同时，在备课环节，初中地理教师可以借助自己对中华优秀传统文化的理解，逐渐尝试融入一些内容，随着自身储备量的提升逐步增加渗透量。通过这样的模式，初中地理教师能够保证优秀传统文化和地理知识之间的有效融合，避免出现大量堆积的现象，影响地理课堂的教学质量。与此同时，学校可以为教师提供一些体系化的培养活动，比如，组织地理教师队伍开展专题式的教学研讨，为提升传统文化的渗透质量寻求有效路径。此外，还可以选拔教学能力突出的教师，指导教学经验不足的青年教师，帮助他们逐渐构建完整的地理教学体系，提升传统文化的渗透质量。

### （二）紧密结合地理教材内容，挖掘传统优秀文化元素

初中地理教师所开展的的教学活动需要紧密结合教材内容，在

教材内容的基础上扩展教学内容，以此为渗透中华优秀传统文化创造条件。为此，地理教师可以紧密结合教学内容，挖掘其中的优秀传统文化，借助讲解地理知识，合理融入这部分内容，实现优秀传统文化与学科知识之间的有效融合，充分发挥优秀传统文化在学科教学活动中的辅助作用。

比如在讲解《祖国的首都—北京》时，地理教师可以充分了解了这一文化古都的发展史，充分挖掘北京的名胜古迹，建筑奇迹等，引导学生认识古人的智慧。另外，结合这一节的内容，地理教师还可以帮助学生看到文化古都的现代化发展。为了提升学生的课堂参与感，地理教师还可以邀请学生分享自己对北京的认识。比如，在教学活动中，有的同学介绍到紫禁城建设中设计，体现了古代宗法礼制的要求，其整体气势以及建设设计方案都可以说世上罕见的。在这样的教学模式下，初中地理教师能够激发学生学习的积极性，引导学生深入了解我国的传统优秀文化。

### （三）灵活运动多种教学方法，落实优秀传统文化内容

在地理课堂中渗透优秀传统文化，对地理教师的教學能力提出了更高的要求。为此，结合长期的地理教学实践活动，地理教师需要意识到不同的知识点，需要借助不同的教学方案进行落实。而融入中华优秀传统文化，则需要教师更加灵活地运用各类教学方案，提升地理课堂教学活动的有效性。

比如，在信息技术的应用下，地理教师能够借助其具体化地展示教学内容，引起学生的情感共鸣。为此，在初中地理教学中，教师可以借助这一教学设备激发学生学习的传统文化的热情，活跃课堂氛围。此外，为了帮助学生更多地了解地理中的中华优秀传统文化，教师可以借助微课视频的方式或者信息化学习平台，为学生提供丰富的参考资料，以此激发学生自主探索地理知识和传统优秀文化的意识和能力。以《“鱼米之乡”——长江三角洲》这一课的教学活动为例，地理教师可以将长江三角洲地区的油菜田、湖泊星罗、旅游胜地等迷人景色制作成动态图，将动态图发送到微信平台，与学生共享，实现用直观的场景展示，表现人们用天堂做对比对长江三角洲富庶之地的赞美，带领学生欣赏秀美的水乡景色，了解长江三角洲地区传统习俗和民居，促使学生结合中华优秀传统文化学习地理知识。为此，地理教师能够通过灵活运用不同的教学方式，实现多样化渗透传统文化的目的，提升传统文化的渗透质量。

## 四、结语

综上所述，随着新课改的落实，初中地理学科的教学内容需要进一步丰富，以此提升地理学科的教学质量。为此，初中地理教师需要深入研究学科教学内容，对教材中涉及到的中华优秀传统文化进行整合，并且有效应用到课堂教学中，实现弘扬中华优秀传统文化，从而有效响应社会主义文化建设的新要求。

## 参考文献：

- [1] 王有军. 初中地理教学中渗透传统文化教育的有效举措研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(10): 2-3.
- [2] 刘晓萌. 初中地理课堂渗透优秀传统文化的实践——以“长江”一课为例[J]. 地理教学, 2021(1): 36-38.
- [3] 胡桂焯. 人教版初中地理教材中的中华优秀传统文化元素探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2022(3): 60-62.
- [4] 狄月白. 中华优秀传统文化在初中地理教学中的渗透[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2022(1): 66-68.