

# 试论新课标视角下初中历史教学中渗透核心素养的策略

徐春枝

(西安市西光中学, 陕西 西安 710043)

摘要: 新课标对于教育教学有了新的要求, 培养学生核心素养成为教育教学最终的目的。核心素养的培养可以提升学生综合素质, 促进学生全面成长。时代的变革带来了教育的进步, 作为教师更要迎接时代的浪潮, 走在时代的前沿。因此, 教师们要根据新课标要求及时进行思想和方法调整。初中历史教师也是如此, 应该根据历史核心素养内容调整教学策略, 推动初中历史教学向新课标指引的方向正确发展。

关键词: 综合素质; 初中历史; 核心素养

核心素养是适应社会发展的品格和能力, 它不仅关乎学生现在的学习, 更关乎学生未来的人生道路。因此, 初中历史教师更要重视起对于学生核心素养的培养, 找到合适的教学策略, 达到新课标的要求。对于初中历史教学渗透核心素养, 需要初中历史教师总结分析核心素养与教学内容的共通之处, 继而根据分析结果来制定合理的教学方法, 才能够实现预定的目标。所以教师们不能够一味去模仿他人的教学方法, 而是要结合自身的教学情况和学科核心素养, 制定出适合学科发展的教学策略, 达到新课标的要求。

## 一、初中历史核心素养内容

家国情怀是一种责任、一种情感, 它具体表现为对于国家和民族的高度认同, 内心承担着国家富强、民族复兴的使命以及责任。

唯物史观是指解释历史客观基础以及发展规律的科学历史观和方法, 其核心含义是指学生在学习历史知识的过程中, 能够对于历史进程和发展情况进行客观公正的总结评价, 建立起科学的历史观念。

时空观念具体的表现在于根据时间线来推断特定时间发生的特定事件, 事件发生的地点和参与的人物等等。良好的时空观念可以帮助学生建立起历史时间线, 根据时间、地点和事件来分析出背景和原因。

所谓的史料实证是指利用真实历史资料, 来科学还原历史真相的态度和方法。史料实证能够帮助学生更全面、更客观地了解历史、掌握历史。

将史料作为研究证据, 对于历史事物进行客观评价以及理性分析, 这便是历史解释能力的概念。

## 二、新课标下初中历史教学渗透核心素养内容的策略

### (一) 结合人物事迹, 培养学生家国情怀

利用人物事迹来进行家国情怀的培养最直接也最有效, 榜样的力量可以让学生更直观感受先烈保家卫国的奉献精神, 从而升起对于国家和民族的归属感与责任感, 实现培养学生家国情怀的教学目的。因此, 合理引入英雄人物事迹, 让学生在了解的过程中受到影响。这样既可以作为调节课堂氛围的一种方式, 又能够利用人物事迹更好地开展课程, 传达家国情怀, 实现初中历史教学内容渗透核心素养的最终目的。

英雄人物的事迹可以激发学生对于国家和民族的认同, 让学生可以通过人物事迹来感受到他们身上散发的家国情怀, 来改变学生内心的想法和实际的行为。不止如此, 英雄人物事迹也是很多学生喜欢的文体, 有助于激发学生学习兴趣。本人在进行初中历史教学时, 对于培养学生家国情怀, 也是采用引入人物事迹的方法, 得到了很好的教学反馈。例如本人在进行《甲午中日战争

与瓜分中国狂潮》这一课的教学时, 我便从甲午中日战争中引出了很多关于家国情怀的人物事迹。其中包括着北洋海军将领邓世昌在弹尽粮绝的情况下, 毅然决然地冲向了敌舰, 最终壮烈牺牲。他是为国家、为民族而牺牲, 他的壮举也注定流芳千古, 被世人牢记。还有丁汝昌, 他也是在弹尽粮绝、援兵无望的情况下拒绝投降, 最终选择了自尽。他们都是民族英雄的代表, 为了国家和民族而努力奋斗, 他们的精神永存, 他们的付出被世人铭记, 他们的事迹被后人传颂。在引入这些人物事迹之后, 学生都被深深地震撼到了, 很多的学生甚至流下了眼泪。他们心中的爱国之火已经开始燃起, 也产生了相应的学习动力。当然不仅仅是这一课的内容可以引入英雄事迹, 初中历史基本上大部分的内容, 都可以引入一些名人事迹来进行学生家国情怀的培养。包括抗日英雄、抗美援朝英雄, 还有那些为国家和民族兴盛而付出的无名英雄。英雄事迹的引入效果, 从学生的表现便可以看出, 引入人物事迹给学生的心灵带来了震撼, 让学生更直接的感悟到了什么是家国情怀, 点燃学生心中对于国家强盛、民族复兴的责任感和使命感, 为培养一名合格的中华民族传承人和社会主义接班人打好坚实的思想基础。

### (二) 开展角色扮演, 培养学生唯物史观

对于学生唯物史观的培养, 一定要让学生能够具体事件、具体分析, 以科学的视角来进行历史事件的分析和原因的探寻。而单纯地进行知识点讲解, 显然是无法达到这样的教学目的。基于此, 初中历史教师需要另辟蹊径, 让学生可以站在更客观地角度去分析历史事件、建立科学历史观念。

初中历史教师可以通过开展角色扮演的方式来培养学生唯物史观。开展角色扮演的方式, 让学生能够以第一视角感悟历史事件, 从而更加客观科学地进行事件分析。开展角色扮演的好处, 首先可以通过角色扮演来激发学生历史学习兴趣、营造良好的教学氛围。其次, 可以通过角色扮演来感悟历史事件本身, 探寻最根本的原因, 从而实现学生唯物史观的培养。本人在进行初中历史教学时, 也采用了角色扮演的教学方法来开展教学, 例如在进行《五四运动》这一课的教学时, 我便带领学生进行了一次角色扮演。由一部分学生扮演当时的北洋政府, 另一部分则扮演进步青年。在特定的历史背景下, 拉开了五四运动的序幕。在扮演之后, 我便开始提问学生, 五四运动爆发的根本原因是什么? 学生在扮演角色之后有了更直观的体会, 开始进行理性分析。有的学生表示: 五四运动爆发的根本原因是青年的爱国情绪爆发。还有的学生表示是因为新文化运动的推动, 让新的思想风潮席卷了中华大地, 建立起了很多爱国进步社团, 从而有组织地开展了五四运动。对于学生的总结, 我进行了高度表扬, 通过角色扮演, 学生对于

历史事件的分析变得更加客观和科学。同时,我也对于学生的表达进行了总结,将学生没有完善的地方进行了完善补充,五四运动的爆发原因的另一个原因便是高等教育的发展,培养出了一群进步青年,同时也传达了思想自由和开放进步的精神,这些思想精神也成了五四运动的推动因素。角色扮演是帮助学生很好掌握历史、分析历史的一项教学方法,而在初中历史课本当中,大部分的内容都可以通过角色扮演来完成。其实对于学生唯物史观的培养方法以及途径还有很多,初中历史教师要做的就是学习、筛选,找到适合实际学情的方法进行应用,从而实现培养学生唯物史观的教学目的。

### (三) 利用思维导图,培养学生时空观念

培养学生时空观念,能够让学生掌握时间与历史之间的联系,从而在内心当中建立起一个完整的历史架构,对于学生学习历史和掌握历史有着很大的帮助。对于学生时空观念的培养,利用思维导图是最佳的实现方式。思维导图可以将时间与空间进行直接联系,让学生可以一目了然的掌握,从而实现学生时空观念的培养。而且思维导图还能够将不同历史事件的联系因素进行展现,加强学生记忆理解,推动初中历史课程的发展。

很多的学生对于历史知识学习产生抵触的原因之一,便是历史知识过于繁杂,导致很多的学生在记忆上比较困难,久而久之便产生了相应的抵触情绪。而利用思维导图也可以解决这一问题,让学生可以加强各个知识点之间的联系,从而更好地记忆历史知识,也能够实现学生时空观念的培养。本人在进行初中历史教学时,基本上在完成了一个大单元的教学以及一个学期的结束时,都会使用思维导图来进行知识总结,将所有的知识以时间或者是事件的联系总结成为思维导图,让学生去理解和掌握。为了能够进一步帮助学生培养时空观念,我更倾向于让学生自己去进行思维导图的总结和整理,这样可以让学生加强对于时间的敏感度,能够通过特定的时间联想到特定的历史事件,从而结合历史背景来进行具体分析。例如在进行完初中历史八年级上册《中国开始沦为半殖民地半封建社会》这一单元的教学时,我便让学生自己进行这一单元的知识总结,以思维导图的方式呈现出来。很快学生开始进行了深入思考和认真总结,其中有一些学生总结的十分好。他们先是用时间线将这一单元三节课的内容串联起来,然后将三者之间的关系以对话框的形式进行总结,第一次第二次鸦片战争的爆发和失败,促进了太平天国运动的产生,思维导图将三者之间的联系进行了很详细的表达。让学生自己总结思维导图,对于学生逻辑思维的一种锻炼,更是帮助学生进行时空观念培养的有效措施。学生会在自己总结的过程中,实现时空事件的联系,达到最终的目的。

### (四) 搜集历史资料,培养史料实证素养

历史资料是培养学生史料实证的关键,更是证明历史事件的证据。只有搜集到关键的历史资料,具有历史地位和被社会认可的历史资料,才能够帮助学生进一步了解历史、掌握历史并且证明历史。基于此,初中历史教师可以通过信息技术来搜集一些与教学内容相关的历史资料,从而进一步印证历史内容,帮助学生培养史料实证素养。

在信息技术没有普及的时候,历史教师受限于时间、空间以及经济等元素的制约,很难搜集到关于教学内容的历史资料,这也就给培养学生史料实证素养造成了一定的阻碍。但是在当下信息技术已经普及到了教育领域当中,对于历史资料的搜集和整理变得更加轻易,这也给初中历史教师开展教学带来了方便。初中

历史教师可以根据教学内容和想要印证的观点来进行资料的搜集整理,从而来佐证历史事件,从而培养学生史料实证素养。例如本人在进行《隋朝的统一与灭亡》这一课的教学时,为了证明大运河的历史地位和实际作用。我不仅利用信息技术将大运河的旧址图片进行了展示,而且还将一些史书上记载着大运河作用的片段进行了展示,让学生可以更直接地意识到大运河的历史地位和现实价值。通过这样的方式,学生可以更好地根据史料来了解历史,对于培养学生史料实证素养很有帮助。

### (五) 开展辩论比赛,培养学生历史解释

对于学生历史解释能力的培养,需要学生可以进行材料搜集整理、史料解读以及因果分析等等。这对于学生的知识理解、逻辑思维有着较强地考验。基于此,初中历史教师需要对于学生进行相应的指导和帮助,才能够实现培养学生历史解释能力的教学目的。但是单纯地进行指导和帮助还是不利于学生历史解释能力的培养,初中历史教师应该给学生自主发展和探索的机会,让学生能够在学习和探索中加强对于历史资料的搜集整理、研究分析,从而实现学生历史解释能力的培养。

开展辩论比赛是培养学生历史解释能力的最佳方式之一,通过对于主题辩论,学生需要收集资料、探寻原因,找到有力的证据来证明自己的辩题是正确的。这个过程其实就是对于学生历史解释能力的培养。而教师在一旁也可以进行针对性的引导,从而加强学生对于知识的理解和应用,强化学生逻辑思维能力。本人在进行初中历史教学时,便采用了辩论比赛的方式来培养学生历史解释能力的培养。例如在进行《洋务运动》这一课的教学时,我便将学生分为两个小组开展辩论,正辩一方秉持着洋务运动失败的原因是制度的影响。反辩另一方则秉持着洋务运动失败的原因是上层统治者腐败无能。在明确了自己的辩题之后,学生开始积极地寻找资料进行辩证。很快双方都列举了大量的资料来佐证自己的想法,并且根据对方的辩题来寻找反驳点进行反驳。我也在一旁对于学生的看法进行了讨论交流,进一步帮助学生明确自己的目的和方向,加强自身的历史解释能力。在进行辩论的过程中,学生的思维逐渐清晰,对于历史资料的应用分析变得更加深入透彻,可以科学严谨解释一些历史事件。除此之外,学生在看待历史事件时,也变得更加客观和理智。由此看来,辩论比赛对于培养学生历史解释能力有着很好地帮助作用,是推动初中历史教学内容渗透核心素养的有效方式之一。

总而言之,新课标要求将培养学生核心素养作为教育未来的发展方向和主要教学目标。这就需要教师们转变自己传统的教学思想和教学内容,结合学科核心素养来重新制定教学策略。初中历史教师一定要重视起对于学生核心素养的培养,在教学中结合教学内容来渗透核心素养,让学生能够进一步对于历史有更深的了解和把握,获得更好的进步和成长。

### 参考文献:

- [1] 曹淑花,田明明.浅谈核心素养背景下的初中历史教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(06):125-127.
- [2] 贺晓利.浅析在初中历史教学中培养学生核心素养的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(06):49-51.
- [3] 张扬眉.核心素养背景下的初中历史教学探究[J].新课程教学(电子版),2022(04):58-59.
- [4] 季必智.核心素养视域下初中历史教学方法分析[J].试题与研究,2022(04):95-97.