

智慧教学普及加剧高校思政课堂同质化：表现、原因与对策

董敬敬

(安徽科技学院财经学院, 安徽 蚌埠 233100)

摘要: 智慧化教学手段在高校思政教学中应用的加深, 并没有达到既定教学效果提升的目标, 反而呈现出加剧思政课堂同质化的现象, 主要表现在教学内容、教学过程、教学反馈同质化加剧, 对其原因和解决方案进行深入探索, 有益于解决高校思政课堂同质化问题, 增强学生在智慧化思政课堂教学中参与度和认同感, 更好地提升思政课程智慧化教学改革的质量和效果。

关键词: 智慧教学; 思政课堂; 同质化

据教育部数据统计, 2020年全国各类高等教育在学总规模达到约5223万人。高校大学生正处于思维的活跃期, 心智和价值观正在快速发展和构建, 因此需要尽心引导, 从多方面向其灌输正确的价值观、人生观和世界观。总书记在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上谈到, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。优秀的思政课不仅能够向学生传输知识, 更重要的是能够进行情感和价值传导, 激发学生学习热情和爱国情怀。思政课作用不可替代, 因此聚焦思政课的课堂效果, 发挥思政课的有效性至关重要。

然而在实际发展进程中, 思政课建设的软硬件环境不断提升, 如各类新媒体和智慧化教学手段的不断应用, 思政课教师队伍人数和质量不断提升, 但是思政课课堂教学效果却与教学环境的优化存在一定偏差, 表现出教学课堂同质化趋向, 课堂有效性较低的问题。

一、智慧教学和教学课堂同质化概念界定及研究现状

张丽等人提出智慧教学是依托学习分析、大数据等技术, 以培养创造力和高智能人才为目标进行学习资源推送、课堂智能录播、作业批改等服务, 进行学习过程动态记录与多元智能评价的新型课堂教学模式。因此, 智慧教学是适应教育理论发展, 符合人才培养要求, 融合信息化、大数据等智能化技术手段的互动型教学方法。“同质化”指的是质的同化过程, 即一事物区别于其他事物的质变得趋同的过程。刘宗豪指出在同质化的课堂教学中, 跟风、模仿的学校教学理念、按部就班的教学程序、空有噱头的教学模式, 使教师的教学创造和学生的个性化发展成为空谈, 其主要表现在教学目标雷同、教学内容相近、教学模式机械化等方面。由此可以指出, 教学课堂的同质化现象表现为不同教师个体的教学课堂目标、内容和模式趋于相近或相同。

腾讯发展对“智慧教育发展”调研中发现, 2020年国内智慧教育行业持续增长, 在线教育增长与普及加速, 智慧教育国内市场规模潜力较大, 但是其中35.8%调研人群认为课程内容存在同质化严重问题。贺娅茹等人利用互联网+等手段, 将线上教学模式运用于临床医学的理论课教学之中, 使得学生能够获得同质化教学内容。可见, 智慧课堂等教学手段在医学类专业理论教学中有一定同质化促进作用。刘玉瑾发现在信息化和新媒体等各类智慧教学方法的冲击下, 传统教学方法和手段不断更迭, 但是思政课堂同质化的趋势并没有减缓。乔莉莉在对高职院校教学模式改革研究中发现, 在智慧化教学普及中, 出现了以信息技术引领教学理念, 反而使改革陷入功利化、漠视教学有效性、教学模式同质化等误区。

由此可见, 智慧教学的普及在对传统教学方法和手段带来冲

击的同时, 也加剧了高校思政课堂同质化。那么, 智慧教学加剧高校思政课堂同质化的原因在哪里? 在智慧化教学改革浪潮中如何改善高校思政课堂同质化问题, 提升课堂教学有效性呢? 这些值得去深入探讨和研究。

二、智慧教学普及加剧高校思政课堂同质化的表现

智慧化教学的普及和应用是顺应信息化教育发展和整体教育环境变化的结果。依托信息化教学平台和互动性教学理念可以在很大程度上提升教学效率, 然而在实际应用中, 智慧教学与高校思政课程的融合却存在一些问题, 主要表现在以下几方面:

(一) 教学内容同质化加剧

高校思政课堂承载了立德育人的根本任务, 应根据学生的层次和个性去选择适合的教学内容模块, 向学生教授知识的同时传导情感与价值。以互联网和数字化等高新技术手段为主体的智慧教学为高校思政课堂教学内容的丰富性和多样性提供了便利渠道。然而在实践教学应用中, 智慧化教学的普及不仅没有促进教学内容个性化和多样性, 反而加剧了高校思政课堂教学内容同质化, 出现机械搬运网络教学视频和教学资源、教学课件雷同、教学内容与教学对象割裂等现象。

(二) 教学过程同质化加剧

教学过程是实施教学目标、传达教学知识、落实教学任务的关键。高校思政课程的教学过程区别于其他课程, 除了“授业”更多的应该着眼于“传道”和“解惑”。因此, 对于高校思政课程“重学轻教”的要求就更加严格, 不能仅仅停留在搬运教学知识的层面, 需要激发学生内心的求索欲, 以学生为导向完成教学过程。智慧化教学中直播教学、翻转课堂、混合式教学等新型教学工具和教学方式, 为互动式教与学提供了新的途径。然而在实际应用中, 这些新手段只是流于表面, 传统的教学理念并没有从根本上转换过来。而且很多教师为了应付上级的教学改革任务, 生搬硬套智慧化教学模式, 反而加剧了教学过程的同质化, 重教轻学、重理论轻实践、重结果轻过程等现象更加严重。

(三) 教学反馈同质化加剧

智慧化教学的特色在于可以利用信息化平台和技术对海量的教学数据进行有效分析, 从而制定精准化的教学设计。问题是智慧化教学所需数据主要为结构化数据, 而高校的思政教学产生和需要的更多是非结构化数据, 所以要想真正发挥智慧化教学效果, 就必须依靠师生去交互收集和传递信息, 而此一过程需要大量的时间和精力更需要老师和学生的积极配合。所以在实际应用中智慧化教学反馈机制效果较差, 并且由于智慧化教学的推广应用反而弱化了传统教学反馈机制, 加剧了教学反馈同质化。

三、智慧教学普及加剧高校思政课堂同质化的原因分析

智慧教学的应用反而加剧了高校思想政治教学课堂的同质化,其原因比较复杂,既包含主观和客观原因,又包含内部和外部原因是各种因素复合作用下的结果,主要包括:

(一)教师机械化、教条化应用智慧教学手段导致同质化加剧

在思政教学实践应用中,许多教师对智慧化教学手段缺乏深入认知,重视程度偏低,往往简单的“复制粘贴”或者“生搬硬套”,无法灵活掌握有针对性地进行应用,不能够适应学生的学情进行匹配和调整。而且很多教师仅仅将智慧化教学手段当作一种辅助性工具,缺乏整体性规划,经常出现课前、课中、课后的教学设计混乱,教学衔接不畅等问题。在华中师范大学一项关于智慧教室使用情况的抽样调查中,发现只有少数教师智慧化教学改革应用较好,超六成以上教师无法熟练使用和完全发挥智慧化教学功能。同时由于教师机械化、教条化将智慧化教学手段融入高校思想政治课堂,导致教学目标与教学过程割裂,学生难以将知识和价值导向联系起来,教学效果大打折扣,立德树人的根本任务受到影响。

(二)智慧化教学手段与高校思政课堂融合存在偏差导致同质化加剧

教育环境的改变刺激了智慧教学的发展,目前全国大多数高校都采用了线上线下混合式教学模式,学校内部也大都采购了学习通、雨课堂等智慧化教学平台。然而在实际教学应用中,智慧化教学手段与高校思政课堂融合却存在很大偏差。一方面教师对智慧化教学手段的利用率十分有限,更多停留在多媒体的辅助使用上,智慧课堂中先进的可视化、虚拟仿真、精准数据分析等功能使用不足、流于表面,另一方面,智慧化教学平台的功能和资源虽然较多,但是不能很好地与高校思政课堂教学相结合,使用场景的针对性弱,无法真正满足思政教师的需求。智慧化教学手段与高校思政课堂融合较差,导致学生参与热情不高,无法真正发挥智慧化教学的功能,如提升课堂教学内容多样化、教学方案设计个性化、教学反馈精准化等有效性不足,进而在很大程度上加剧了高校思政教学的同质化。

(三)数字化精准教学评估机制构建受限导致同质化加剧

一方面受到教育改革的要求,建立有效的思政教学评估和反馈机制是大势所趋,很多高校管理者对思政智慧化教学也给予了很高的重视,但是在实际推动中存在较多问题和阻力,从教育环境、师资数量和质量到思想政治课教育考核标准设计等问题涉及的细节方方面面,很难在较短时间内建立起一套适应智慧化教学发展的数字化精准教学评估机制。另一方面,智慧化教学的应用产生了大量的教学数据,然而针对这些数据,能够有效利用进行教学分析和评估的高校和教师较少,而且在数据分析和数据管理过程中存在校级数据标准不统一、数据共享困难、数据重复冗余等问题,因此与传统教学相比,智慧教学所体现出的智慧化、信息化等优势 and 特征受到很大限制。

四、智慧教学普及加剧高校思政课堂同质化的对策分析

(一)多方位提升高校教师智慧化教学能力,降低思政教学内容同质化

将智慧教学有效融入高校思政课堂中,关键因素是高质量、高素质的师资队伍。因此多方位提升高校思政教师智慧化教学能力成为必须。首先,高校管理者对思政教师队伍的智慧化教学能力提升要给予充分的重视和肯定,提供多平台和多渠道加强教师教学交流和培训,提升其专业素质使之适应智慧化教学普及的发

展要求。在此过程中,应着重培养教师的创新性思维、智慧化教学的实践和实操能力,提升教师对智慧化教学终端的使用水平和利用率,发挥智慧化教学的最大功效。依托有效的智慧化教学,丰富思政教学内容的多样性和针对性,降低思政教学内容的同质化,从而激发学生的学习热情和参与度,提高高校思政课堂价值传导效率。

(二)改善智慧教学与思政课堂融合偏差,降低思政教学过程同质化

为了改善智慧教学和思政课堂融合偏差,一方面要认真筛选符合教学需求的智慧教学平台服务商,开启校企深度合作模式,将学校的专业知识优势和智慧教学平台服务商的技术优势结合起来,不断拓展和丰富智慧教学资源使用场景,打造与高校思政教学匹配的专业化智慧教学资源和智慧教学平台。另一方面,必须深度开发思政课堂智慧教学资源,既要与时代改革要求一致,又要与教学实践场景结合,在已有且可用的课程资源基础上,进行针对性的有效开发。

(三)优化智慧教学数据精准分析功能,降低思政教学反馈同质化

降低思政教学同质化,打造针对性较强的智慧教学课堂,发挥其数据精准分析的功能,对教学效果和教学质量进行有效监督和评估至关重要。首先要求高校管理者必须构建一套适应智慧化教学的教师评价和考核体系,从管理层面明确智慧教学评估目标和标准,引起思政教师对智慧教学数据应用的重视。其次,必须优化智慧教学数据分析功能的使用和实现,使之能满足教师特定数据分析的需求,并且不断简化其操作程序、优化教学数据可视化效果,从而激发教师使用热情,真正发挥思政教学的智慧化、信息化功能。

总而言之,高校思政课程教学同质化是多因素综合作用的结果,加之智慧化教学的推动,融合过程中出现各种问题导致其同质化加剧。在创新和完善高校思政智慧教学模式,降低教学同质化过程中,应结合教学场景和各高校、教师、学生的特点去制定适应性对策,并且随着教学环境的变化不断调整和探索。

参考文献:

- [1] 张丽,朱山立.智慧课堂国内研究现状述评[J].科教文汇(下旬刊),2021(04):56-57.
- [2] 罗莎莎,靳玉乐.教师教学主张的同质化现象及其规避[J].教育理论与实践,2020,40(10):55-59.
- [3] 刘宗豪.现代课堂教学的异化与价值复归[J].教学与管理,2021(03):11-14.
- [4] 乔莉莉.高职院校教学模式改革同质化的成因与突破路径[J].山东高等教育,2018,6(03):82-87.
- [5] 刘玉瑾.对大学思政课堂同质化教学的思考与改进[J].法制博览,2020(23):219-220.

基金项目:安徽省新文科研究与改革实践项目:新文科视域下财务管理专业“思智创”课程集群构建与实践(XJ2021sx030);安徽科技学院校级审核性评估专项:新一轮审核性评估背景下金融工程专业实践教学改革创新(X2021069);安徽科技学院校级一般项目:基于创新创业教育融合的《网络营销》教学模式改革创新(X2021060)

作者简介:董敬敬(1990-),女,河北石家庄人,硕士研究生,研究方向:高等教育。