

新时代高职院校国际交流与合作成果评价与推广

陈 成

(长沙南方职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 伴随素质教育的广泛推行和深入落实, 处于新时代背景下的高职院校教师有必要承担起教学重任, 为社会发展和国家建设输送优质人才, 有效发挥育人主角作用。为切实推进高职教育改革进程, 院校需通过联合开展国际合作项目来不断强化院校与国外各国的交流与合作, 从而能够激发院校发展潜能、拓展学生就业渠道, 使得院校能够顺应时代潮流, 把握教育改革机遇, 最终能够不断提升人才培养质量, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。如何在高职院校国家交流与合作成果的基础上提出有效开展路径是当前院校领导们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开论述。

关键词: 新时代; 高职院校; 国际交流与合作; 成果; 策略

伴随新时代的来历, 国内职业教育的重要性日益凸显, 并为高校教育做出了极大贡献。现阶段, 高职院校有必要不断学习和借鉴国外院校的先进经验, 进而能够促进高职院校教育教学现代化发展进程, 使得高职教育更具开放性、开拓性, 最终能够不断提高高职院校的国际影响力。其中国际交流与合作一直以来都是高职院校的重要教学内容, 对于整个职业教育发展起着至关重要的作用, 也是推进高职院校办学实力、持续发展的重要途径。现阶段, 由于深受各种现实因素的限制和影响, 院校在落实国际交流与合作的过程中仍存有诸多问题, 无形中限制了院校发展进程。鉴于此, 本文需结合笔者的调研成果, 分析高职院校国际交流与合作的内涵及成果, 剖析高职院校国际交流合作现状分析, 并借此机会来提出切实可行的开展路径, 以期对高职院校领导者们有所裨益。

一、高职院校国际交流与合作的内涵及成果

(一) 高职院校国际交流与合作的内涵

高职院校开展的国际交流与合作指的是院校与国外企业、院校开展的跨文化、跨国家以及跨民族的合作项目。高职院校之间的国家交流与合作的渠道和方式是多种多样的, 其中包含有出国调查访问、聘请外籍教师、师生相互走访、国际合作研究。国际学术会议等等。

(二) 高职院校国际交流与合作的成果

第一, 高职院校充分发挥着其人才培养、科学研究以及社会服务这三项重要职能, 其目的在于将科学技术转为设备生产动力。国内高职院校与国外发达国家的职业院校之间仍存在一定的差距, 主要表现在师资队伍建设、行政管理、科研项目立项、图书资源建设、国际化程度等多个方面。为此, 各个高职院校应积极采取有效措施来缩减与国外发达国家职业院校之间的差距, 为此, 需要建立范畴广泛、交流深层的合作与交流, 积极学习和引进发达国家的先进教学理念, 最终能够建立极具国际化师资队伍和先进行政管理体系, 最终能够使得院校各个方面都能够有所突破。在此过程中, 国家交流与合作便承担着“建立联系、吸收精华、缩小差距”的重要职能。第二, 高职院校落实国际交流与合作不仅能够落实“引进来”, 还能够完成“走出去”。伴随社会经济的进一步发展, 高职院校进行着各种形式的国际交流与合作, 能够吸纳优秀教育文化和理念, 进而能够推进高职院校发展, 换言之, 国际交流与合作对促进高职院校持续性发展起着至关重要的作用。

二、高职院校国际交流合作现状分析

(一) 院校学生缺乏国际化意识

结合笔者的实践调研成果可知, 中外合作开展项目是当前高

职院校的亮点工作之一, 但是在合作开展项目的过程中仍存有诸多问题, 比如生源数量不足、生源质量不佳以及教学质量不高等问题。一般而言, 可以将高职院校的招生来源分为以下三类: 一是正常招生的普通高中学生; 二是高中直接注册的学生; 三是对口单招进来的学生。基于高职院校的办学特征, 很多家长及学生对高职院校存在一定的认知偏差和思想偏颇, 无形中增加院校招生难度。此外, 基于高职院校招生的特殊性, 所招学生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足、自主意识较差的问题, 但是高职院校开展的中外合作办学项目多是针对的专科第二批次, 对学生的英语水平提出了更高要求。但是由于很多学生的英语基础较为薄弱, 并且还缺乏国际化意识, 从而很难满足中外合作办学项目提出的英语要求, 使得教师不得不面临艰难的局面。

(二) 师资队伍缺乏国际化意识

高职院校领导有必要了解到教师的专业水平、教学经验、实践技能对整个国家合作办学项目的顺利开展起的重要作用, 除此之外, 院校的创新也离不开强大的师资队伍支撑, 与此同时, 还对学生的思想意识、思维观念以及行为习惯有着潜移默化的影响作用。但是结合笔者调研结果可知, 高职院校并未定期积极组织教师出国参与进修和锻炼, 也并未积极聘请国外专家和教师, 进而很难推进院校的国家交流和合作, 一定程度上限制了师资队伍的国际化发展。部分教师还暴露出了缺乏国家化意识的弊端, 在全校教师队伍中只有极少数的教师有过留学经历或是出国经验, 进而也影响了师资队伍的国际化发展进程。

(三) 院校国际化发展不被重视

高职院校的国际化发展改革需要教师的支撑和学生的配合, 但是资金支持更是必不可少的重要因素之一。但是结合如今的国际交流与合作现状可知, 多数高职院校的国际交流培训经费较为紧张, 国际项目合作资金来源单一, 进而导致院校对国际交流与合作的发展情况不够关注和重视, 并未购入与国际交流与合作相关的教学设施与教材, 最终限制了高职院校的国际化发展进程。

三、新时代高职院校国际交流与合作的开展路径

(一) 政府部门提供政策支持

第一, 为进一步推进国际交流与合作, 院校需要大量的资金支持, 基于这一现实需求, 各级政府、教育部门应在国际合作与交流的视角下为院校提供大力支持。其中院校可以大胆引进“质量工程”的思路来筹集开展国际合作项目的资金, 并通过项目申请、成果奖励这两种方式来为高职院校国际交流与合作提供资金支持。第二, 为使得中外合作项目能够顺利立项和审批, 教育部门放宽各种限制条件, 进而能够保障高职院校与境外企业顺

利开展合作,比如可以建立海外直通车或是升学立交桥的合作模式,既可以提高中外合作办学项目的吸引力和美誉度,还可以促进院校引进优质资源和先进理念。第三,地方政府应充分发挥自身的各项行政职能,为院校教师能够进行境外培训提供平台和机会。与此同时,还需要健全职业资格证书认证体系,从而能够使得劳动就业准入制度得以有效落实,切实保障院校与国际紧密对接。另外教育部门还应不断提高对国际交流与合作项目人才的质量监控力度,并建立立退出与惩处机制,最终不断提高高职院校国家交流与合作项目的质量。第四,教育部门应充分发挥自身的引领作用,联合各个高职院校来建立同一目标、整合有效资源、构建统一平台,最终能够实现各个院校之间的信息互通和经验分享,进而能够真正起到整合资源、凝聚力量的作用。与此同时,政府还应借助官方途径来引进外籍教师,一方面能够提高整体院校国际发展效应,在节省宣传资源的同时,达到预期的宣传效果;另一方面,还可以建立外籍教师资源库,进而能够实现教师评价内容共享。

(二) 院校拓宽国际合作渠道

一是,高职院校应凭借先进的理念、宏观的视角来进一步明确院校发展战略,其中需要依据院校教育现状和发展需求来切实把握全球化、市场化、知识化发展机遇,从而能够从容地应各种现实问题和挑战。为此,院校需要不断提高对建立多方合作关系的重视程度,并大胆引进国内外先进教学资源,并在此基础上将国际资源进行引进和转化,最终能够将国际化发展纳入院校发展战略目标中。二是,高职院校可以根据自身办学优势和弊端来扬长避短,建立合适的项目合作模式,从而能够与国外高水平院校开展合作与交流,不仅可以最大限度满足学生提升学历、出国进修的学习需求,还能够切实增进院校与国外企业、院校的交流练习,联合开展培训项目,为学生提供跨国、跨文化学习和交流的机会。院校还可以通过引进国外职业资格证书课程来不断提高院校国际交流与合作项目的质量和声誉,使得院校的国际影响力能够不断提升。三是,高职院校还应提高强化内涵建设力度,为开展国家交流与合作项目提供有效保障。基于这一要求,院校需要在组织教师参与培训活动的同时,不断提升专业课程教师的英语口语水平,并锻炼他们的英语应用能力和英语教学能力。高职院校应对参与国际交流与合作项目的教师有所倾斜,进而激发他们参与合作项目的积极性;还应提高对公共英语教学的关注度和重视度,并采取有效措施来推进公共英语教学改革进程,为学生创设良好的外语教学环境,最终能够取得预期的使得国际交流与合作成效。

(三) 增强院校专业师资力量

为进一步推进国际交流与合作,发挥其合作项目的合作成效,院校领导应逐渐提高对师资队伍的建设力度,一方面,高职院校可以聘请国外企业一线人员或是优秀课程教师进校开展讲座和教学,并鼓励他们积极参与到高职院校教育改革的。为促进院校教育发展对接国际,应鼓励聘请的外籍教师带动院校教师参与专业建设和合作项目。其中针对电子商务专业来讲,院校可以聘请国内外电子商务领域专家进校开展合作交流,进而能够为院校师生讲解最新理论、开展专业培训,最终能够通过协商共议来完善专业教学方案,开展专业建设的有效途径,不断优化课程结构和评价机制。结合笔者的实践调研可知,高职院校聘请发达国家的外籍教师开展外语教学活动的过程中,能够与世界各国建立深远的合作关系,使得学生的外语能力能够得到切实提升,为学生创设国际化学习氛围。另一方面,院校还应选拔并派遣优秀教师出国

访问、进修或是合作,以此来拓展他们的认知视野、充实他们的专业知识,进而能够为推进国际交流与合作提供师资支撑,其中可以组织教师到国外发达国家进行培训和访问,旨在切实提升他们的专业能力、开阔他们的认知视野。

(四) 强化院校国际发展进程

结合笔者的综合调研可知,目前,国内的国际合作项目仍处于探索阶段,其中多数合作项目还处于规划起步阶段,如何进一步深入合作深度、拓展合作范畴还需要不断探究,为此,院校还应不断拓宽国际交流与合作的途径。与此同时,来华留学生还处于语言学习阶段,如何开展真正学历教学,提高院校国际影响力仍有待探寻。其一,提高合作办学水准,其中进一步提高中外合作办学质量是适应开放化经济重要方式之一,为此,应培育极具国际视野、懂得国际规则、关系国际事务的国际化人才。而高职院校不仅可以借助政府政策支持来开展合作项目,还可以主动向国外优秀高职院校探讨合作办学意向。另外,高职院校还可以积极与世界各个企业建立合作关系,以此来吸引合作资金,引进先进设备,不断提升院校的硬件水平,为落实国际交流与合作奠定基础。其二,进一步完善国外留学生培育模式,如今,开展学历教育、境外合作办学还处于探索阶段,为保障学历教育能够顺利开展,有必要建去哪办学条件和课程设置,其课程设置、生源质量应达到规范要求标准。处于教育政策的扶持下,高职院校应在扩招境外学生数量的同时,保障其质量,并尝试直接开展境外合作办学,进而能够弘扬中华民族优秀传统文化,并深化职业院校与国外院校的合作深入,最终能够形成独具办校特色额度国际合作与竞争的新优势。

四、结语

总而言之,高职院校在教育教学中起着至关重要的作用,肩负着为社会发展、国家建设输送复合型人才使命,进而在推进社会主义现代化建设的过程中起着不可忽视的作用。伴随全球化经济时代的来临,高职院校也应采取有效措施来扩展发展空间,为此,需要通过国际合作与交流来带动专业建设和人才培养,充分发挥院校的各项职能。为此,院校应不断提升本校的国际交流与合作水平,其中可以通过采取政府部门提供政策支持、院校拓宽国际合作渠道、增强院校专业师资力量、强化院校国际发展进程的措施来不断提高高职院校的国际影响力,保障院校的可持续发展。

参考文献:

- [1] 曹昭乐,祝成林.走向高质量:新时代高职院校国际交流合作评价指标体系的改进[J].中国职业技术教育,2022(1):7.
- [2] 谢利姣,叶春珍.浅谈民办高职院校国际交流与合作中的问题及对策[J].校园英语,2019(14):4.
- [3] 蔡克勇.顺应潮流推波助澜分享成果——在“大学国际化与国际合作交流”论坛上的发言[J].民办高等教育研究,2006(3):7.
- [4] 林卓,刘建国.“一带一路”背景下高职院校国际交流合作机制的实践与思考[J].南方职业教育学刊,2018,8(1):5.
- [5] 张璇.加强国际交流与合作促进高职教育国际化——高等职业院校“双高”建设过程中国际交流与合作的实践探索[J].中外企业家,2020(16):2.

《新时代高职院校国际交流与合作建设路径探索与实践》课题。课题编号:2022csskkt52。2022年度长沙市哲学社会科学规划课题。