

产教融合视角下职业本科创新创业教育与专业教育协同育人路径探究

刘荣明 月陈琳

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800)

摘要:在职业本科院校的教育活动中,深入开展“双创”教育是提升人才培养质量的关键,将其与专业学科的教育相互融合,有利于提升学生的综合实力。为此,职业本科院校需要立足于提高人才培养质量,将“双创”教育全面落实到教学活动中,重新定位人才目标。基于此,本文就以职业本科院校的“双创”教育和专业教育协同育人的路径为研究内容,首先论述了在产教融合背景下,两者协同育人的重要意义,在第二部分主要总结了当前教育融合中存在的不足,最后提出几点融合的途径,旨在为推动协同育人机制的进一步落实提供有价值的参考。

关键词:产教融合;职业本科;双创教育;专业教育;协同育人

“双创”教育能够为我国经济的进一步发展,提供高质量的人才,已经成为当下各高校开展人才培养工作的重要内容。如何在新时期背景下,进一步深化“双创”教育成为目前各高校以及职业院校的主要探索内容。为此,职业本科院校开始在专业教学活动中进一步融入双创教育内容,实现人才培养工作的全覆盖。因此,职业本科院校需要从这一方面入手,寻求进一步落实“双创”教育的路径。结合这一教育发展需求,笔者认为将两者的协同育人工作,放在产教融合背景下,有利于充分发挥两者的教育作用,促使职业本科院校的育人质量得到进一步提升。

一、产教融合背景下“双创”教育与专业教育协同育人的意义

“创新是引领发展的第一动力”“鼓励更多社会主体投身创新创业”中,这就要求职业本科院校进一步结合时代发展的需求,在教育活动中积极落实“双创”教育,对专业学科的教育活动进行深入改革,融入更具时代发展需求的教育内容。首先,在产教融合模式下,专业教育活动中融入“双创”教育内容,有利于进一步落实“双创”教育,提升学生的专业素养。将两者的融合放在产教融合模式下,有利于提升学生的沟通能力,使其积极融入企业的生产活动中,使学生的专业技能能够符合企业的生产需求,并在实际应用中结合具体的情况进行创新,有利于推动我国经济的发展。其次,在专业教学活动中融入“双创”教育,能够提高学生的创业成功率,帮助他们充分结合自己所掌握的专业技能,以勇于开拓的创业精神,踏踏实实地进行创业活动。最后,有利于整合职业本科院校的教育资源,使零散的创业教育资源能够得到有效利用,扩展课堂的教育内容,使学生能够接收到更为全面的高等教育内容。因此,在职业本科院校结合产教融合,深入开展“双创”和专业教育之间的协同育人,能够全面提升人才培养质量,有利于职业本科院校自身的发展。

二、产教融合视域下职业本科院校“双创”教育和专业教育协同育人的现状

职业本科院校在落实“双创”教育和专业教育协同育人的过程中,会面对很多的问题,究其原因主要是其处于发展阶段,需要对我国传统的教育模式进行改革和优化。因此,协同育人势必与传统的教育模式产生摩擦和碰撞。尽管在高等院校“双创”教育有了较多的思考和研究,但是其效果依然没有达到预期的标准。主要是脱离生产实际的需求,导致育人工作与市场发展产生脱节的问题,无法真正深入开展育人工作。

(一)需要进一步建立校企联动机制

“双创”教育在职业本科院校的教育工作中,能够推动人才

培养工作更进一步的提升质量。为此,在创新创业理念提出之后,各高校都在积极响应这一教育号召,开展大量的研究工作,寻求其在教育活动中的落实方案。相比于传统的教育内容,“双创”教育内容的融入,需要专业课程的教师紧密结合专业领域的发展需求,在教育活动中培养大学生的创新意识和开展创业的能力。但是,在部分职业本科院校的落实工作中,有部分学校陷入闭门造车的困境中,使协同育人工作局限于理论层面,难以与企业的生产需求紧密结合。在这样的模式下,职业本科院校所开展的教育活动中缺乏实践性,不利于切实提升学生的“双创”能力。为此,结合这一问题,高校在落实协同育人工作的过程中,需要进一步建立校企联动机制,为提升协同育人质量奠定基础。

(二)需要建立系统的教育体系

培养高校学生的“双创”能力,需要学校将其作为一个教育内容落实到人才培养工作中。为此,职业本科院校需要为“双创”教育内容的落实,建立一个完整的体系,不仅将其作为教育口号,零散的形式落实到专业课程的教育工作中,还应该为其建立专门的教育课程,帮助学生系统地了解“双创”教育所包含的精神和内涵。但是,大部分职业本科院校在开展协同育人的过程中,忽视设立专门的创新创业教育体系,影响学生的对“双创”的认识。为此,职业本科院校需要认识到“双创”教育和专业教育之间的融合是职业本科院校的必然选择,需要建立系统的教育体系。

(三)需求进一步融入课程体系

在职业本科院校的教育活动中,专业课程的教育活动是重要的内容,与“双创”教育属于不同的职能部门。因此,在课程设置上难免出现两者相互独立的问题,导致课程设置不够完善。相比于专业课程的教育活动中,“双创”课程的落实并没有形成一套完整的系统,在课时、教师以及教育经费等方面的投入力度都不够。此外,在大部分的职业本科院校中,双创教育也没有充分结合学生的专业学科,在教育内容上呈现大众化的特点,影响协同育人的落实效果。在这样的模式下,大学生对“双创”教育内容的认识难以落实到自己的专业技能上,无法在专业领域充分地、有效地应用“双创”教育理念。此外,在专业课程教育开展教育活动的过程中,大部分教师的重点都放在培养培养专业技能方面,很少将“双创”教育理念融入教育活动中。因此,结合这一现状,职业本科院校需要在深入开展协同育人的过程中,进一步将“双创”教育内容融入专业课程的教育体系中。

(四)需求进一步强化师生观念

在“双创”教育理念落实的过程中,势必与传统的教育模式产生碰撞,对教师的教学理念、学生的人才培养目标等都产生影

响作用。结合这一情况不难发现,现阶段高校的教育思路依然停留于传统的育人观念中,以专业课程的教学活动为主,忽视“双创”教育内容的落实。同时,在开展“双创”教育的过程中,大部分高校所安排的教育也是非专业的教师,充分体现了学校层面对双创教育重视程度不够的问题。而对于学生而言,其对个人能力的认知存在偏差,大部分学生都将自己未来的发展定位在工作岗位上,没有创业的意识。综合这些因素,职业本科院校整体上对协同育人工作的重视程度不够,需要进一步强化师生的观念,推动高校育人工作的进一步落实。

三、产教融合下职业本科院校“双创”教育与专业教育协同育人的策略

借助产教融合模式,职业本科院校能够更好地提升学生的综合素养,但是结合协同育人的工作要求,职业本科院校依然需要采取一些有效的措施,为进一步提升人才培养质量创造有利条件。在制定应用策略的过程中,职业本科院校需要坚持以提升学生的“双创”素养为核心,切实提升学生的综合能力,借助产教融合模式,努力提高学生的创新创业能力。

(一) 建立校企联动机制,发挥校企双主体优势

职业本科院校的教育活动中,需要充分结合我国社会以及经济的发展,制定具有紧密结合时代发展需求的育人目标。为此,在落实协同育人工作的过程中,职业本科院校需要注重借助产教融合模式,建立校企联动机制,对教育工作进行定位和调整,使教育工作的目标始终定位在学生个人发展的需求中,以此保证人才培养工作的有效性。即便在“双创”教育模式下,职业本科院校依然需要保持教育工作的稳步提升和改革,坚持自身的教育目标,将协同育人机制作为提升人才培养质量的重要指导内容,一方面提升专业教师队伍的综合实力,保证专业课程的教学质量以及“双创”教育理念的融合程度,另一方面保证教育借助协同育人工作,提升学生的专业水平和技能,帮助大学生全面提升自己的综合能力,保证教育活动的与时俱进。总之,在产教融合模式下,职业本科院校需要借助建立校企联动机制,进一步明确人才培养工作的核心目标,以协同育人工作为指导提升学校的人才培养能力,保证教育工作能够有序开展。

(二) 推进课程改革,构建与专业教育相融合的课程体系

将“双创”教育内容融入专业课程的教学活动中,需要职业本科院校积极推动课程改革工作,促进创新创业教育工作与专业课程之间的联系,以此提高人才培养工作的有效性,帮助学生从专业知识中得到新的启发,进而实现培养学生创新意识的目的。为此,职业本科院校的创新创业教育课程需要依托产教融合而构建,创新创业教育课程与专业课程协同共建,形成融专业教育与创新创业教育为一体的综合型课程体系。为此,职业本科院校可以调整“双创”教育的方向,促使教师充分结合专业课程,引导学生结合所学习的专业知识,思考如何进行创新。同时,在教学活动中,专业课程的教师可以将专业领域的发展情况渗透给学生,使他们充分了解行业的发展。为此,在落实课程改革的过程中,职业本科院校的教育可以把双创教育内容融入专业课程的教育活动中,让学生在接收专业教育内容的同时,了解一些创业理念和创新思想。与此同时,职业本科院校再次结合产教融合,能够使学生在专业学习的过程中,能够结合实际的生产活动,帮助学生在实践中获取创新创业的灵感,再借助学校的教育活动,培养并提升他们的创新创业能力。

(三) 开发双创教育课程,落实协同育人机制

在落实协同育人的过程中,职业本科院校需要注重建立系统的“双创”教育课程,并且注重根据不同的专业开展不同内容的

双创教育活动。同时,结合我国的发展战略,职业本科院校需要在未来的育人工作中,进一步落实“双创”教育理念,为我国培养更多具备创新意识的人才。同时,在构建“双创”教育课程的过程中,职业本科院校需要注重提升课程的重要性,首先为其分配一定的教学课时,其次建立相应的考核机制,促使学生能够参与到教学活动中,最后优化教学内容,充分结合专业的实际需求,落实多样化的“双创”教育模式。在产教融合模式下,职业本科院校还可以带领学生到实际的企业中进行考察工作,结合自己看到的问题和需求,运用专业知识提供一些解决方案。另外,在双创教育课程中,教师还可以组织学生进行一些创新竞赛活动,紧紧围绕专业领域的知识,鼓励学生展示自己的研究成果,同时“双创”教师也可以鼓励学生结合自身的兴趣爱好进行创新,以此帮助学生实现个性化成长。

(四) 建设“双创”教师队伍,推动双创教育与职业教育协同发展

为了保证协同育人的落实质量,职业本科院校需要注重建立专业的“双创”教师队伍。在产教融合模式下,职业本科院校可以充分利用企业和学生的教育资源,打造一批具备创新创业能力的专业教师队伍,在学校和企业的共同支持下,服务于学校的协同育人工作。另外,职业本科院校还可以聘请校外成功的创业者、具备创新素养的杰出人物,为学生提供创新创业指导。与此同时,为了提升学生参与教育活动的积极性,职业本科院校可以为学生建立专门的组织,鼓励学生参与到实际的创新或创业项目中,接受专业教师的指导。为此,职业本科院校可以借助建立专业的“双创”教师队伍,有效开展协同育人工作,切实提升学生的综合能力。

(五) 整合有效资源,提高职业本科院校人才培养能力

职业本科院校的教育资源较为丰富。但是,在传统的教育模式下,这些教育资源没有得到有效利用,导致教学活动难以顺利开展。为此,在协同育人的背景下,职业本科院校需要注重整合政府、企业以及学校共同的教育资源,提高学生的创新创业能力与专业知识能力。如政府与企业出资建设高职院校的创新创业基地,而学校就可以把创新创业基地作为培养学生的一个重要方式。创新创业基地为学生的创新创业提供了一个平台,也为学校的创新创业教育提供了可以实践的机会,为学生把专业知识技能运用于创新创业提供了某种程度上的可能性,因此,其本身就是一个互利的项目。

四、结语

综上所述,职业本科院校的人才培养工作,需要紧跟市场的发展需求,将“双创”教育内容和专业课程的教育活动进行深度融合,提升学校的人才培养质量。为此,职业本科院校需要注重结合自身的教育需求,积极改革专业课程“双创”课程的模式,促进两者的深度融合。

参考文献:

- [1] 向美凝,李英一.地方院校资产评估专业教育和创业教育融合研究——以择心资产评估服务中心项目为例[J].科技风,2021(12):173-174.
- [2] 荀春华,陈永康.本科职业高校创新创业教育校企协同共建机制的研究[J].经济与社会发展研究,2021(33):236-238.
- [3] 李素君,魏丽丽,田太福.应用型本科院校学业教育与创新创业教育协同耦合发展[J].教育与职业,2019(13):56-59.
- [4] 农湘平.校企合作产教融合创新创业教育探索[J].中外交流,2020,27(24):4.
- [5] 王彦飞.产教融合背景下高校创新创业教育的发展现状和路径分析[J].创新创业理论与实践,2022,5(4):58-60.