

# 高中地理教学中综合思维能力培养探究

张怀新

(吉林市第一中学, 吉林 132012)

摘要: 基于新课改不断推进和深化的背景下, 高中地理教师有必要结合教育发展趋势来培育学生的综合思维能力, 如何在高中地理课堂上提高学生的综合思维能力是当前重要的教学任务之一, 因此, 教师须结合实践教学经验来分析培育学生综合思维能力的现实意义, 并结合教学现状来剖析地理课堂现存问题, 鉴于此, 教师应依据地理学科教学特点, 并考虑到学生的实际需求来制定课程教学目标, 其中可以利用地理教学工具、引进案例教学策略、依托问题启发学生、利用先进教学技术、运用地理思维导图、创设地理教学情境来提升学生的地理综合素养和思维能力。

关键词: 高中; 地理教学; 综合思维能力; 培养途径

地理学科是高中重要的学科之一, 与人类日常生活、生产是紧密相关的, 跨越社会和自然两个领域, 具有一定的地域性和综合性, 因此, 教师需着重提高学生的综合思维能力, 使得他们能够凭借地理思维来分析、思考地理现象。处于高中阶段的学生面临着较大的学习压力, 教师需不断完善教学模式、创新教学理念, 从而能够完成培育学生综合思维能力的教学任务, 进而, 也能够为他们后续深造和择业奠定坚实的基础。基于此, 教师应充分意识到在地理课堂上着重开展综合思维培育工作的重要性, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析当前地理教学中所存在的问题, 并分析综合思维能力培养的现实意义, 以此为基础提出具体的培养路径, 以期对高中地理教师们有所裨益。

## 一、高中地理教学中综合思维能力培养的现实意义

### (一) 地理事物、现象之间存在联系

高中地理知识点、技能点之间存在一定的内在逻辑, 其中涉及到各种常见的地理现象和事物, 以上知识点能够从不同角度、维度以及层次上表现出其内在联系。教师在开展实践教学时, 可以将实验讲解、视频演示、课堂探究等方式来将知识点、实践点之间的内在关系为学生呈现出来, 使得学生能够在横向、纵向思维上对地理知识进行规律探究, 最终能够切实掌握地理事物之间的联系与规律, 旨在有效锻炼学生的思维逻辑。

### (二) 地理事物、现象具有发展规律

众所周知, 地理事物、现象都是处于不断变化和运动的状态中, 高中地理知识是对当前地理规律的归纳和总结, 鉴于此, 在教师开展地理课堂教学时, 需要采取有效措施来引导学生以发展的角度来探索地理知识和规律, 进而能够在对地理现象、事物进行分析探究时把握自然规律, 并且能够深化对社会生产、生活的理解和认知, 这对提升学生创新能力、思维能力有着积极的促进作用。

## 二、高中地理教学中所存问题

### (一) 学生对知识的掌握碎片化

伴随教育教学改革的深入落实, 部分教师仍深陷固式思维中, 并未及时转变应试教育观念和开展系统化、专业化教学工作, 在此模式下, 使得学生所掌握的知识趋于碎片化, 无法构建属于自己的知识体系, 形成完善的学科思维, 久而久之, 便会打击学生的学习自信、消磨学生的学习热情, 最终无法全神贯注地投入到高中地理课程学习中, 甚至还会增加他们的学业压力, 无法促进他们的个性发展、启发学生的学科潜能。

### (二) 学生分析问题思路单一

结合笔者的实践调研可知, 很多学生同样也深受固式思维的限制, 在教师抛出探究性问题之后, 很多学生只能依据教材中给出的解题思路来分析问题, 很难另辟蹊径来探寻新的解题思路, 也并未尝试运用所学知识、借助网络资料来深入探究其他解决方

案, 这样, 很难提升他们的创新能力, 也很难拓展他们的认知思维, 不利于他们的全面发展。

### (三) 课堂教学方式不够多元

伴随科学技术的进一步发展, 各个教学阶段都在引进各种先进技术和设备来推进新课改进程, 比如可以引进多媒体技术、投影仪、ppt 技术来设计教学环节、开展教学活动。但是很多教师仍深陷固式思维中, 并未充分运用以上多样化技术来构建多元化课堂, 究其根本, 是教师未及时转变教学理念导致的, 而单一且陈旧的教学方式很难调动学生的主观能动性, 最终无法取得预期的教学成效。

### (四) 地理教学内容过于单一

在开展高中地理实践教学的过程中, 很多教师存在过度依赖教材的问题, 照搬教材内容来为学生讲解知识点和技能点, 并未进行适当拓展和延伸, 进而使得教学内容较为单一和滞后。结合笔者的深入剖析, 因为教学资源匮乏导致的, 并且属于普遍现象, 很多教师在完成基础教学任务后, 会引进课后案例来引导学生思考和探究, 这种单一的教学内容很难激发学生的探究欲和好奇心。

## 三、高中地理教学中学生综合思维能力的培养途径

### (一) 利用地理教学工具培育学生综合思维

教师可以引进地理教学工具来提升高中地理课程教学质量, 其中不仅要教授学生基础知识和实践技能, 还应着重培育学生的地理思维, 激发他们的创新意识, 提高他们的迁移能力, 使得学生运用所学知识来举一反三。教师在开展教学任务时, 需要着重培育学生的识图能力, 鼓励学生能够运用地图来解决生活中常见问题, 学生在掌握一定的识图能力之后使得他们能够深入了解不同区域的地形特征和气候特点。另外教师在讲解地图中内容时, 可以将某地区的人文知识和生产作物等内容融入其中, 旨在引导学生借助地图将这一区域的知识点、技能点串联起来, 最终能够切实提升他们的综合思维能力。或者, 教师还可以充分利用指南针这一辅助用具, 指导学生借助指南针找到太阳位置, 并大致分辨事物的具体位置和所处地势, 这样, 能够有效锻炼能够提升学生对地理知识的运用能力。

### (二) 引进案例教学策略培育学生综合思维

为切实提升学生的地理综合思维能力, 教师可以通过引进案例教学策略来实现这一教学目标, 其中教师可以在课堂上引入身边故事、生活经历以及经典案例, 依托以上内容来为学生构建适宜的教学情境, 吸引学生沉浸其中, 在兴趣的驱动下探索地理规律和解决实际问题。一则, 教师引进的教学案例应能够为学生提供直观可用的背景资料、数据信息, 这样, 便能够将晦涩、抽象的地理知识变得生动、有趣, 便于学生理解和吸收。二则, 教师可以从日常生活中整合案例材料, 并将其引进课堂, 这样, 不仅可以锻炼学生的问题解决能力, 还能够切实提升他们的综合思维,

最终能够运用自己的知识储备和所学对地理现象和特征进行辩证分析,最终探寻出最佳解决方案。三则,教师应增强与学生之间的学术交流和情感沟通,从而能使得学生在辩证的过程中完成思维互补,最终能够深化学生思维深度、拓展学生思维界限,提升他们的综合思维。比如在讲解“海洋空间资源开发”相关内容为例时,教师可以引进“废水排放”的案例,借此案例来讲述海洋空间资源对国家安全带来的各种负面影响,以此来激发学生的环保意识。(如图1所示)

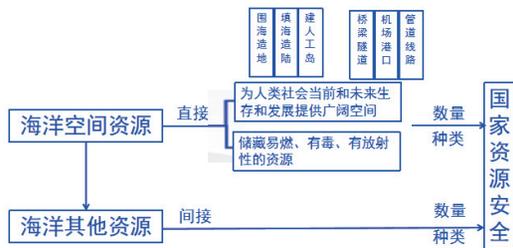


图1 海洋空间资源开发与国家安全图

### (三) 依托问题启发学生培育学生综合思维

地理课程与实际生活紧密相关,其中教师可以通过设置各种地理问题来启发学生思维、开发学生智力,并围绕以生为本的理念来设置问题情境,以此来吸引学生积极参与到提出问题、思考问题以及探索问题的教学活动中,使得学生能够从不同角度来探究地理课堂的基本概念和基本规律,并尝试以联系、发展、辩证的角度分析地理问题,最终能够切实提升他们的综合思维。比如教师在讲解“水循环、水资源”相关内容时,便可以为学生准备以下参考资料:国内近些年在努力探寻解决因塑料累积导致水质污染的最佳方案?而其他有的国家则将1亿个黑色聚乙烯塑料球投进了水库中,请分析为什么?这样,能够使得学生在原有认知的激发下积极参与问题探索,同时,教师需从多个角度引导学生进行交流和探讨,最终形成最佳答案。教师通过设置问题来鼓励学生参与头脑风暴,能够切实提升他们的综合思维能力。

### (四) 利用先进教学技术培育学生综合思维

伴随科学技术的创新发展,教师可以引进先进技术来辅助开展教学工作,不仅要教授学生知识,还应锻炼学生运用能力,使得学生能够在学习中不断提升自身的责任保护意识。以教师讲解生态环境相关知识为例,既要引导学生了解国内不同领域的生态特征,还需要引导学生领悟生态建设的现实意义,进而能够在此过程中自身渗透可持续发展理念。鉴于此,教师可以在实践教学,为学生播放与环境变化、生态变化相关的视频动画,还可以为学生展示与土地荒漠化、森林乱砍滥伐相关的图片等等,使得学生能够直观体会自然生态面临的现实问题,进而激发学生的环境保护意识,使其能够改变自己的生活习惯和价值观念,投入到可持续发展建设中。

### (五) 运用地理思维导图培育学生综合思维

高中地理教师可以借助思维导图来切实提升学生的综合思维能力,以此来深化学生对地理学科的认知和理解,帮助他们构建相对完善的学科思维体系,使得他们能够以整体角度来分析地理问题,帮助他们将知识点和技能点串联起来,进而能够引导学生分析知识之间的内在联系,并在此过程中能够综合性学习地理知识,使得他们的综合思维能力得到稳步提升。以教师讲解“地域文化与人口”相关内容为例,鼓励学生结合重难点内容来构建思维导图,并在构建的过程中穿插对知识内容的讲解,使得学生能够在建立属于自己的思维导图的过程中深化对知识的认知和理解。教师应先明确本节课思维导图主题,即引导学生围绕“地域文化与人口”这一主题绘制思维图,并鼓励学生结合自己所学内容来

细化标题。在此过程中,教师可以设置以下问题“人口与地域文化之间是否存在联系?与农村相比为什么城镇出生率更低?”旨在引导学生探知文化与人口之间的内在联系。之后,还应对“地域文化”这个副标题再一次细化,即可以分为“国内文化和国外文化”,使得学生能够探索中外文化对人口数量的影响作用。这样,能够使得学生深入理解文化对人口的影响和具体原因,并帮助学生构建整体思维,最终促进他们综合思维能力的发展。再比如,在自然条件与区域发展的相互关系时,我们也可以使用思维导图(如图2所示),使学生明确知识之间的联系:自然条件是影响区域发展的基础,同时也是重要条件,但不是唯一条件,当自然条件不适合人类生存时,人类应该充分发挥人的主观能动性,遵循自然规律改造自然条件,谋求人地和谐发展。如果违背自然规律,就会出现环境问题。



图2 区域发展的自然环境基础图

### (六) 创设地理教学情境培育学生综合思维

教师需充分意识到激趣教学的重要性,并借助各种教学措施来为学生创设适宜的教学情境,从而能够吸引学生能够沉浸在课堂上,全神贯注地学习知识和技能,并自主探究和思考地理知识、地理现象,最终能够为提升他们的综合思维能力奠定基础。教师可以依托各种辅助性手段来辅助教师创设适宜情境,进而能够成功调动学生的主观能动性,丰富他们的课堂感知与体验,锻炼他们的地理思维能力和创新意识,最终能够成功调动他们的主观能动性,提升高中地理课程教学质量。以教师讲解“城市化过程对地理环境的影响”相关内容为例,在课堂教学中应着重关注学生综合思维能力的培育情况,其中可以借助多媒体、投影仪等技术来为他们创设教学情境,为学生播放剪辑的视频动画和制作的课件,从而使得学生能够直观地感受城市化过程对地理环境带来的影响。与此同时,教师还应配合视频内容进行以下讲解“在推进城市化建设时,会大幅改变之前的自然地理环境,城市及周围的地形趋于平坦,进而产生热岛效应。除此之外,还会破坏原有的河网系统,并对水系自然环境、人文地理环境带来负面影响”,使得学生能够配合画面来理解本节课核心内容,在视听双重享受中深化对知识的认知和理解,感知到城市化建设对周围地理环境带来的各种影响。此外,还可以提出以下问题“如今正在推行的城镇化建设工作中,有多处农村地域需要城镇化建设,请同学们思考推进农村地区城镇化建设的着手点”,并鼓励学生从不同角度和层次分析不同地理要素之间的相互影响作用,综合分析以上问题,最终能够切实提升他们的综合思维能力。

### 三、结语

综上所述,基于现代化教育改革视域下,高中地理教师应尝试转变教学思维、更新教学模式,通过利用地理教学工具、引进案例教学策略、依托问题启发学生、利用先进教学技术、运用地理思维导图、创设地理教学情境来培育学生的综合思维,使其成为国家建设和社会发展所需人才,与此同时,还能够推进高中地理课程教学改革进程。

### 参考文献:

[1] 龙恩莉. 浅谈在高中地理教学中提升学生综合思维能力的策略[J]. 东西南北:教育, 2021(10): 1.