

以实践活动强化学生创新创业能力的策略探究

王 珣¹ 李 娟² 赵现春³

(1. 山东财经大学东方学院, 山东 泰安 250100;

2. 山东正立创业服务有限公司, 山东 济南 250000;

3. 山东授米集团, 山东 济南 250000)

摘要: 大学生创新创业对国家和社会的快速发展具有重要意义, 因此政府、社会、学校加大了对大学生创新创业的支持。随着高校毕业生数量的持续增加, 大学生创新创业也在如火如荼地进行。许多大学生在创新创业过程中遭遇了诸多的困难, 本文主要探讨了大学生在创新创业实践过程中遇到的问题, 并给予一些针对性的指导和建议。

关键词: 大学生; 创新创业活动; 策略研究

在经济结构转型升级的背景下, 国家对于创新创业人才的需求越来越大, 传统的知识型人才已经不能够满足社会建设和国家发展的需求, 各大高校需要填补创新创业教育方面的空白, 在大学期间为学生提供此类课程, 为社会提供更多创新创业人才, 同时解决大学生创新创业难的问题, 让大学生在毕业后可以掌握丰富的文化知识和创新创业能力, 为祖国的建设提供新动力。

高校是地区经济持续发展、快速发展、健康发展的推动器, 是社会发展的人才培养基地。各大高校都应该积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召, 利用办学优势, 为社会培养高素质的创新创业人才。大学生对新事物充满了热情和朝气, 具有很强的创新意识, 敢于反对传统, 因此, 大学生应该成为创业的主力军。在我国目前的教育形势和教育环境下, 创新创业教育在加快经济发展、缓解大学生就业压力、协调经济发展结构、促进经济体制结构调整等方面有着深远的作用。但是创新创业教育在推进过程中也存在一些问题。比如, 创新创业实践教育开展困难, 创新创业政策落实难等。如何解决这些困难, 推动创新创业教育发展, 还有待教师进一步探究。

一、创新创业教育的现实意义

创新创业教育是我国政府和教育部门基于我国当前经济发展特征以及大学生就业形势所提出的教育战略之一。创新创业教育推动了高等教育工作改革, 以高校原有的教育体系为基础, 以传统的教育理论知识为支撑, 将创新创业理念合理地融入育人工作中, 引导学生在理论和实践的基础上创新, 从而为大学生的发展提供指导, 促进大学生提高创业能力。创新创业教育既能提高大学生的创业意识, 又能推动大学生实现自我价值, 促进大学生“学以致用”, 对于推动高等教育改革具有现实意义。高校要汲取新的发展理念, 全面分析社会的就业情况, 完善创新创业实践方案, 基于经济发展情况和人才需求开展创新创业教育。高校既承担着为国家提供优质人才的任务, 又承担着为社会服务的责任。随着地区经济的迅速发展, 高校应积极探索新时期的人才培养模式, 使其适应经济发展的需要, 并将其融入教学系统中, 使其能够更好地引导学生关注社会发展, 为当地的经济带来有益的影响。

二、当前高校创新创业教育面临的困境

(一) 课程设置的缺陷

创新创业教育应与学生所学专业进行一定联系, 让学生充分应用所学专业知识参与创新创业实践活动。但是当前我国高校创新创业教育普遍与专业课程相分离, 分别由不同的教师授课。这导致创新创业教育如无源之水, 学生在参与创新创业竞赛时, 找不到方向。总之, 当前高校创新创业教育总体布局有缺陷, 与专业课程的衔接不紧密, 难以实现“融合”育人。

(二) 创新创业实践基地有待完善

教育部门和政府非常重视创新创业教育, 在人力、物力、财力等方面都给予了极大的支持。很多高校都在校园内建立“众创空间”和“实训基地”, 有些高校会建立一个专门的创业平台, 有些学校会开设一个协同创新中心, 还会开设“双创空间”。但是, 目前大多数高校在创新创业实践基地建设方面的问题是虽然已经建立了创业实践基地, 但还没有形成一个完整的创业指导体系, 受到创新创业设备、资金等方面的限制, 不能很好地满足大学生的创业实践需求。

(三) 教师资源不足

教师的素养水平直接影响教学质量, 在创新创业实践活动中, 教师要引导学生找到正确的创新创业方向, 同时还要给予学生一定的指导。但是, 当前高校缺乏创新创业指导教师。创新创业教育需要教师具有多方面的技能, 既要熟悉企业经营的方法, 又要了解市场变化, 还要具备一定的专业知识。但是, 高校教师普遍缺乏创新创业实践经验, 师资力量不足影响到了创新创业教育的效果。

(四) 缺乏创业资金和经营能力

创新创业比赛活动会给学生提供一定的创业资金, 但是一些创业项目发展到后期需要的资金量比较大, 这时学生主要从父母那里获得资金, 资金获取渠道相对较少, 而且众筹融资并不能有效地支持他们的创业, 根据调查, 75%的大学生的创业资金都是从父母那里得来的, 如果他们的创业失败了, 那么他们所承担的风险就会很大, 再加上他们对项目的管理能力也是极为欠缺的, 所以, 他们的创业之路还很漫长。

三、促进高校创新创业教育的途径

(一) 创新创业理念融入专业课程体系建设

高校要将创新创业教育渗透到每一门课程中, 在建设专业课程体系时, 充分考虑创新创业教育要求, 将培养创新创业能力作为专业课程的教育目标之一。高校可以对专业课程进行适当地调整, 以培养专业技能为中心, 以培养创业能力、创业意识为重要目标之一, 构建一种新的专业课程体系。其次, 在专业课程的设计和开发上, 可以适当增加一些有创意的教学形式, 比如, 在电子商务专业设计一个“产品直播”活动, 让学生参与到创新创业实践中, 在其中强化专业技能。

创新创业实践教育由于场地、经费等条件的限制, 往往难以开展实施。为此, 高校可以开设一些模拟实训课程, 诸如沙盘模拟课程等, 模拟创新创业环境, 让学生在实训过程中强化自身能力, 使他们真正参与到创新创业活动中。在模拟实训活动中, 学生能够较为准确地感知创新创业所面临的复杂的市场环境, 让学生提

前认识到创新创业过程中面临的风险,提升他们的创新创业能力。沙盘模拟活动开始前,学生先了解创业项目的整体情况,比如建设状况、技术条件、资金力量等。之后学生在组内自行分配角色,分别担任项目经理、经营经理、生产经理、采购经理和财务经理等角色,统筹整个工程项目的建设,对项目工程进行人力资源分配、材料采购、资金筹集与分配、业务流程管理等。在这个沙盘模拟活动中,学生亲身体验创业全过程。

(二) 搭建创新创业实践平台

高校要加强创新创业实践平台的建设。创新创业大赛需要基于创新创业实践平台开展。能否为大学生提供一个自由的创业实践平台决定了创新创业大赛能够顺利举办。高校应强化“众创空间”“创业项目孵化园”等实践平台的建设,并以创新创业实践平台营造良好的创业氛围;在创新创业实践平台,学生可以寻找兴趣相同的伙伴,找到“合伙人”一起进行创新创业实践。同时,在创新创业实践基地配置指导教师,设立一定的创新创业奖励资金,来支持学生的创新创业实践活动。众创和创业园区不仅为学生提供创业环境,更有专业的指导老师给学生提供意见指导,化解学生创业过程中的风险,让学生在创业过程中更容易获得成功,感受到创业的乐趣。

对于在创新创业实践平台孵化成功的项目,高校要为学生牵线搭桥,帮助学生申请政府的大学生创新创业支持资金。同时,高校还应加强与企业的协作,鼓励教师参与企业的产品研发活动、生产活动,了解公司的经营状况,并在公司工作人员的帮助和指导下解决创业中的问题。对于优秀的创业项目,企业还可以通过与学生合作,为其提供资金和运营指导,提高其创业的成功率。

(三) 引导学生正确处理创新创业过程的风险

创业活动是一个充满了未知的挑战,通过对创业项目的生命周期展开分析,我们可以发现创业活动存在着巨大的不确定性,在每个发展阶段都可能终结和消亡。很多学生开设网店或者直播带货、做微商,但是学生创业的规模比较小,一般是开设一个网店或者一些小规模的线下商铺,具有发展潜力、具有系统的发展规划的创业项目比较少,并且能坚持将创业项目做下来的学生寥寥无几,他们往往是凭着一时的热情和冲动,对于整个创业项目缺乏规划。创业活动多层次低、难以持续是当前学生创业活动的一个明显特征。调查结果表明,大学生的创业实践活动的成功率相对较低,创业三年后,因资金不足、管理经验不足,导致失败的比例超过50%。要使创业项目顺利、持续地发展下去,就必须在创业活动的各个环节进行适当地调整,并作出科学的反应。风险是伴随着创业全过程的,所以,在创业的各个阶段和特点下,创业者要有面对未来风险的觉悟和应对措施,并通过风险评估、识别、选择和处理风险,让创业者拥有一定的风险管理知识和能力,正确面对未知、面对失败,让他们清楚地认识到,创新创业绝非“非活即死”。这一过程中创业者可以学习积累很多管理知识和经验,可以调整顺畅退出、重新开始或转移就业,从而使更多的有识之士加入创新创业的队伍。

(四) 设立创业创新论坛,营造创新创业环境

高校可以举办校内创新创业论坛,为大学生提供一个交流的平台。在该论坛中,学生们提出自己的想法和创意,寻找志同道合的伙伴,并就创业中遇到的问题向其他人请教。论坛能够集中大家的想法和创意,推进创新创业实践活动。

教师要经常性地总结学生创新创业实践活动中的共性问题,将一些经典的创新创业案例与学生分享,让学生们在课堂上就创新创业主题展开分析,如,网络设计大赛、营销策划大赛、“科技节”等,并为他们解答在创新创业大赛中所遇到的问题。教师

还需要引导学生进行反思,总结创新创业经验。体验式学习就是一个反思的过程,对学习体验进行反思,强化对新知识、新技能的掌握。在日常的体验式学习中,反思可以通过讨论、演讲、书面展示等方式进行,这样可以增强学生的反思效果,从而对创业的认识突破主观的感受,形成创业方面的逻辑思维能力。在课堂上或者在创新创业实践活动中,教师需要创新教学方法,以多样化的方式引导学生反思,比如关联反思、挑战反思、情境反思等,可以采取设问、对比、总结等方式进行,让学生不断丰富自身的创业认知,让获取创业知识的方式更加地直接。

创新创业能力评价和考核工作还可以和创业大赛相结合,对参加创新创业大赛、在创新创业大赛中获奖的同学给予较高的评价。创新创业大赛让学生们在实践中强化创新创业能力,加强对学生的专业知识的认识和应用。创新创业大赛的组织与实施,既可以激发学生的创意,又可以增强学生对创业的兴趣与热情。

高校还应举办一系列“创新创业”讲座,通过分析国家的创业政策,通过云教学平台开展创业教育,丰富线上的创业课程。当前,高校“双创”网上教学已经成为高校学生创新创业的重要内容,高校对此必须予以高度重视。

(五) 提高师资队伍的创新创业实践能力

高校要建设一支高素质的创新创业教育师资队伍,培养出一支有扎实的实践应用能力的“双师型”教师队伍。高校要加大教育经费,培养教师的创新能力,培养他们的创新意识。同时,高校还可以通过校企合作,利用合作企业的资源为教师提供实习实践机会,让教师在一线进行实践锻炼,不断地提升自己的创新创业实践能力,从而为学生提供优质的创业指导。教师还要整理企业的生产案例,不断更新创新创业实践案例,以激发学生的创业积极性,使创意教育的思想得以广泛地传播与渗透。此外,高校还可以聘请兼职教师,聘请优秀的企业家做兼职讲师或者名誉教授。同时,要加强对教师的评估工作,在教师评价指标上融入创新创业实践能力指标,引导教师不断增强自己的创新创业实践能力。

四、结语

总之,在就业形势严峻的今天,高校创新创业教育对于促进大学生就业、推动其长远发展有着十分重要的作用。高校应该针对学生、学校、企业的具体情况进行有效的分析,制定出一套科学的创新创业实践教育方案,构建高质量的创新创业实践平台,提升学生的创新创业实践能力,为学生带来更高质量的创新创业教育。高校要把创业精神和创业精神灌输到大学生的心里,要循序渐进,不能操之过急,要重视学生的综合素质和专业能力,为学生创造一个良好的创业环境和创业平台。

参考文献:

- [1] 王复标,孙惠敏,陈京莲,戎玲玲,万慧军.科技创新视角下地方高校本科生创新创业实践能力培养的探索与实践[J].科教文汇,2022(01):13-15.
- [2] 刘丽莉,郭净芳,杨协力,徐云凤,程伟伟,康怀彬.“互联网+”模式下食品专业一流本科课程对大学生创新创业实践问题的研究[J].农产品加工,2021(12):102-104+107.
- [3] 马强,杨兆宇.基于创新创业实践的大学生创新创业能力提升研究[J].山西青年,2022(06):137-139.
- [4] 王亚楠,霍楷.“多层次、进阶式、立体化”高校创新创业实践教学体系研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(04):51-54.

项目名称:创新创业竞赛促进大学生核心素养提升的路径研究(JY202011)。