

文化自信背景下高校本科生导师制人才培养模式研究

朱琦

(南昌大学, 江西 南昌 330025)

摘要: 高等院校的基本任务之一就是为社会、企业大批量地输送应用型人才, 支持相关行业高质量、可持续发展。因此高等院校的人才培养模式要围绕创新和发展推进改革, 要从文化自信角度出发, 革新教学管理机制、办学办课模式、课程设置, 正确地看待和落实人才培养目标, 实现教育教学质量的整体性提升。鉴于此, 本文具体阐述了文化自信和本科生导师制的定义, 并就本科生导师制实施的必要性进行了简要分析, 最终提出了几点兼具创新性和实践性的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 文化自信; 本科生导师制; 人才培养; 教学策略

本科生导师制是为了实现师生双向选择而设计的制度, 目前我国高校本科生导师制的实施已初具规模, 并在改革进程中取得了一定成就。但就现状进行分析, 这一制度的实施和管理效果并不理想, 实践中还存在诸多问题需要解决, 如制度形式化、制度不彻底等。在未来, 高等院校应当进一步革新教育教学模式, 尽可能在文化自信背景下推广本科生导师制, 实现师生的双向选择和有效对接, 进一步提高教育教学质量、提升高校大学生专业化水平。以下围绕高校本科生导师制人才培养模式的创新教学策略具体讨论:

一、文化自信的定义

文化自信指的是一个国家、一个民族或一个政党对自身文化价值十分肯定和认同, 并将文化生命力视作所持有的一种坚定信念贯穿于各类政策和活动中。因此也可以将文化自信视作是一个国家、一个民族或一个政党对自身文化底蕴的展示, 这不仅是一种力量的彰显, 也是集广大人民群众由内而外散发出的生命活力, 更是他们对于自身价值和前途的认同。

二、本科生导师制的定义

导师制起源于英国, 早在 14 世纪就被应用和训练学生, 每个导师要负责 3-4 个学生的日常学习和生活。这种制度最开始在英国牛津和剑桥大学实施, 后又推行到世界各地的高等学校中, 并最终形成了一种较为完整的本科教育制度。一般情况下, 导师都在某个专业领域学有所长, 并能够指导有限数量的学生, 充分开发他们的智力和活力, 进一步实现因材施教和个性化教学。对于不同的学生, 导师也可以设置不同学习计划, 定期检查他们的完成进度和最终成果, 并做出理性、客观的有效评价。在我国, 也有学者对这一制度进行了基本定义, 即导师通过培养学生的创新思维能力, 促进学生个性发展, 拓展专业教育, 强化实践教学, 对学生的学习、品德和生活等方面进行个别化指导的一种教导制度。笔者也十分认同这一观点, 高校本科生导师制度的实施也有利于提升教学质量, 并培育出更多具有全面化特质的本科毕业生。

三、本科生导师制的实施必要性

(一) 有助于充分发挥教师教育作用

师生关系不够密切且缺乏深入交流是现阶段高校教育中普遍存在的问题, 部分教师对所教学生缺乏主动了解, 而大多数学生也不会将在课外时间与老师沟通。这就在一定程度上造成了师生分离, 使得师生在各方面缺乏有效沟通与合作。组织开展本科生导师制后, 师生之间的关系更加密切, 能够就多类话题进行有效沟通, 并最终达成意见的一致性。笔者认为, 师生的互动和沟通能

够在一定程度上提升教育质量, 解决教育过程中存在的多类问题, 让具体的指导对象、具体的考核办法、具体的教学要求规范大学生言行, 通过学生指导要求的制度化切实优化人才培养质量。这样一来高等教育不再是单纯完成教学任务了, 对教师真实水平也可以通过考察教育水平、科研水平等进一步实现。

(二) 有助于高校学生的个性化发展

现阶段, 我国高等教育以模式化班级教育和管理为主要模式, 突出教师主体或教学内容主体, 难以照顾到每位学生的学习感受, 最终不利于学生个性化成长和发展, 更不利于师生间建立密切的沟通和联系。为实现教与学相长, 我们必须借助本科导师制度, 弥补班级授课的各类缺陷, 融洽师生间关系, 使得大多数指导老师能够依据大学生特点和成长规律建设出完整的培养计划, 促进高校学生专业化成长和全面发展。由此我们也可以看出本科生导师制具有明确的促个性化发展作用, 进而能够实现高等教育专业人才培养的多元化。

(三) 有助于现有教学模式改革创新

高校现行教学模式存在一定不合理性, 教学方法陈旧、组织过程重理论而轻实践, 都不利于大学生的个性化和全面发展。全面推行本科生导师制, 能够贯彻素质教育、个性化教育理念, 充分革新现行教学模式, 构建出利于大学生独立思考和自主创新的空间, 改善学生知识结构、强化学生专业技能, 使他们更好地满足社会对人才的需求。全面推行本科生导师制, 还能够为学生选课、专业学习或研究等提供具体指导, 进一步规划出专业人才的成长路径, 使其掌握更多创新能力、合作能力, 最终通过自主性学习和研究性学习突破自我, 获得综合水平和素质的全面提升。通过以上一系列的指导, 高校教师能够总结出更多与学生相处、规划相关教学和学习计划的经验, 不仅有利于教育水平提升, 还能够拓宽自身发展通路, 为今后的职业发展奠定扎实的基础。

四、文化自信背景下高校本科生导师制人才培养模式创新的教学策略

(一) 加强专业教学团队建设, 从本质上落实教育创新

加强专业教学团队建设十分必要, 这是高校落实本科生导师制的最重要基础。我们首先要从长远的角度考虑问题, 让本校教师懂得“走出去”锻炼自身的才能与素质, 去拓展教师本身的内在潜能, 从本质上提升高校教育水平。其次, 我们也要引入一些来自外部的创新元素, 不单单依靠教师从企业调研、考查中得来的经验, 还要进一步构建出良好的“教”与“学”的空间, 一方面督促教师自主学习和创新, 以期提高教学团队的整体素质,

另一方面督促高校大学生自主学习和创新,以期培育出能力和素质过关的专业型人才。建设这样的通路能够使本校教师,尤其是青年教师看到更多元的教育教学过程,指引我们搭建出更加丰富的教育场景,通过变革教育理念、教学内容、教学方法等提升高等教育效果。

除了解决长远的教育教学问题外,我们还要着眼于现状,通过邀请名师进校园、邀请知名学者办讲座等多种模式,为高等教育注入更多活力,协同本科生导师制顺利推广和实施。与此同时,高校也应当积极从外部吸引人才,尤其是提升对外部引进人才的实践素质标准,要求他们能够尽快适应新推行和建设的制度,补充学校实践整体性素质不高的短板,采取一定措施、完善相关机制,使得所有本科生导师能够团结起来,通过相互交流经验、分享心得等模式从本质上落实教育创新,进而从整体上提升教育教学效果。

(二) 制定合理化、标准化的导师选拔和评价制度

制定合理化、标准化的导师选拔和评价制度十分关键,这也是实施本科生导师制的第一步,并对最终教育教学效果有着重要影响。首先是上文中论述的导师资格问题,要求本科生导师具备良好的道德素质和严谨治学、办学态度,同时他们必须具备良好的知识结构、科研能力,能够承担起培育专业化人才的重任。其次,具有更高学术水平、科研水平的专任教师需要经过岗前培训才能够担任本科生导师,这不仅仅是对所有本科生导师一视同仁,还能够保障相关专任教师熟悉带教任务,在今后的指导和教育、管理中充分发挥教育作用,培育出更具专业性特质的人才,让所有本科生导师能够有效熟悉教育教学规律,同时还能够熟悉教学计划的制作、各环节教学工作及全部培养过程等,还能够充分发挥自身能力将知识转化为可以被大多数学生吸收的“简单知识”,助力高校本科生专业化成长和全面化发展。通过合理化、标准化的本科生导师评价制度,能够让所有本科生导师了解到自身需要承担的岗位职责,善于总结工作经验并保证今后的教育教学过程更优质、更高效。笔者认为,相关评价制度中有必要融入德行、能力、强度、成果四个部分,进一步考查本科生导师的实际工作和最终效果。

(三) 着重对本科生导师的物质和精神双重激励

首先,建立可行性、有效性程度较高的导师监督和激励制度十分关键,能够有效增强考核的公正性,树立本科生导师教学和管理自信,激励其在未来的工作中全心全意、尽职尽责。而具体督察方式可以灵活而多变,既可以定期组织对各类教学工作进度的督察,也可以不定期组织查看实际教育指导情况,以便发现本科生导师制执行过程中存在的问题,让教师有机会改正问题并推广新策略、新方法,同时启发学生自主学习和研究性学习,及时改正自身不良学习习惯和小问题,实现教育水平和人才综合素质的全面提升。

其次,优化高校本科生导师人文素质培养路径,能够有效落实实用文化自信涵养文化自省、文化自觉、文化自强,使更多本科生导师坚定自身理想与信念,用自己的言行感染和培养学生。在此基础上,高校方面也要积极培养本科生导师的人文素质,鼓励他们积极学习现代科技文明、先进管理理念、先进教育技术等,以期将这些内容运用到人才培养过程中,启发大学生更好地学习

和生活。也只有这样高校大学生才能够树立坚定理想与信念,保证自身价值观不被现代消费主义、利己主义等同化,进而积极投身到维护社会稳定和国家繁荣的事业当中。

参考文献:

- [1] 郭德侠,陈薄,崔艳,刘晶.“双一流”建设背景下本科生导师制的实践探索与制度完善[J].北京教育(高教),2022(06):20-25.
- [2] 谭青山,马向科,赵志厚,李延,陈三平,赵晓霞,谢钢.“双一流”背景下化学本科人才培养创新路径探索[J].化学教育(中英文),2022,43(1):120-123.
- [3] 李特,刘阔,刘海波,孙晶,李旭,薄其乐,王永青.面向“双一流”建设的科技创新实践育人培养模式探究[J].高教学刊,2022,8(1):5-8.
- [4] 靳贺敏.文化自信视域下高校图书馆经典阅读推广途径探究[J].河北科技图苑,2022,35(03):70-74.
- [5] 申瑞,倪杰,沈皆希.本科生导师制建设影响因素及提升对策[J].黑龙江科学,2022,13(01):10-11+15.
- [6] 茹丽先.基于学生视角的本科生导师制培养路径实证研究[J].高教学刊,2022,8(2):66-69.
- [7] 杨雪,李鑫垚.本科生导师制实施现状及改进策略研究[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(02):59-64.
- [8] 郑莉芳,苏栋,宋琦,张咏梅.以本科生全程导师制为依托推进创新型人才培养建设[J].北京教育(高教),2022(01):89-92.
- [9] 刘立群.论本科生导师制在实践人才培养模式中的应用[J].电脑知识与技术,2021,17(16):108-109.
- [10] 杨莉,闫琳,闫红芹.浅谈普通高校践行本科生导师制的思考[J].辽宁科技学院学报,2021,23(01):32-34.
- [11] 房咏梅.新形势下地方高校本科生导师制优化路径探析[J].通化师范学院学报,2021,42(01):140-144.
- [12] 王军,李大鹏.高校本科生导师制与新时期人才培养研究[J].吉林化工学院学报,2020,37(04):55-58.
- [13] 吕婉.地方高校本科生导师制实施问题及优化策略研究[D].淮北师范大学,2021.
- [14] 刘加玲.中国高校本科生导师制实施的问题与对策研究[D].扬州大学,2019.
- [15] 吴红梅,徐梦洁,陈慧玲,焦凌佳.中国高校本科生导师制的现实困境与路径探索[J].宁波教育学院学报,2017,19(06):1-4+9.
- [16] 丁丽.本科生导师制研究浅析[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(09):15-16.

本文系2017南昌大学校级重点教改课题,项目名称:文化自信视野下“工业设计专业”本科生导师制研究与实践,项目代码:9130-1402成果。

作者简介:朱琦(1983-),女,汉族,上海市人,研究生,南昌大学建筑与设计学院,教研室副主任/讲师(美国康奈尔大学访问学者)、研究生学历,研究方向:漆艺、建筑装饰及产品