

课程思政视角下计算机课程育人思考与实践

黄宇承

(湖南都市职业学院, 湖南长沙 410137)

摘要: 当下很多高职院校在开展教学时, 将大部分的精力都放在了专业知识教学以及技能传授上, 却忽略了对于学生思想品德方面的教育。尤其进行课程思政的意识更是淡薄, 这影响到了人才培养的进程。对于当下的社会来说, 品德与学识兼具的人才才是社会需要的人才, 单纯具有学识而不具备良好的品德的人, 反而会给社会的发展带来阻碍。因此, 高职院校教师应该在所有的专业课程教学中都渗透课程思政教育, 其中也包括计算机课程教学。让育人理念能够在教学中体现, 为培养出品学兼优的时代人才打下基础。

关键词: 高职院校; 课程思政; 计算机课程

课程思政的含义是在所有课程学习中贯彻渗透思想政治教育, 从而实现全方位育人的效果。因此, 在高职院校计算机课程当中渗透课程思政教育, 是时代发展的需求, 也是人才培养的必然要求。很多的高职院校计算机教师认为计算机课程与思想政治教育无法有效结合, 因为计算机课程当中没有关于思想政治教育的内容。这样的想法具有一定的局限性, 在专业知识上虽然计算机课程没有与思想政治具有直接关联的内容。但是在科研成就、历史发展以及外在形式上, 都可以与思想政治教育进行有效关联。高职院校计算机专业教师所需要做到的就是打开思维, 找到思想政治教育与计算机专业教学能够连接的点, 从而制定相关的教学策略, 能够在高职院校计算机专业教学中实现全方位育人的教学目的, 培养出品学兼优的计算机专业人才。

一、课程思政视角下高职计算机专业实现育人的困境

(一) 教师教学理念的陈旧

在当下, 依旧有很多的高职计算机专业教师对于课程思政教育的渗透不重视。他们依旧秉持着教好专业知识、传授专业技能便是教学的全部任务, 也不认为计算机教学能够与课程思政能结合在一起。秉持着这种教学观念, 高职计算机专业的教师们忽视了课程思政教育的开展。在日常的教学中只进行专业知识的传授, 最终导致高职计算机专业渗透课程思政教育、实现育人的目的出现了困境, 影响到了计算机专业人才的培养进程。

(二) 教师思政知识匮乏

部分高职计算机专业教师自身的思政知识比较匮乏, 他们虽然具备着专业的计算机知识和技能, 但是高职院校自身很少开展关于教师思政方面的知识思想培训。而在以往的专业学习中, 也很少有计算机教师了解或者是涉足关于思想政治教育方面的学习。这样的情况就导致很多高职计算机专业教师缺乏思想政治知识, 即使想要在教学中渗透思想政治教育也难以继, 也导致育人目的无法达到, 陷入了困境。

(三) 思政知识与计算机课程结合僵硬

也有一些高职院校计算机专业教师重视思想政治教育在计算机专业教学中的渗透, 也在实践中进行了结合尝试。他们尝试的方式过于单一, 无法真正起到相应效用。一些高职计算机专业教师直接将思想政治教育穿插在教学中, 强行将思想政治教育与计算机知识进行结合。但是这种结合方式过于单一, 很多学生既不能够理解所传达的正确思想, 甚至降低了对于计算机专业知识的学习兴趣。这也便导致计算机专业课程教学质量下降, 影响到了人才的培养进程。因此, 思政知识与计算机课程结合僵硬也是目

前计算机专业教学无法实现育人的困境之一。

二、课程思政视角下高职计算机专业课程实现育人的策略

(一) 结合计算机科研成就, 激发学生民族自豪感

虽然计算机专业教学内容无法有效结合思想政治教育, 但是高职计算机专业教师可以另辟蹊径, 通过结合我国在计算机专业上的科研成就, 让学生们能够感受到我国科技发展的进步, 从而激发学生民族自豪感, 实现在高职院校计算机专业实现育人的教学目的。

我国虽然在计算机领域方面的科研时间不长、进步较慢, 但是也取得了一些不错的成就。以此为依据来开展教学, 一方面可以普及关于计算机方面的知识, 另一方面能够有效激发学生民族自豪感, 实现课程思政教育在高职计算机专业教学中的渗透。本人作为一名高职院校计算机专业教师, 一向重视在教学中渗透课程思政教育。也采用了引入我国计算机领域科研成就的方式来开展教学, 并且在实践中取得了不错的教学成果。例如我在教学之前, 为了能够激发学生学习兴趣以及民族自豪感, 让学生们更好的投入到计算机知识学习中。我便先用我国在计算机领域的一些科研成就来激励学生。我从1958年, 中科院计算所研制成功我国第一台小型电子管通用计算机开始, 讲述了这六十多年来我国在计算机领域所取得的成就。从一开始的一穷二白, 到现在世界首台超越早期经典计算机的量子计算机在中国诞生。这其中的艰辛、努力的故事, 让学生们更加为我们这个国家和民族而感到自豪与骄傲。在讲述完我国在计算机领域发展的历史以及所取得的成就之后。很多的学生都充满了斗志和热血, 想要努力学习计算机知识, 能够在未来为我国计算机领域的发展添砖加瓦, 希望能够为国家和民族的发展进步贡献出一份自己的力量。学生们的表现说明了结合计算机领域科研成就, 的确有助于培养学生民族自豪感, 是课程思政教育在高职计算机专业教学中有效渗透的一种方式。

(二) 搜集计算机领域名人事迹, 传达正确思想精神

每一个领域都会有成功人士, 都会有名人。他们走来的一路都不是一帆风顺, 而他们都是经历千难万险才有了如今的成就。这些过程都是具有丰富思政元素的内容, 有助于实现课程育人的目的。因此, 在进行高职计算机教学时, 除了在教学内容中结合计算机领域的科研成果之外, 高职计算机专业教师也可以搜集一些关于计算机领域的名人事迹, 通过名人事迹来更好地传达正确思想精神, 实现课程思政教育在高职计算机专业教学中的有效渗透。

名人事迹是最具有思想政治因素的文体形式之一, 能够让学生们在了解的同时, 感悟其中的思想精神, 实现正确道德品质和

价值观念的有效塑造。因此,高职院校计算机专业教师也可以利用这一点,在教学中渗透思想政治教育。本人在进行高职计算机专业教学时,也会引入一些名人事迹。这不仅能够辅助教学的开展,也能够实现课程思政教育的渗透。在实践应用过程中,果然起到了传达正确思想精神的目的。例如本人在进行计算机基础知识教学之前,就为学生们讲了一个我国计算机领域先驱人物的事迹,他的名字叫作王中田。这是我国率先进行计算机领域科研工作的先驱人物,他出生于20个世纪的二十年代,自小接受时代变革的他下定决心要成为一个科学家,要为自己的祖国贡献出自己的力量。在新中国成立之后,他努力学习,终于找到了机会进入到我国计算机领域开始了研发工作。在二十多年的计算机研发生涯当中,他孜孜不倦、苦心钻研,为我国计算机领域的发展做出了巨大的贡献。即使自己已经退休了,他也不断地在学习,在进步,报了很多的补习班接着进行进修。到后来身患癌症的他依旧保持乐观心态,心系我国计算机研发。王中田先生的事迹是我们学习的榜样,是每一个计算机专业学生都应该效仿的榜样。在为学生们讲完王中田先生的事迹之后,学生们深有感悟,很多的学生都表示自己以前学习知识时经常找借口偷懒,现在听了王中田先生的事迹感觉十分羞愧。学生们的表现也已经证明了,搜集计算机领域名人事迹,可以有效传达正确思想精神,是帮助计算机专业学生塑造正确道德品质和价值观念的有效途径,实现了课程思政教育在高职计算机领域的有效渗透。

(三) 设计思政主题活动, 强化学生品德培养

高职计算机专业教师不仅要进行理论教学,也要开展相应的实践活动,让理论与实践相结合,从而更好地提升学生综合能力与素养,推动高职计算机专业课程的进展。同时实践活动也是课程思政教育渗透在高职计算机专业教学中一个有效途径,只要教师可以有效结合,便能够强化学生品德培养,推动品学兼优型计算机专业人才的培养。

很多的实践活动都可以设计思政主题的主题,让学生们在进行实践操作中应用计算机技术来展现思政主题内容,从而在帮助学生培养实践能力的同时,强化学生品德培养。相比较僵硬的思政与计算机教学结合方式,这样的结合才算是自然、有效。本人在进行高职计算机专业教学时,也采取了设计思政主题的计算机实践活动,从而在实践中让学生们感悟德育、强化品德培养。例如在进行PPT演示文稿设计方面的教学时,我便设计了以“感受中国的伟大”为主题的实践活动,让学生们围绕几十年来中国的变化来设计出自己心目中关于祖国模样的PPT演示文稿。这样的实践活动,既可以帮助学生们进行演示文稿的功能实践掌握,又可以让学生们在创设PPT的过程中,对于我国几十年来的伟大发展有一个更直接的感受,激发学生们的爱国情感,实现课程思政教育在高职计算机教学中的有效渗透。在设计开展了这一主题实践活动之后,学生们都开始积极使用网络进行相关信息的搜集,结合自己学习过的PPT演示文稿制作过程以及相关功能的作用,在自己的努力下,终于制作出了符合实践活动主题的PPT。在我检查的时候发现,每一个学生都在PPT演示文稿当中加入了自己对于祖国伟大的感受,表达了自己对于祖国的热爱之情。而且学生们的PPT演示文稿内容图案精美、文字简练。由此可见,设计思政主题的实践活动,不仅可以强化学生品德培养,还能够加强学生实践能力培养,推动了高职计算机教学的有效开展。

(四) 开展小组合作竞赛, 培养学生团队精神

很多高职计算机教师一味将目光放在教学内容的改变上,使得他们的思维陷入了僵局,课程思政教育也无法有效渗透在计算机教学当中。在高职计算机专业教学中渗透课程思政教育,不仅能够从教学内容、活动主题上入手,还可以通过改变教学形式来帮助培养学生正确思想精神,实现计算机专业教学进行育人的目的。

高职计算机专业教师可以通过开展小组合作竞赛的方式,来培养学生团队精神,让学生们在合作中更好地理解和掌握计算机专业知识,在竞赛中感悟团队精神,实现思想意识的成长。本人在进行高职计算机专业教学时,也会采取小组合作竞赛的方式来培养学生团队精神,实践结果表明这样的教学形式的确有助于学生团队精神的培养。我在进行计算机专业教学时,首先将学生们以小组的形式进行合理分配。所有的学生以四人为一组,每一组配备一名计算机专业知识扎实的组长,引领学生们进行合作学习。为了更好地发挥出小组合作学习的效果,我还设定了相关的竞赛制度。每周都会举办一次小组合作竞赛,竞赛内容与教学内容相关,需要通过小组合作来完成比赛。为了进一步刺激小组之间的竞争,我也设定了相应的奖励。包括优先推荐奖、荣誉奖章等等。优先推荐奖是指在多次竞赛中获得优异成绩的小组,在毕业之后可以优先推荐给合作企业,这对于他们今后的就业求职有着很好地帮助。荣誉奖章是刺激学生们的荣誉感,从而让学生们实现更好的合作学习。在通过这样的方式设计开展了小组合作竞赛之后,学生们都开始积极地进行合作学习,希望能够提高整体的小组实力,在竞赛中获得优异成绩,拿到自己想要的荣誉。果然,在好胜心以及荣誉感的驱使下。整个课堂都呈现出热火朝天的学习景象。每一个学习小组都在组长的带领下认真学习,遇到了问题,其他的小组成员也会认真解答、相互帮助。在不断的合作和竞争中,学生们建立了深厚的友谊,而且团队精神得到了有效培养,学生们都在为团队获取荣誉而努力。由此看来,设计小组合作竞赛模式,是课程思政在高职计算机专业教学中有效渗透的表现之一,对于培养学生团队精神以及实现课程育人目的起到了很好地帮助作用。

总而言之,课程思政是我国教育发展的必然趋势,也是人才培养的重要方向。品德永远是衡量一个人价值的重要标准。具有良好品德和价值观念的人才能够为社会做出贡献、为国家发展做出奉献。因此,培养品学兼优的人才才是教育的关键。对于高职院校计算机专业教学也是如此,一定要注重对于计算机人才品德方面的培育,结合课程思政教育,设计出合理的教学策略,从而推动高职计算机专业课程的发展。

参考文献:

- [1] 刘超. “课程思政”在计算机课程教学中的应用思考[J]. 东西南北: 教育, 2020(11): 2.
- [2] 郭永芳, 彭玉青. 课程思政在计算机网络课程建设中的探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021(3): 3.
- [3] 张艳. “课程思政”理念下计算机基础课程教学改革的探索与实践[J]. 中国校外教育, 2020(21): 2.
- [4] 朱贤坤, 张丽霞. “课程思政”背景下《计算机基础》教学探索与实践[J]. 计算机产品与流通, 2020(7): 1.