

中职财会专业学生自主学习能力培养现状及对策

谢秀芳

(张家港市第二职业高级中学, 江苏 苏州 215600)

摘要:在素质教育的背景下,职业教育只有做好教育规划,提高整体的办学质量,才能为社会培养大批的职业技能人才。财务会计学科是一门知识体系全面,综合性较强的学科,在财务会计专业教学中,教师要做好教学改革,注重学生的自主学习能力发展。现代人要具备竞争能力、适应能力,只有乐于自学、终身学习的人才能获得持续性的发展。财会专业教师需要结合学科的特性,安排实训活动,做好教学规划,才能提高教学质量,达到良好的教育效果。基于此,文章对中职财会专业学生自主学习能力培养的现状和对策展开具体的分析和研究。

关键词:中职财会;自主学习能力;就业技能

将学生培养成为具有独立性、创造力的技能型人才,是中职教育的目的。一方面,学生能够学到更多的专业知识,另一方面能让学生潜移默化地掌握学习方法,从而促进学生的发展。中职财会专业学生的专业自主学习能力,影响着学生的学习效果,同时也决定了其自身的职业能力。对此,教师需要做好教育优化工作,科学合理地做好教学规划,从而促进学生的综合实践能力发展。

一、中职财会专业的特点

首先,中职财会专业具有一定的实践性。财务会计专业涉及理论知识和基本的操作技能。这就需要教师在教学中做好理论与实践的教学,设置安排相应的实训活动,促进学生的实践能力发展。其次,中职财会教学内容相对复杂,这就需要教师做好教学引导,利用具有多种特色的教学方法,培养学生的财务管理思想,促进学生的实践技能发展,从而提高自身的综合素质。再次,中职财会专业具有较多的应用实例。中职财会专业教师在教学中往往会根据实例资料进行选择,选出具有代表性的事例,然后做好教学规划。在教学中,教师需要将实例结合知识点展开教学,从而让学生产生真实性的学习体验。

二、财会专业学生掌握自主学习能力的必要性

自主学习指的是学生具备学习动机,从而深入到学习活动中进行思考,在思维的引导下做出判断,使学习者能够制定前期的学习目标,再明确学习内容,从而有针对性地开展高质量的学习活动。

自主学习能力是中职财会专业学生必备的技能,对于学习会计专业知识的学生来讲,需要增强自身的知识储备。职业学校教师使用的教学方法与大学教师的教学方法的差异性不强,这就需要中职学生通过自主学习快速掌握新的知识点和技能点。因此,学生需要注重自主学习能力的养成,以学习更多的专业知识,提高自身的职业发展技能的应用效果,为后续的学习和发展奠定基础。

财会基础知识相对抽象和复杂,也会随着社会经济政策的发展而发生变化。这就需要学生具备良好的学习素养,只有跟上时代发展的脚步,才能适应经济发展的趋势。会计准则会随着社会的发展而做出调整改革,为了实现与时俱进,会计人员需要提高自身的自主学习能力,学习分析会计准则,不断吸收新的专业知识,提高职业素养。因此,自学能力是帮助财会专业学生发展的前提与保障。

会计中职学生的自学能力和职业生涯具有一定的联系,会计学生只有具备了自主学习能力,才能更快地理解专业知识,养成新的发展技能,促进学生的职业能力发展。在信息技术飞速发展的时代,学生只有掌握自主学习能力,才能获得一技之长,从而在后续的财会工作中适应工作,发展自身的学习潜力。

三、财会专业教与学现状分析

(一) 教学内容与方法

财会专业具有一定的社会性,也具备一定的技术性。财会教学内容与学生的专业能力密切相关。对此,财会学生要做好知识学习,明确财会知识学习要点,从职业道德方面到知识体系方面展开深入学习,了解不同环境状态中,企业的不同情况,有助于学生的综合实践能力发展,提高自己的会计核算处理能力。其中,学生要从企业的角度出发判断如何处理,做好相应的财务会计分析,才能够对企业更加有利。对此,财会专业教育人员需要做好会计处理,从企业的角度出发分析如何处理才能对企业的发展有利。在财务会计课程中,教师需要做好经济业务上的计量,为了引导学生掌握财务知识点,教师可以利用讲授法、演示法,引入一系列的生活化例题,讲解经济业务的会计初始确认,对会计计量进行最终确认。但在实际的教学中,教师没有具体对课程理论背后的经济意义展开深入分析,只注重了教学方法的应用。在这种情况下,学生只能根据教师的教学,思考如何进行解题和处理,缺乏对现行财务会计模式存在的问题的分析,从而科学选择会计政策,学生只能根据教师的教学进行模仿,学生的自主学习能力难以得到提升。

(二) 课程安排方面

财务专业课程主要包括理论和实践这两部分。其中,有一部分包括财会的专业课程,包括理论性的知识要点,基础知识的学习是学生完成后续学习的铺垫。另一部分包括与理论配套的实践课程,它主要包括电算化方面的实践课程。理论与实践课程的设计,需要教师做出科学规划,结合每学期的课时设置安排相应的理论课与实践课,做好两者的平衡工作,这样才能引导学生在夯实理论的基础上完成实践教育活动。在学期末,教师需要引导学生参与到实训课程之中,从而减少实训的时间。不仅如此,在课程理论结束后,教师需要做好教学指导工作,引导学生深入理解知识的核心要点,才能达到良好的学习效果。

(三) 教学资源方面

财会专业的课程具有一定的实践性,学生要能够在教师设置的实践探究活动中完成知识理论的学习,从而提高综合学习素质,建立系统性的知识体系。然而,在目前许多院校的财会专业,都应用了体系化的会计软件,让学生通过终端设备登录,并完成实训活动。学生参与到现代化的实训活动中,能够加强对知识的理解。但与此同时,现代化的教学资源并不能在任何时间进行应用,只能局限于课堂教学。而在课余时间,学生无法对教学资源进行使用,这就导致了教育资源受到限制,也导致了学生的学习效果受到影响。另外,财务专业教育实践场地和设施并不充分,软件更新也存在较慢的问题。

（四）课程考核方面

考核与评价是教学活动中的关键环节。然而，在目前较多的财会院校，在评价学生学习能力时，经常会应用结果性评价，通过设置闭卷考试，考查学生对于知识的学习与了解情况。在应试教育背景下，学生会在考前进行整体复习，这就导致了学生其他时间学习动力不足。另外，课程考核方式不合理，除了考试，学生在日常学习中不会花费过多的时间进行专业课程学习，学生没有足够的学习动力在课上和课下完成相应的学习活动，自主性较差。

（五）教师指导方面

中职教育阶段是学生完成自主学习的关键时期，对此，教师只有展开针对性地教学指导，才能在学生出现问题的第一时间提供解题思路，从而梳理学生的学习思路，提高学生的自主学习能力。课堂教学期间，教师要设置交流互动环节，加强师生的互动。在课堂教学中建立良好的互动关系，有助于拉近师生之间的关系，引导学生在轻松的学习氛围中展开学习。然而，对于财会专业课程来讲，教师更加注重知识教学，从而忽视了学生的学习能力发展，这就导致了学生的学习缺乏指导性。然而，在这种情况下，课堂教学任务繁重，学生往往没有提问时间，这就导致了师生之间的交流情况不多。另外，由于课上时间相对集中，教师往往无法了解学生的学习特点，并开展相应的教育指导，无法为学生提供有效的指导工作。

四、财会专业教学策略优化

（一）教学内容结构化

在具体的时间教育活动中，财会人员需要综合运用各类学科的理论知识，展开具体的职业判断。对此，教师需要在财会专业活动中，注意如何帮助学生梳理整个知识结构关系，让学生理解把握具体的知识逻辑关系。具体来讲，财务会计和财务理论这两门课程中，主要会因为资金时间价值观念产生相应的联系，成本会计和财务会计两门课程主要有成本核算知识方面的联系。对此，教师需要在教学中做好教学内容的结构化，结合知识内容之间的联系，构建系统的学习框架，注重做好课程之间的衔接，促进学生发展思维能力。在系统性的学习活动中，学生就能够建立一定的理论基础，凭借自身的学习动力提高自主学习能力。

（二）教学方法多元化

在财务专业课程教学中专业课程的逻辑性较强，学生在自主学习期间往往会出现学习困难。对此，教师可以引入角色扮演法、对比法，利用 WPS 建立 EXCEL 表格，或是设置思维导图，利用多种工具引导学生展开自主学习。在教学活动中，教师不仅需要优化教学方式，还要注重设置学习活动，培养学生形成会计思维能力，促进学生形成良好的学习习惯。具体来讲，在财务会计课程教学期间，教师可以安排学生扮演采购和销售人员，从而学习银行结算的基本方式。在角色扮演活动中，学生能够通过角色扮演进行自主学习，在讨论活动中理解不同结算方式的影响，对比结算方式的不同特点。在“应收账款”项目教学中，教师也可以设置生活化的情境，引导学生通过角色扮演进行探究，对应付账款的科目进行思考和处理。

（三）课程体系建设合理化

财务专业在课程体系建设期间，要以知识理论的学习为先导，教师需要充分考虑学生的学习发展特点，针对课程教学方案，结合一定的教学规律展开系统性的规划。其中，教师需要考虑理论课程和实践课程的同步性教学，将理论教学模块与实践教学模块结合起来，打造一体化的实践专业课程，设置相应的教学任务，从而为学生提供更多学习和思考的机会。不仅如此，教师需要有效利用理论知识，设置实践技能训练，让学生能够通过理论联系

实践的形式，灵活运用知识内容，提高自主学习能力，不断更新自身的知识体系。

（四）教学资源丰富性

在财会专业教学中，教师要结合学生的学习发展特性，设置具体的教学规划，提高学生的学习效率。对此，学校需要加大对会计模拟实验室的投资，加强会计实训室的建设，为学生提供真实性的学习空间，让学生能够通过模拟实践的形式，掌握基本的专业理论技能，从而促进理论知识体系的全面构建。此外，网络教学是会计教育发展的趋势，学校在教学期间可以结合校园网络精品课程，利用网络虚拟教学实验室，提供丰富的网络在线资源指导。不仅如此，教师也需要科学有效地使用网络资源，利用课余时间组织开展实践演练，引导学生提出自己的问题，并讨论回答问题，引导学生通过自己喜爱的学习方式，加强自身学习的独立性和自主性。

（五）课程考核系统化

检验学生学习成效的主要方式是课程考核。在现阶段，财务专业课程考核主要是试卷形式，设置多种题型，了解学生对于知识点的记忆掌握情况。学生的学习过程没有受到关注，缺乏展开过程性评价。在这种情况下，很多学生并不会注重学习的过程。在这种考核方式下，很多学生不会注重日常的学习，往往会在学期末通过死记硬背的形式进行学习，这就会造成学习效果较差的问题。对此，教师需要做好教学改革，对学生的表现展开评价，考查学生在实践课堂的参与性，了解学生的学习自主性，从而做好教育教学评价工作。在教学评价环节，教师要对学生的课前预习、课堂笔记、课堂问题回答的准确性、课后的实践模拟等进行考核，从而调动学生在课堂学习的积极性。其中在预习阶段，教师可以设置自主预习活动，检验学生的学情；在课堂问题回答的准确度方面，教师要对学生的反应能力、知识回答的情况展开教学；在课后，教师要设置实务模拟项目，考查学生对理论知识的掌握情况，从而引导学生加强理解，了解学生的学习情况。在这种情况下，教师设置全方位的系统考核，能够对学生的综合情况做出评价，从而引导学生重视日常的学习，全面提高自主学习能力。

（六）师生沟通多元化

对于学生的学习来讲，高效的师生沟通能够引导学生深化对知识点的理解，并形成自主学习意识。对此，教师只有经常与学生沟通，利用课余时间了解学生的问题，才能针对性地解决问题。教师可以利用互联网平台，搭建 QQ 群以及微信群的沟通交流平台，给予学生相应的帮助和建议。除此之外，教师还可以构建系统性的学习平台，加强与学生的交流与互动，确保所有学生都能够处在一种良性竞争的状态。教师可以设置沟通环节，利用互联网平台打造线上评价活动，让学生能够表达自己的想法，从而促进自身的自主学习能力发展。

五、结语

综上所述，在中职财会专业教学中，培养学生的自主学习能力是高等教育的重要目的。作为培养学生自主学习能力发展的主要阵地，课堂教学是发挥教育作用的核心。教师需要做好教学改革，结合学生的学情设置教学活动，根据财务会计课程内容特点，设计符合教学规律的课程体系结构，从而引导学生在层层递进的学习活动中发展、实现自身理论知识水平与实践能力的综合性提高。

参考文献：

- [1] 李迎. 中职财会教学中学生自学能力培养问题浅探 [J]. 财会学习, 2021 (18): 166-167.
- [2] 杨红云. 中职财会专业教学中如何培养学生的学习能力 [J]. 课程教育研究, 2020 (08): 256.