

教师专业发展与 创新教育研究

TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT
AND INNOVATION EDUCATION RESEARCH

2020年
第2卷第1期

ISSN: 2661-4995 (O)
2661-4987 (P)



<http://cn.usp-pl.com>
73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
centro blanco Singapore 534818



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发售，欢迎投稿和下载阅读。<http://cn.usp-pl.com/index.php/>

主 编
Editor-in-Chief

刘 喙 中国管理科学研究院教育科学研究所科教创新研究中心

编委成员
(排名不分先后)

Editors

刘 龙 邢台蓝火文化传播有限公司
李 健 邢台蓝火文化传播有限公司
刘 喆 邢台蓝火文化传播有限公司
王亚利 邢台蓝火文化传播有限公司
徐峰楠 邢台蓝火文化传播有限公司

刘金聪 邢台蓝火文化传播有限公司
蒲圆圆 邢台蓝火文化传播有限公司
刘 永 邢台蓝火文化传播有限公司
刘 扬 邢台蓝火文化传播有限公司
吉 帅 邢台蓝火文化传播有限公司

合作支持单位

Cooperative&Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会
新加坡前沿科学出版社
美国恩柏出版社
中国《城市建设》杂志社
澳大利亚百图出版社
新加坡万仕出版社

北京春城教育出版物研究中心
马来西亚唐博科学研究院
北京万象兴荣科技文化发展有限公司
新加坡亿科出版社
春城(成都)文化传媒有限公司

<http://cn.usp-pl.com/index.php/TPDIER>

Address:73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818

目录 >>>

CONTENTS

例谈翻转课堂模式在中学教育中的应用	谢远征 1
如何提升高中数学课堂教学效率	马海昌 4
影响中学教育质量的因素及应对方案	袁亮 7
现代化媒体在幼儿园课程教学中的应用管窥	周鹏 10
核心素养下高中政治教学工作探微	薛震 13
浅析当前初中课堂教学工作现状及优化建议	金学良 15
试论影响高中体育教学质量的因素及对策	邹晖 17
课程思政教学融入高校英语课程教学的研究	陈雪 20

例谈翻转课堂模式在中学教育中的应用

谢远征

南博教育公司 江苏镇江 212000

【摘要】 研究人员指出,在中学教育工作中,基于传统教学模式,学生群体的教学价值在课堂教学环节中并未得到充分的发挥,继而不利于中学教学工作综合水平的全面提升优化,对于我国人才队伍的培养建设造成了不利的影响与阻碍。针对这一问题,近年来,教育工作者结合自身教学经验对教学方法进行了调整与变革,旨在进一步推动教学工作的全面发展,以便为我国教学工作综合水平的提升奠定坚实的基础。本文针对在中学教育工作中如何实现翻转课堂的应用进行了分析,旨在为中学教育工作方法的多元化发展提供助力。

【关键词】 中学教育; 教学要点; 翻转课堂; 应用方法; 优化价值

近年来,随着教育改革工作的不断开展与落实,大批教育工作者针对传统教学方法进行了深入的探究与分析,旨在进一步实现教学工作的全面发展与合理变革,继而为教学工作的全面发展奠定坚实的基础与保障。实践表明,在中学教育阶段,基于传统教学模式,学生群体并未有效实现对于教学环节的充分参与,进而不利于学生知识掌握水平的合理提升。针对这一问题,教育工作者结合大量教学经验提出了翻转课堂教学模式的构想,旨在进一步引导学生实现对于知识的自主探索,以便为学生群体核心素养的全面培养提供动力。

一、翻转课堂模式概述

研究人员指出,作为新型教学模式之一,翻转课堂模式主张充分发挥学生群体在教学过程中的价值,以便帮助学生进一步实现对于教学活动的充分参与,继而引导学生在知识探究的过程中有效实现对于相关教学内容的充分理解与合理掌握,为学生核心素养的全面培养提供帮助。总的来看,在这一教学模式下,教师应积极做好对于教学模式的调整与变革,从而有效实现师生教学地位的合理转变,引导学生在课堂教学阶段对相关问题进行自主探索,继而帮助学生在探索的过程中实现对于知识的有效掌握。

二、中学教育工作发展现状

(一) 学生课堂教学参与度相对偏低

就目前而言,在中学教学过程中,由于受到传统教育理念影响相对较大,部分学生在课堂教学阶段并未有效实现对于教学活动的充分参与,进而对学生思维能力

的全面培养造成了不利的影响。研究人员指出,也会受到传统教育理念的影响,学生群体往往难以有效实现对于课堂教学活动的充分参与,基于此。其在整个教学过程中主要以被动接受的形式对相关知识进行学习,从而不利于学生主观能动性的充分发挥,对于课堂教学效率的提升良好课堂氛围的营造造成了不利的影响。

(二) 课堂教学环节的形式较为单一

在课堂教学环节中,部分教师所用的知识探究形式相对较为单一,主要以传统的填鸭式教学为主。基于这一教学模式下,课堂教学环节的整体氛围相对较差,且教学内容的趣味性往往较为薄弱期,从而不利于学生知识探究意识的有效培养与调动,对于学生主观能动性的培养与优化造成了阻碍。与此同时,大量研究表明,基于传统教学模式下,学生群体往往难以有效实现对于课堂教学内容的合理思考,对于学生核心素养的培养与建设造成了极为不利的阻碍,从而限制了学生知识探究兴趣的充分发挥。

(三) 教学方法的针对性与普适性不足

大量研究表明,在课堂教学环节中,部分教师所应用的教学方法与学生群体之间缺乏针对性,从而导致教学方法往往难以有效实现与学生实际情况的充分适应,对于教学工作的合理开展与落实造成了激励不力的影响。与此同时,由于受到这一问题的影响,教师往往难以有效结合学生实际情况及时对教学工作的侧重点与方向进行调整,从而导致教学工作整体普适性存在弱化的问题,不利于学生对知识实现充分的理解与掌握,对于初中课堂教学效率的提升与教学水平的优化极为不利。

三、翻转课堂模式在中学教学环节中的应用要点

(一) 加强教师队伍建设, 充分发挥学生群体价值

为了有效实现翻转课堂在中学教学环节中的合理应用, 教师应积极做好对于先进教学理念的学习与探索, 从而正确认识发展课堂模式的应用要点与应用价值, 从而有效推动翻转课堂在教学过程中的合理渗透, 为学生群体更好的参与课堂教学活动提供强有力的保障。例如, 在对人教版初中语文教材中《背影》一课进行教学的过程中, 通过翻转课堂模式的合理应用, 教师可以以“背影”这一线索作为问题对学生提问。比如, 教师可以提问如下问题“在背影中, 你感受到了作者怎样的情感?”“你觉得文中哪一段描写的最好, 为什么?”实践表明, 通过此类问题的合理提问, 教师可以进一步引导学生群体结合自身情感对课文进行思考, 以便帮助学生更好的实现对于课文内容的充分理解与感悟。从而有效引导学生实现对于课文内容的充分理解。

(二) 做好学生群体分析, 合理落实教学环节设计

相关调查显示, 为了进一步实现翻转课堂模式的中学教育工作中的合理应用, 教师在对翻转课堂环节进行设计的同时应积极做好对于学生群体的充分分析, 从而有效依据学生的性质点对教学环节进行合理设计, 继而实现学生课堂参与性质的充分发挥与有效调动。例如, 在对人教版初中语文教材中《愚公移山》一课进行教学的过程中, 通过对学生群体进行合理分析, 教师可以探究性学习的方式组织学生开展教学。在此过程中, 通过组织学生以小组的形式对课文内容进行分析与讨论, 教师可以有效引导学生参与课堂讨论过程中, 对于学生自主探究意识的培养具有良好的促进意义。与此同时, 通过以竞赛的形式组织学生讨论结果进行汇报, 教师可以更好的发挥学生的竞争意识, 继而为学生自主探究型学习的深入开展提供助力。

(三) 引入先进教学技术, 有效丰富课堂教学模式

研究人员指出, 在初中教学工作中, 为了进一步实现课堂教学效率的提升与优化, 教师应积极做好对于教学模式的探索与改良, 从而有效推动教学方法的多样化开展, 为学生营造一个良好的知识探究氛围, 以便进一步激发学生的探索兴趣, 为翻转课堂的落实提供良好的外部环境条件。例如, 在对人教版初中语文教材中《苏州园林》一课进行教学的过程中, 通过多媒体技术的合理引入与有效应用, 教师可以以视频资源的方式为学生就苏州园林的景色进行展示, 以便帮助学生通过视觉更为直观的对课文中所描绘的景色进行感悟。实践表明, 通过相关教学环节的开展与落实, 教师可以进一步实现学生知识探索兴趣的发挥与调动, 对于翻转课堂教学工作的顺利开展具有良好的世界意义。另一方面, 基于这

一教学模式下, 学生群体可以更好的实现自主探究活动的开展, 对于学生课堂探索能力的培养与优化具有良好的推动作用。

(四) 建立教学评价体系, 确保教学方法及时调整

从发展的角度分析, 为了进一步实现翻转课堂教学模式的合理有效应用, 教师在教学过程中应积极结合教学实践情况做好教学评价体系的建立与完善, 以便根据学生在课堂过程中的表现对教学内容进行调整与变革, 从而有效实现教学工作针对性的合理保障。例如, 在对人教版初中语文教材中《茅屋为秋风所破歌》一课进行教学的过程中, 通过对翻转课堂模式的应用, 教师可以有效对学生古诗词知识点掌握情况进行分析, 继而实现对于这一课堂教学模式应用价值的充分反思与合理调整, 对于后续教学工作的开展落实具有良好的促进作用。在具体做法上, 教师可以通过随堂提问与考核等多种形式对学生群体知识掌握水平进行评估与分析, 以便帮助学生进一步实现对于相关内容的充分理解与有效掌握。实践表明, 通过教学评价体系的合理建立, 教师可以更好的实现教学侧重点的及时调整, 对于后续教学工作针对性的保障具有良好的促进意义, 有利于引导学生实现语文核心素养的全面提升。

结语:

研究人员指出, 中学阶段对于学生的成长具有重要的促进意义, 因此, 为了进一步帮助学生实现核心素养的有效培养与优化, 教师应积极结合教学经验对教学方法的驱动点进行及时调整, 以便帮助学生有效实现对于相关知识的充分理解与合理掌握。在这一问题上, 通过对大量教学实践进行分析, 教育工作者指出, 通过合理做好翻转课堂模式的引入与应用, 有利于帮助学生群体进一步实现教学工作主体地位的充分发挥, 对于学生知识掌握水平的全面提升与优化具有良好的导向作用。另一方面, 基于这一教学模式下, 教师可以引导学生进一步实现自主探究能力的全面培养调动, 对于学生语言知识理解能力的合理优化具有良好的促进意义。综上, 研究人员表示, 为了合理实现中学阶段教学工作水平的全面提升, 教师在教学工作开展的同时应积极做好对于翻转课堂教学模式的合理引入与有效渗透。

【参考文献】

- [1] 王彦文. 翻转课堂在中学语文教学中应用存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 115+117.
- [2] 武拴友. 区域农村乡镇中学实行翻转课堂的有效教学策略[J]. 现代农村科技, 2019(05): 65.
- [3] 陈文科, 朱志伟. 翻转式课堂在《电气控制线路安装与调试》

- 课程教学中的应用 [J]. 电子世界, 2018(24):100.
- [4] 刘丽娟. 翻转课堂模式在中学语文课堂教学中的应用策略 [J]. 中国现代教育装备, 2017(18):41-43.
- [5] 刘娟娟, 周雪涵, 徐舜平等. 乡村中学的翻转课堂研究——以山东省某镇中学为例 [J]. 教育发展研究, 2017, 37(Z2): 15-24.
- [6] 杨宏, 谢志勇. “翻转课堂”在中学语文课堂教学中的实施策略 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2016, 15(02):49-50.
- [7] 赵宏梅. 职前中学语文教师教育课程转动课堂的研究与实施 [J]. 韩山师范学院学报, 2016, 37(05):97-102.
- [8] 谢美明. 例谈“翻转课堂”模式下的中学语文诗词教学 [J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(06):27-28.

如何提高高中数学课堂教学效率

马海昌

学之舟教育公司 上海南汇区 210300

【摘要】在高中阶段，作为重要的基础学科之一，数学教学工作的开展与落实对于学生数学知识理解与掌握水平的提升具有良好的促进意义。基于此，为了进一步实现高中生数学能力的全面提升与优化，近年来，在教育改革的推动下，大量高中数学教师结合教学实践针对教学方法进行了深入的探究与分析，旨在进一步推动教学模式的及时改良，以便为学生课堂教学效率的提升奠定建设的基础与保障。本文针对影响高中数学课堂教学效率的相关问题进行了分析，同时提出了相应的解决方案，旨在进一步实现高中数学课堂教学效率的全面提升。

【关键词】高中教育；数学教学；课堂效率；影响因素；优化建议

研究人员指出，在高中阶段，通过积极做好数学教学工作的开展与落实，教师可以帮助学生有效实现对于数学知识的合理解，对于学生数学综合能力的全面提升具有良好的促进意义。然而，就目前而言，在高中数学课堂教学环节中，由于受到多种因素的影响，数学教学工作效率相对偏低，进而不利于高中生群体进一步实现对于数学知识的合理解，对高中数学教学工作综合质量的优化极为不利。面对这一问题，研究人员表示，高中数学教师应积极做好对于教学工作的合理分析与探究，从而有效实现教学方法的及时改良，为数学课堂教学工作的全面发展提供强有力的保障。

一、高中数学课堂教学工作的价值

在高中数学教学工作中，作为重要的组成环节之一，课堂教学环节主要用于对相关数学知识进行讲述，继而帮助学生进一步实现对于数学知识的充分理解与合理感悟。基于此，研究人员指出，为了进一步帮助学生实现数学知识基础框架的合理建立与数学掌握能力的有效提升，高中数学教师应积极结合教学实践对数学教学方法进行调整与改良，以便进一步实现课堂教学效率的全面提升与优化。与此同时，大量教学实践表明，在数学课堂教学阶段，学生可以有效实现对于相关知识的合理解与充分记忆，对于学生数学核心素养的有效培养具有良好的导向作用。

二、影响高中数学课堂教学效率的相关问题

（一）师生课堂交流互动相对较少

就目前而言，由于受到传统教育体制的影响，在课堂教学阶段，部分教师往往并未有效实现对于学生群体

的充分关注，从而导致课堂教学阶段师生交流互动的机会相对较少，继而不利于学生数学思维的有效养成与优化，对于学生数学能力的全面提升极为不利。另一方面，研究人员指出，由于师生课堂交流活动相对较少，学生往往难以有效实现对于相关数学知识点的充分思考与合理解，对于学生数分知识掌握与应用能力的提升具有不良的影响。

（二）课堂教学途径相对较为单一

在课堂教学中，部分教师所用的教学途径相对较为单一，主要以传统的讲授时教学为主，研究人员指出，基于这一教学模式下，课堂教学工作的趣味性相对较为薄弱，从而不利于学生知识探究兴趣的有效培养与调动，继而对学生群体教学价值的合理发挥造成了极大的影响与限制。在这一问题上，研究人员指出，作为教学工作的主要参与者，学生群体的主观能动性往往会对课堂教学工作质量造成严重的影响，因此，这一问题的存在往往不利于高中数学课堂教学工作效率的全面提升与合理优化。

（三）教学工作的针对性相对偏低

就目前而言，在高中数学课堂教学过程中，部分教师使用的教学方法相对较为传统。研究人员指出，随着时代的发展与进步，现阶段，我国高中生群体与以往的高中生已经大不相同，因此，单纯依靠传统教学模式对学生知识学习已经难以有效实现学生知识学习需求的充分满足，对于高中生群体数学知识掌握水平的提升优化极为不利。总的来看，基于传统教学模式下，教学方法的普适性相对偏低，从而不利于高中生群体数学知识学习需求的合理满足，同时传统模式往往难以有效实现学生知识探究兴趣的合理培养。从而对高中数学课堂

教学工作效率的提升与优化造成了严重的影响与阻碍。

三、提升高中数学课堂教学效率的方法

(一) 引导学生参与课堂教学, 提升学生数学思维水平

在高中数学课堂教学过程中, 为了进一步实现课堂教学效率的提升与优化, 数学教师应积极做好对自身教学观念的合理转变, 从而引导学生参与到教学活动中, 为学生数学思维的有效培养与合理优化奠定了坚实的基础与保障。实践表明, 通过组织学生参与教学活动, 教师可以以习题作为切入点帮助学生对相关数学知识进行合理的思考, 对于学生数学能力的提升优化至关重要。例如, 在对高中数学教材中《简单几何体的表面积与体积》一课进行教学的过程中, 通过教学理念的合理调整与转换, 教师可以以提问的形式引导学生对简单几何体的表面积与体积计算方法进行讨论与分析, 从而帮助学生在讨论的过程中有效实现对于相关公式的充分理解与合理掌握, 以便为学生数学知识理解水平的提升与相关知识点记忆效果的优化提供帮助。总的来看, 通过相关教学环节的开展与落实, 学生可以更好的参与到教学活动中, 对于学生相关知识应用能力的合理优化具有良好的促进意义。

(二) 营造良好课堂教学氛围, 实现学生探索兴趣培养

俗话说, 兴趣是学生最好的老师。在教学过程中, 为了进一步实现相关教学工作质量的提升与优化, 教师应积极做好对于相关教学方法的调整与变革, 从而进一步推动教学工作多样性的合理提升, 为学生知识探究兴趣的培养与调动奠定坚实的基础与保障。在这一问题上, 通过对大量教学实践进行分析, 教育工作者表示, 通过教学模式的多元化发展, 教师可以更好的实现学生知识探究兴趣的调动, 对于学生探究性学习的开展具有良好的促进意义, 有利于帮助学生实现数学核心素养的充分培养, 对于学生数学知识综合能力的提升导向作用。例如, 在对高中数学教材中《空间几何体的结构》进行教学的过程中, 通过多媒体教学资源的合理引入与有效应用, 教师可以通过相关数学模型为学生就集合体结构进行更为全面的展示, 以便帮助学生有效实现对于结合体结构知识的充分了解, 继而为学生知识理解水平的全面提升奠定坚实的基础与保障。与此同时, 相关研究表明, 通过多媒体资源的合理引入与应用, 教师可以就生活中的数学知识进行展示, 以便帮助学生进一步拉近数学知识与现实生活之间的距离, 为学生知识学习兴趣的培养提供帮助。

(三) 制定课堂教学评价标准, 及时调整课堂教学要点

研究人员指出, 为了进一步实现高中数学课堂教学工作效率的提升与优化, 教师在开展教学工作的同时应

积极做好对于教学评价环节的合理关注, 从而有效结合自身教学经验, 实现教学评价体系的建立与完善, 以便根据学生表现有效推动教学工作的合理开展, 为教学工作要点的及时调整与有效变革提供强有力的保障。例如, 在对高中数学教材中《变量间的相关关系》一课进行教学的过程中, 通过教学评价环节的合理开展与落实, 教师可以根据学生表现对教学方法的应用情况进行合理分析, 以便帮助学生结合实际情况做好对于教学工作的合理调整与变革, 继而为学生知识理解水平的全面提升提供强有力的保障。相关研究表明, 通过相关环节的开展, 教师可以有效实现对于教学模式的探索, 对于课堂教学工作效率的有效提升具有良好的促进意义。与此同时, 大量教学实践指出, 通过课堂教学标准的有效制定, 教师可以对这种教学方法的应用价值进行系统评估, 对于后续教学工作的合理开展与落实具有良好的指导意义。

结语:

从发展的角度分析, 作为高中阶段重要的教学内容之一, 数学教学工作的开展与落实对于高中生群体综合能力的培养具有重要的促进意义。因此, 为了进一步实现高中数学教学工作综合质量的提升与优化, 教师应积极结合教学工作经验对教学方法进行调整与变革, 以便引导学生进一步实现对于教学内容的充分理解与合理感悟, 为学生数学综合素养的培养, 奠定坚实的基础与保障。在这一问题上, 作为高中数学教学工作的重要组成部分, 课堂教学环节往往会对学生的数学能力的培养造成严重影响, 因此, 教师应积极加强对于相关环节的合理关注, 以便依据学生实际情况对教学工作的侧重点进行改良, 以便有效实现高中生群体数学知识掌握水平的全面提升与合理优化, 为我国高中生群体综合能力的全面提升奠定坚实的基础与保障。相信在广大高中数学教师的共同努力下, 我国高中生群体数学知识综合水平一定会得到全面的提升。

【参考文献】

- [1] 邵贵明, 胡典顺, 柳福祥. 论数学核心素养在高中数学课堂落地生根——以人教版高中“对数”教学为例[J]. 数学教育学报, 2020, 29(06): 46-50.
- [2] 宫海静, 邵志豪. 指向深度学习的“3A3W”数学课堂教学实践模式构建与实施[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(12): 21-25.
- [3] 李奉洁. 新课程背景下混合式教学法在高中数学中的实践研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(34): 95-97.
- [4] 高维宗, 丁艳芬. 学思融合, 提升素养——深度学习下高中数学教学中思维能力的培养探究[J]. 西北成人教育学院学报, 2020(06): 109-112.

- [5] 胡勇. 浅析新课改背景下高中数学课堂数学模型的构建 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020(11):217.
- [6] 梁治明. 数学文化融入课堂的方法和途径——评《基于高中数学核心素养的教学设计与反思》 [J]. 中国教育学刊, 2020(08):115.
- [7] 曹雅楠, 洪梦, 陈汉君. 高中数学教育研究热点与展望——2019年人大复印报刊资料《高中数学教与学》全文转载论文分析 [J]. 内江师范学院学报, 2020, 35(06):24-30.
- [8] 张瑜. 核心素养视域下高中数学教学中学生创新思维的培养策略 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(12):51-52.

影响中学教育质量的因素及应对方案

袁亮

长盛教育 北京平谷 101200

【摘要】相关调查显示,作为重要的教学阶段之一,中学阶段对于学生的成长具有重要的促进意义价值。因此,在教育改革的推动下,大批教育工作者针对当前我国初中教学工作进行了深入的分析与反思,旨在进一步实现初中教学工作综合水平的提升与优化,从而为我国初中生的全面成长奠定坚实的基础与保障。在本次研究中,研究人员结合当前我国初中教育工作发展现状开展了分析,针对影响初中教育质量的相关因素进行了归纳,同时提出了相应的应对方案,旨在有效帮助初中教师实现教学方法的调整与变革,继而为我国初中教育工作综合水平的全面提升奠定坚实的基础。

【关键词】中学教育; 影响因素; 应对方案; 应用价值

研究人员指出,现阶段,由于受到多种因素的共同影响,我国初中教学工作在法开展的过程中仍存在一定的不足有待完善。研究人员指出,由于相关问题的存在,初中生群体在知识学习的过程中往往难以有效实现对于相关知识的充分理解与合理掌握,对于我国初中生群体核心素养的全面培养造成了极为不利的影晌。为了合理应对这一问题,初中教师应进行结合教学实践对影响教学工作质量的相关因素进行总结与归纳,同时制定了相应的应对方案,以便进一步实现教学方法的针对性调整与改良,继而为初中生群体知识掌握水平的提升提供帮助。本文以初中数学教学工作作为切入点,针对影响初中教学工作矢量的相关因素进行了归纳与总结,同时结合教学经验给出了相应的应对方案,旨在为初中教育教学工作综合水平的提升奠定坚实的基础与保障。

一、影响中学教育质量的相关因素

(一) 传统教育理念影响较大,学生的课堂参与度相对偏低

就目前而言,在中学教学工作开展的过程中,由于受到传统教育理念影响相对较大,部分教师在开展教学工作的同时将教学工作的侧重点放在了学生应试能力培养问题上,而对于这种数学思维培养情况缺乏合理的关注。基于此,在教学工作中,部分学生往往难以合理实现对于教学工作的有效参与,从而不利于学生数学思维的有效养成,对学生数学综合能力的提升与优化造成了极为不利影晌。研究人员指出,由于这一问题的存在,学生往往难以合理实现数学核心素养的有效培养,对于学生数学综合能力的提升极为不利。

(二) 课堂教学模式相对单一,不利于良好教学氛围的营造

研究人员指出,在教学工作开展的过程中,部分数学教师选用的教学模式相对较为单一,主要以传统的填鸭式教学为主,基于这一教学模式下,学生群体的课堂参与兴趣往往难以得到充分的发挥调动,对于良好课堂教学管理的营造极为不利。相关调查显示,基于传统教学模式下,仅有37%~42%的学生可以有效实现对于教学工作的合理参与。其余学生在课堂教学阶段往往难以有效实现对于教师讲述内容的全程关注,从而对课堂教学质量造成了极为不利的影晌。与此同时,部分学生指出,基于这一教学模式下,其在参与教学活动的同时往往能有效实现对于数学教学知识的充分理解,对于学生数学能力的全面培养造成了阻碍。

(三) 教学水平较为薄弱,阻碍了课堂教学效率的提升

相关研究表明,现阶段,在初中数学教学工作中,部分教师所用的教学技术相对较为落后,主要以板书式教学为主,基于这一教学模式下,学生往往难以有效实现对于抽象性数学知识的直观理解与合理认识,对于学生空间想象能力的培养与数学综合素养的养成极为不利。总的来看,由于这一问题的存在,部分教师在开展教学工作的同时往往难以有效帮助学生实现对于数学知识的合理理解,对于学生数学能力的有效提升造成了严重的影晌。

(四) 教学工作评价水平弱化,限制了教学方法的合理调整

通过对大量教学内容进行分析,研究人员指出,现

阶段,在初中数学课堂教学工作中,部分教师将教学工作的侧重点放在了学生数学知识教学问题上,而对于教学评价工作缺乏足够的关注,从而不利于教学评价工作的合理开展与落实,对教学方法的及时调整与转变造成了极为不利的影 响。与此同时,从学生的角度来看,由于教学评价工作的缺失,学生往往难以有效实现对于自身数学知识掌握情况的充分了解与理性认识,不利于学生后续学习重点的有效开展与落实。

二、优化中学教育质量的主要方案

(一) 做好先进教育理念引入,有效开展师生交流互动

对于数学教师而言,为了进一步实现初中数学课堂教学工作水平的提升与优化,在教学工作中,数学教师应积极做好对于现今教育理念的合理引入与有效应用,从而积极推动师生交流互动环节的开展与落实,为学生数学知识掌握水平的全面提升奠定坚实的基础与保障。实践证明,通过相关教学工作的合理开展,教师可以引导学生结合相关问题对数学知识进行合理的思考,对于学生数学核心素养的培养具有良好的促进意义。例如,在对初中数学教材中《全等三角形》一课进行教学的过程中,通过组织学生 对全等三角形的概念与性质进行讨论,教师可以帮助学生进一步实现对于全等三角形知识的合理思考,对于学生数学知识掌握能力的提升与数学核心素养的培养具有良好的促进意义。

(二) 合理丰富课堂教学模式,充分调动学生探索兴趣

从教学工作的角度分析,为了帮助学生有效实现数学知识学习兴趣的培养与调动,在教学工作开展的同时,教师应积极做好对于教学模式的合理探索与有效创新,从而进一步推动教学工作的多元化发展,为学生营造一个良好的课堂知识探究氛围,以便帮助学生在探究工作的同时实现,对于数学知识的合理解释,为学生自主探究能力的培养与学习主观能动性的养成奠定基础。例如,在对初中数学教材中《画轴对称图形》一课进行教学的过程中,通过组织学生以分组的形式对轴对称图形进行绘制,教师可以帮助学生更好地参与到课堂教学环节中,对于学生知识理解能力的提升具有良好的促进意义。与此同时,相关实践调查显示,基于这一教学模式下,学生可以更好的实现自主探究能力的培养调动,对于学生学习主观能动性的培养至关重要。

(三) 推动网络教学设备引入,提升课堂教学工作水平

在初中数学教学过程中,为了帮助学生进一步实现对于抽象性数学知识的直观理解与合理掌握,教师应积极做好对于网络教学设备的合理引入与有效应用,从而帮助学生进一步实现对于数学知识的直观理解,为学生数学核心素养的有效培养奠定坚实的基础与保障。例如,

在对初中数学教材中《三视图》一课进行教学的过程中,通过多媒体教学设备的合理引入,教师可以为学生就不同图形的三视图情况进行合理的展示,以便帮助学生更好地实现对于相关数学知识的有效理解。实践表明,通过相关教学环节的开展与落实,教师可以帮助学生利用视觉感官实现对于相关知识的合理解释,对于学生数学空间想象能力的培养具有良好的导向性作用。与此同时,在这一教学模式下,学生可以更好的实现对于三视图的充分理解与有效掌握,对于学生数学综合水平的提升具有良好的促进意义。

(四) 完善教学评价工作体系。保障教学要点及时改良

研究人员指出,在初中数学教学过程中,良好的教学评价环节是教学工作得以发展的重要保障,因此,在教学工作开展的过程中,数学教师应继续做好对于教学评价环节的合理关注,从而根据实践教学情况对教学评价标准进行合理调整,以便促进教学评价工作体系的进一步完善,为教学要点的及时改良提供指导。例如,在对初中数学教材中《直线、射线、线段》尼克进行教学的过程中,通过教学评价工作体系的合理完善,教师可以根据学生在考核过程中的相关表现对其知识掌握情况进行分析,以便进一步锁定学生群体在知识学习过程中存在的共性问题,并针对学生实际情况进行合理的训练,为学生数学知识理解能力的进一步提升奠定坚实的基础与保障。

结语:

从发展的角度来看,在中学阶段,积极做好教学方法的调整与变革有利于帮助学生进一步实现对于相关知识的合理解释与有效掌握,对于学生的全面成长具有良好的促进意义。基于此,近年来,大量数学教师针对中学数学教学中存在的问题进行了分析与反思,旨在有效实现教学方法的针对性调整,从而为初中生群体的全面成长提供助力。大量实践表明,为了帮助学生进一步实现对于数学知识的合理解释,教师在开展教学工作的同时应积极做好对于自身教育理念的合理调整,同时有效推动教学方法的调整与变革,以便为学生营造一个良好的知识学习氛围。此外,教师应积极开展教学反思,从而根据学生表现对教学工作的权重点进行调整,以确保教学方法具有较强的普适性。

【参考文献】

- [1] 郭景华. 加强课程对接,打造“教育共同体”——怀化学院文艺学与中学语文课程对接的探索[J]. 怀化学院学报,2020,39(02):137-140.
- [2] 王彦文. 翻转课堂在中学语文教学中应用存在的问题及对

- 策 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 115+117.
- [3] 李耀伟. 重温育才语文教改: 中国古代经典教材的编选与实验 [J]. 教育学术月刊, 2019(12): 35-43.
- [4] 高兴. 中学语文阅读教学中的多重文本接受论——以鲁迅作品的阅读教学为例 [J]. 现代交际, 2019(21): 1-3.
- [5] 成书纬, 仇君君. 家谱在中学语文阅读教学中的开发利用研究——以常州地区为例 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(06): 128-130.
- [6] 刁维军, 杜萍. 改革开放 40 年我国语文教学法研究: 热点与演化——基于 1979-2018 年期刊来源的文献计量与知识图谱分析 [J]. 教育导刊, 2019(02): 49-57.
- [7] 魏娟. 基于陶行知生活教育理论的中学语文教育研究 [J]. 教育理论与实践, 2016, 36(35): 53-54.

现代化媒体在幼儿园课程教学中的应用管窥

周鹏

江苏省盐城经济技术开发区步凤镇中心幼儿园 江苏省盐城市 224000

【摘要】现代化媒体是教育教学的主要手段，也是教育现代化的重要媒介。它充分结合了图形、音乐、图像、文本和其他媒体，创建了一个高质量的教育平台，并通过使用计算机及其支持设备和数字技术来完善教学过程。本文旨在通过分析现代化媒体在幼儿园课程设计和教学实践中的应用途径，引发广大的幼教工作者和学者的思考，为他们的研究提供案例。

【关键词】现代化；幼儿园；课程设计；教学实践

引言

学前教育是我国基础教育的重要组成部分，3-6岁的幼儿是学前教育的主要对象，他们以具体形象思维为主，对于一些复杂、抽象的事物难以理解和接受，导致在学习过程中无法及时的将事物与经验相联系，所以有效发展和利用幼儿的具体形象思维是开发儿童学习潜力的重要方式。伴随着现代化媒体的高速发展和人们思想认知的不断进步，这项技术在学前教育范围内已经得到广泛的应用且效果良好，那么幼师如何在课程设计和教学实践中有效运用该项技术就成为了大家关注的话题。

1 现代化媒体在幼儿园高效应用的原因

学前阶段的幼儿适合幼儿园采取直观形象的教学手段来开展各方面活动，现代化媒体作为在近些年异军突起的新兴技术，可以很好的满足这种需要。它可以有效融合声音、图像等多种信息，跨越时间和空间限制，幼儿可以通过视觉、听觉等通道的强烈刺激来身临其境的体验课程情境、吸收课程经验、感受学习的乐趣。

跟过去枯燥单一的图片展示、口述表达的教学方式相比，现代化媒体可以动静结合、图文并茂、音像交融，对生活中不易呈现的抽象事物、情景、过程可以形象的进行表现，显得更加简约便捷、灵活生动。幼儿在学习过程中应用该技术可以有效集中注意力，提高学习效率，更好的参与到幼儿园教学活动当中。

2 现代化媒体在幼儿园课程设计中的应用

2.1 以幼儿为主体进行课程设计

幼儿作为课程实施的主要受众，教师应充分体现其主体作用，以游戏作为课程支架和载体来增添趣味，从而激发幼儿学习兴趣。而现代化媒体具有辅助和导向的

双重作用，一方面辅助教师构建更加写实、丰满、多元化的课程框架和内容，另一方面可以引导幼儿根据感受到的具象化知识经验进行发散思考，通过隐性的教育方式潜移默化地影响幼儿，形成“师幼双赢”的良性局面。

比如在科学活动《认识动物》中，教师可以以参观动物园为主题进行导入，通过播放一些常见的动物的照片以及它们活动的视频激发幼儿的探究兴趣，循序渐进的进行动物介绍。幼儿在认知上偏重于动物的外部特征，已有经验有局限，在课件中我们可以在对应的动物旁边嵌入它们叫声的音频以及介绍它们习性的科普动画，结合幼儿的注意特点，不断给予他们视听和思想上的冲击，帮助他们对所介绍动物形成由表及里的深层次感知。随后教师可以用“动物园里面还会有什么动物呢？”这样的启发性提问开拓幼儿的视野，冲破思想界限。如果幼儿提到的动物超出所准备课件的范围，教师也可以及时的使用百度等搜索引擎实时查找相关素材，确保保质保量、省时快捷的满足幼儿的学习需要。

2.2 展示的内容符合幼儿审美观

基于幼儿先天的色彩感知和审美，他们会被生活中鲜艳亮丽、五彩斑斓的事物所吸引。就像路边彩色的小花、多彩的粘土……他们愿意长时间的去摆弄、探索，乐此不疲。在开展活动时教师可利用这一特点，准备丰富多彩的教、学具，设置刺激视觉的教学情境，充分调动幼儿的学习兴趣和注意力。尤其在课件的准备上，教师要联系幼儿的审美特点，进一步提高他们的审美认知及能力，营造轻松舒适的教学氛围，提高学习效率。

幼儿最直接简单感知色彩的方式就是绘画，他们乐意将生活中看到的美好景象用画笔描绘出来。但是通常在幼儿园中，教师会采用提供范画的教学方式，幼儿会在千篇一律的临摹中丧失审美能力，作品也会显得呆板

无趣,毫无生命力。而多媒体课件的动态表现和丰富的素材可以很好的改变这一现象,例如在美术活动《多彩的春天》中,教师可以通过课件展示积雪消融、万物生长的过程,请幼儿仔细的观察,积极讨论自己眼中的春天,教师再根据幼儿的发现和需要导出相对应的素材,孩子们就可以用自己的所见所感来作画,利用自己的想象力和创造力,绘制出一幅幅生动形象的春景。

2.3 加强幼儿的互动交流

教学是师幼互相呼应,合作进行的双边活动。教师要尊重幼儿在活动中的主体地位,切勿以讲授灌输式的枯燥方法开展活动,而应根据幼儿的经验水平和接受能力,利用游戏等形式增加趣味性和互动性,高效地帮助他们掌握知识和技能。在游戏化的课程构架中,教师的有效提问、幼儿的分享表达也是最为关键的两方面。但是像数字、图形、符号这样的抽象知识难以用游戏组织教学,此时可以利用现代化媒体来搭建师幼沟通的桥梁。

比如在数学活动《认识数字》中,教师可以先用儿歌帮助幼儿熟悉数字形状,如1像旗杆站得直,2像天鹅开心游,3像耳朵真正好,4像小旗迎风笑……而后将儿歌中提到的事物与数字用课件的形式展现,一一对应,加深印象。此时教师可以提问“你觉得这些数字还像什么东西呢?你在生活中有没有见过这些数字呢?在哪见过?”幼儿在回答的过程中需要联系生活经历,依据之前儿歌的象形方法通过联想对已有经验进行了加工和提取,从而表述出“数字还像……”这样的发散性答案。教师在后面还可以利用课件将数字与相对应的事物打乱,向幼儿提问,请幼儿边上台操作边说出对应的儿歌,帮助幼儿巩固经验、理解知识。

2.4 制作简单易懂、形象生动的课件

《指南》中提到幼儿的学习方式有直接感知、动手操作、亲身体验,但是在幼儿园常规教学以及大部分家庭教育中,教师和家长会通过简单的口头讲解来传授经验,这样获取的知识抽象且枯燥,幼儿没有深厚的兴趣支持他们继续学习,因而浅尝辄止,学习效果差。多媒体课件是可以童趣且形象的,但是有些老师会将大量的形象、特效往里面灌输,希望能让课件更加丰富,但现实中幼儿往往会被“信息轰炸”,被不断的刺激后会难以提取重点。因此我们要善于做减法,化繁为简,以简单的形象搭配有趣的情节往往效果最佳。

例如数学活动《5的分成》,在数学认知层面上分成对于幼儿是比较困难的,孩子们需要理解分成的涵义和规律才能进行运算。教师可以创设小熊过生日的情境,播放动画情节:小动物们给他买了一块大蛋糕,小熊今年五岁了,大家准备了5根蜡烛。此时教师展示五根点燃的蜡烛,分别让小朋友上来吹灭一根、两根、三根、

四根蜡烛,让他们看看每次都剩下几根亮着的蜡烛。幼儿根据自己的游戏体验和观察来分析5的四种分成,通过简单的课件和动画轻松的解决了分成教学的重难点。

3 现代化媒体在幼儿园教学过程中的运用

3.1 展现真实情景,萌生学习兴趣

现代化媒体在幼儿教育中的应用使许多课程的内容像电影放映一般,让幼儿清楚轻易的感知。经过了多年的发展和锤炼,现在课堂上不仅可以展示二维的平面图像,甚至可以通过全息投影技术来创设三维立体的情境状态。幼儿也能从坐着欣赏到走着品味,从单一方向的注视到四周环顾的浏览,更加满足了幼儿感知的需要和欲望,符合幼儿的具体形象思维。

例如在科学活动《认识西瓜》中,教师全息投影出西瓜地的情景,幼儿可以观察西瓜的形态特点、它的生长特点和环境。幼儿漫步在瓜地里,看着农民伯伯选种、浸泡、播种、施肥、采摘这一整套的种植过程,发现西瓜也会顺着瓜架往上生长。此时教师可以展开生成课程,拿出准备好的西瓜跟大家分享,鼓励幼儿利用瓜种来亲自动手种植,在亲身体验的过程中掌握种植技巧,观察记录西瓜各阶段生长特点。

3.2 利用学习动机,培养创造意识

学习动机是幼儿主动参与学习过程及维持他们参与学习的兴趣的内部驱动力。学习动机促使幼儿开始学习、力图克服苦难、坚持学习行为以达到预计的学习目标,利于幼儿园教学活动的完成。幼儿虽然拥有的知识经验并没有成年人那么丰富,但是他们的思维更加灵动,没有现实中各种条件的束缚。在教学过程中教师可以通过多媒体课件来介绍内容、设置疑问、启发调动幼儿的学习动机,在思考和操作的过程中发展幼儿的创新意识。

比如在科学活动《奇妙的仿生学》中,教师先出示茅草请幼儿触摸,感知茅草像锯齿一样的边缘,随后讲述《鲁班造锯》的故事,让幼儿知道仿生的涵义,了解动植物奇妙的功能。此时教师用多媒体播放介绍仿生的动画,帮助他们了解生活中还有许多利用仿生的物品,比如鸟儿和飞机、蝙蝠和雷达、野猪和防毒面具等等。幼儿对这种科普类的内容学习动机强烈,教师可以通过出示实物让幼儿猜测相对应的仿生动物、对应连线等方式加以利用,满足幼儿的求知欲望。最后可以让幼儿联想喜欢的动物,化身小小发明家,联系动物的特点来设计图纸,准备材料,在操作区内进行创新设计,切实的感受到仿生的魅力,了解科学的神奇。

3.3 丰富教学评价,关注幼儿感受

《纲要》中提出“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改

进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段”在每次的教学活动后,教师都应结合幼儿在本次活动中的具体表现,及时、准确的给予他们合理的评价。通常情况下,口头表扬是教师的主要方式,对于幼儿来言比较单一,没有趣味性,难以引起共鸣。但是多媒体课件可以结合Flash动画、表情动图、卡通人物语音等形式进行多层次的评价,形式丰富且有趣,而且能根据幼儿表现进行多段评价,如“你真棒”“要加油咯”“继续努力”等,因人而异,视情而定,准确度高。

4 结语

总而言之,现代化媒体在幼儿园的课程设计和活动

过程的各个环节中展现出重要的价值和作用。教师要深入的研究这门新兴技术、熟练的掌握这项教育技能。随着教育现代化和课程游戏化的不断推进,现代化媒体必将成为未来教育舞台上不可或缺的辅助教具,只要我们珍视它、利用它,它就能更好的为幼儿的发展服务,为学前教育事业服务。

【参考文献】

- [1] 刘慧慧.分析幼儿学习动机促进幼儿成长[J].幼儿教育研究,2014.000(012):46-48.
- [2] 中华人民共和国教育部制订.幼儿园教育指导纲要(试行)[M]//幼儿园教育指导纲要(试行).北京师范大学出版社,2001.

核心素养下高中政治教学工作探微

薛震

求索教育公司 河北唐山 063000

【摘要】相关调查显示,随着教育改革工作的不断开展与深化,现阶段,核心素养已经成为了我国教育教学工作的重点内容。在这一趋势下,大批高中政治教师结合核心素养对高中政治教学工作进行了合理的分析与探索,旨在有效实现高中政治教学工作要点的合理归纳,以便为政治教学工作综合水平的全面提升与优化奠定坚实的基础与保障。本文针对在核心素养下如何有效实现高中政治教学工作的调整与变革进行了分析,旨在有效实现教学模式的多元化发展,进而为我国高中政治教学工作中和水平的提升提供助力。

【关键词】核心素养;高中政治;教学要点;落实途径;应用价值

近年来,在教育改革的带动下,核心素养已经成为了我国教育工作者所关注的重点问题,在高中阶段,作为重要的教学内容之一,政治教学工作的开展与落实对于学生正确价值观念的培养具有重要的促进意义。基于此,教育工作者表示,为了有效引导学生进一步实现对于政治知识的充分理解与合理掌握,教师应在教学过程中积极做好对于核心素养的有效渗透,以便结合学生实际情况做好教学模式的调整,继而为高中生政治综合能力的提升奠定坚实的基础。

一、基于核心素养开展高中政治教学的作用

研究人员指出,在高中政治教育工作中,通过核心素养的引入与渗透,教师可以进一步实现对于学生群体教学价值的充分关注,继而有效依据学生群体实际情况对教学工作的侧重点进行调整与变革,对于学生课堂参与度的提升与政治知识理解水平的优化具有良好的促进意义。与此同时,在高中政治教学过程中,通过合理做好学生核心素养的充分关注,教师可以进一步实现教学环节的设置与调整,对于相关教学工作的顺利开展落实具有积极价值。

二、核心素养下高中政治教学工作发展现状

(一)应试教育理念影响较为深远,学生思维培养未得到关注

总的来看,由于受到高考体制的影响,在高中教育工作中,应试教育理念的影响相对较为深远,基于此,在教学工作中,部分教师习惯于将教学工作的重点放在知识讲授方面,而对于学生群体思维活性的培养缺乏足够的关注,继而不利于学生课堂参与度的合理保障。研究人员指出,由于这一问题的存在,学生群体在课堂

教学阶段往往难以有效实现对于相关政治知识的充分思考,对于学生政治思维的养成极为不利。

(二)教学工作开展途径相对单一,课堂教学气氛相对薄弱

从教学工作的角度来看,就目前而言。在高中政治教学过程中,部分教师所用的教学方法相对较为单一,主要以传统的讲授式教学为主。实践表明,基于这一教学模式下,学生群体的教学价值并未得到充分的发挥调动,从而导致课堂教学气氛相对较为薄弱,不利于学生知识探究兴趣的合理培养与调动,对于良好课堂互动的开展造成了影响与阻碍。

(三)相关教学资源数量较为匮乏,影响了教学工作的开展

就目前而言,高中政治教师在进行政治教学工作时主要以教材作为教学工作的基础与核心,与此同时,其对于相关政治知识的延伸相对较少,从而导致学生难以有效实现对于政治知识的充分理解与合理感悟,对于高中政治教学工作综合水平的提升造成了不利的影晌。与此同时,大量调查表明,高中政治教学资源数量相对较为匮乏,基于此,学生政治知识分析诉求难以得到有效地满足,从而不利于教学工作的合理开展与有效深化。

(四)教学工作评价力度相对薄弱,不利于教学方法的调整

研究人员指出,就目前而言,在高中政治教育工作中开展的过程中,部分教师并未有效实现教学评价环节的开展与落实,从而导致教学工作评价力度相对较为薄弱,继而不利于教学方法的合理调整与变革,对教学工作综合水平的提升造成了极为不利的影晌与阻碍。与此同时,由于这一问题的存在,学生群体在知识学习过程中所遇到的相关疑问往往难以得到及时的解决。进而对学生政

治知识理解综合能力的提升与优化造成了严重的阻碍。

三、基于核心素养开展高中政治教学的相关要点

(一) 加强对于核心素养的关注, 引导学生进行思维培养

为了进一步实现高中政治教学工作综合素养的提升与优化, 在开展教学工作的同时, 教师应积极做好对于核心素养的充分关注, 从而有效推动教学模式的调整与变革, 引导学生更好的参与到课堂教学环节中, 为学生政治知识理解能力的全面提升与优化奠定坚实的基础与保障。例如, 在对政治教材中《面对经济全球化》一课进行教学的过程中, 通过教学观念的及时调整, 教师可以引导学生对于经济全球化的内容进行深入的思考与分析, 从而帮助学生在思考的同时进一步实现对于相关知识点的合理解释。

(二) 积极做好教学模式的探索, 合理激发学生兴趣

研究人员指出, 为了进一步实现教学工作综合质量的提升与优化, 在开展教学工作的同时, 教师应积极做好对于传统教学模式的合理改良与有效探索, 从而实现教学工作的多元化发展, 为学生营造一个良好的政治知识学习氛围, 以便推动学生学习兴趣的合理激发。例如, 在对高中政治教材中《世界文化的多样性》一课进行教学的过程中, 通过多媒体教学设备的合理研究与应用, 教师可以通过视频的方式对世界各个民族的特有文化进行合理展示, 从而帮助学生更为直观的对多样性的世界文化进行认识, 以便为学生营造一个良好的课堂知识学习氛围。实践表明, 通过这一教学环节的合理开展与落实, 学生群体的探索兴趣可以得到充分的发挥, 对于后续教学工作的顺利开展与落实具有良好的指导作用。

(三) 落实课堂教学资源的开发, 确保教学工作有序落实

从发展的角度分析, 为了进一步实现教学工作综合水平的提升与优化, 政治教师应积极做好对于课堂教学资源的合理开发, 以便有效实现教学知识与学生生活之间联系的强化, 进而引导学生通过对相关内容进行探索实现对于相关知识的合理解释与有效认识, 为学生政治核心素养的养成奠定坚实的基础。例如, 在对高中政治教材中《文化创新的路径》一课进行教学的过程中, 通过对相关教学资源进行开发, 教师可以依据学生现实生活对文化创新的相关方式进行探索, 从而引导学生在日常生活中有效实现对于文化创新问题的合理探索, 继而帮助学生进一步了解文化创新的相关要点, 为学生文化创新能力的全面提升与相关知识掌握水平的合理优化奠定建设的基础与保障。

(四) 推动教学评价体系的完善, 积极开展教学要点转变

相关调查表明, 为了进一步实现核心素养在高中政治教学工作中的合理渗透与融合, 教师应积极做好对于教学评价体系的合理制定与完善, 从而根据学生在课堂中的表现对教学方法进行及时调整, 为教学工作针对性

的合理维系提供助力。实践表明, 通过有效完善教学工作评价体系, 教师可以在教学工作中有效实现对于学生群体的充分分析, 继而不断充实自身教学经验, 为教学工作的合理转换与教学要点的及时调整提供强有力的保障。例如, 在对高中政治教材中《永恒的中华民族精神》一课进行教学的过程中, 通过教学评价环节的开展与落实, 教师可以根据学生在提问环节中的相关表现对其政治知识掌握情况进行合理的评估与探索, 从而有效定位学生群体在知识学习过程中所存在的共性问题并针对相关问题制定针对性的训练方案, 以便帮助学生更好的实现对于政治知识的有效理解与合理掌握, 为学生政治核心素养的全面培养提供帮助。

结语:

在全新的历史时期下, 积极做好核心素养教育工作已经成为了我国教育工作者所面临的重要任务。对于高中政治教学工作而言, 在教学工作中, 通过核心素养的引入与渗透, 教师可以进一步实现对于传统教学方法与教学侧重点的及时调整, 继而引导学生更好地参与到课堂教学过程中, 帮助学生在知识学习的同时有效实现核心素养的培养与建立, 为学生知识掌握水平的全面提升奠定建设的基础与保障。与此同时, 研究人员指出, 为了有效帮助学生实现核心素养的全面培养, 教师应在教学过程中有效推动教学模式的调整与变革, 同时合理制定相应的教学评价标准, 继而及时实现教学方法的调整, 以便为学生的全面成长提供助力。

【参考文献】

- [1] 邱晓兴. 高中政治议题式教学的实践路径——以《按劳分配为主体、多种分配方式并存》为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(09): 34-35.
- [2] 高美珊. 议题“接地气”, 育人才“走心”——高中政治学科教学与立德树人理念的融合思考[J]. 海峡科学, 2020(09): 93-95.
- [3] 洪春兰, 金日东. 核心素养背景下民族高中学生思想政治学科表达能力的现状及对策研究[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(04): 222-224.
- [4] 王晨. 学科核心素养与课程改革——解析高中政治课程标准育人路径创新的双重向度[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(07): 152-153.
- [5] 钟明宝. 高中思想政治教学中议题式教学的应用——以“减费降税”为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 50-51.
- [6] 张佳佳. 高中思想政治教材中“相关链接”部分的分析——以《中国特色社会主义》为例[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(14): 171-172.
- [7] 程福友, 王洪. “一案到底”教学法在高中思想政治学科核心素养培育中的价值意蕴——以《贯彻新发展理念, 建设现代化经济体系》一课为例[J]. 农家参谋, 2020(08): 253+278.
- [8] 乔婷婷. 构建高中政治新型课堂 提升学生政治学科核心素养——兼谈建构主义教育理论的启示和运用[J]. 思想政治课研究, 2020(02): 150-152+70.

浅析当前初中课堂教学工作现状及优化建议

金学良

未来教育公司 河北衡水 053000

【摘要】近年来,随着教育改革工作不断开展与落实,大批教育工作者结合课堂教学实践针对我国初中课堂教学工作进行了深入的分析与探究,旨在进一步实现传统教学模式的改良与变革,以便有效推动初中教学工作综合水平的提升,从而为我国中学生群体的全面成长奠定坚实的基础与保障。在本次研究中,研究人员以初中课堂教学工作发展情况作为切入点进行了探索,同时提出了相应的优化建议,旨在有效引导学生实现对于课堂教学工作的积极参与,进而帮助学生实现核心素养的充分养成,为学生知识探究能力的全面提升奠定基础。

【关键词】初中教育; 课堂教学; 教学现状; 优化建议; 应用价值

在初中阶段,作为重要的教学组成部分之一,课堂教学工作的开展落实对于学生知识理解水平的提升与优化制度良好的促进意义与价值。基于此,为了进一步帮助学生实现对于知识的全面理解和掌握,教育工作者结合教学实践针对当前我国初中课堂教学环节中存在的不足之处进行了探究与分析,同时提出了相应的优化建议。以初中语文教学工作为例,在课堂教学过程中,由于受到传统教育理念的影响相对较大,部分教师往往难以合理实现教学观念的调整与变革,进而不利于学生课堂参与度的有效提升,对于学生语文思维的全面培养造成了极为不利的影晌。为了有效应对这一问题,大量教育工作者进行了合理的分析,从而推动了教学模式的调整。

一、初中课堂教学工作发展现状

(一) 学生课堂教学环节的参与度不足

大量调查显示。就目前而言,由于受到传统教育理念的影响相对较大,部分教师在教学过程中并未有效实现对学生群体的合理关注,从而导致其在开展教学工作的过程中往往难以合理实现师生交流互动环节的开展与落实,进而不利于学生课堂参与度的充分保障。相关数据显示,由于这一问题的存在,学生群体在课堂教学环节中往往难以有效结合教师的讲述实现思维意识的充分调动,对于学生知识理解水平与记忆能力的合理提升造成了不利的影晌。

(二) 课堂教学模式以填鸭式作为主导

从教学模式的角度来看,现阶段,在初中课堂教学环节中,部分教师所用的教学模式主要与传统的填鸭式教学为主。相关教学实践表明,基于这一教学模式下,学生群体往往难以合理实现对于教学环节的充分参与,从而导致学生知识探究兴趣存在弱化的问题,限制了学生知识掌握水平的进一步提升与优化,对于中学生群体

核心素养的全面养成造成了阻碍。与此同时,相关调查表明,基于这一教学模式下,课堂教学工作的趣味性相对偏低,从而不利于学生有效响应该教师的引导,对于良好师生互动的落实造成了影响,从而不利于课堂教学效率的充分保障。

(三) 学生尚未养成良好知识学习习惯

相关研究指出,在初中阶段,部分学生尚未有效实现良好知识学习习惯的建立与养成,基于此,在课堂教学过程中,学生往往难以有效结合教师讲述对于教学工作的重点进行自主提炼,对于学生知识掌握能力的提醒造成了不利的影晌。与此同时,基于这一模式下,部分学生往往难以有效实现对于教学工作的充分参与,从而导致学生自主探究能力相对较为薄弱,不利于课堂教学效率的进一步提升与优化,对于我国中学生群体的全面成长造成了严重的影晌。

(四) 课堂教学方法的针对性相对偏低

研究人员表示,就目前而言,在初中课堂教学过程中,部分教师使用的教学方法往往较为主观,从而导致教学方法与学生之间的针对性相对较为薄弱,不利于课堂教学工作的顺利开展与落实,对于教学目标的达成造成了不利的影晌。在这一问题上,部分教师并未有向实现教学评价工作的合理开展,从而导致其往往难以有效依据学生表现对教学方法的应用价值进行合理评估与分析,对于教学方法的及时调整与教学侧重点的有效改良造成了不利的影晌与阻碍,从而导致学生群体在参与教学工作的同时往往难以有效实现对于相关知识点的充分了解,对学生群体的全面成长极为不利。

二、优化初中课堂教学工作效率的建议

(一) 引导学生参与课堂讨论,推动学生思维意识的培养

为了进一步实现课堂教学效率的提升与优化,教

师应积极做好对于自身教育理念的调整与转变,以便引导学生更好的参与到课堂教学过程中,从而及时依据教师的讲述对相关知识点进行自主思考,为学生核心素养的全面养成奠定坚实的基础与保障。实践表明,基于这一教学模式下,学生群体可以更好地参与到教学活动中,对于学生知识掌握水平的提升与任务能力的强化具有良好的促进意义。例如,在讲授部编版语文教材中《大自然的语言》一课时,通过教学观念的调整,教师可以以提问的方式引导学生参与课堂教学工作,从而有效推动良好市场互动的合理开展。在此过程中,教师可以以提问的方式引导学生对自己所理解的大自然的语言进行讲述,从而引导学生在对相关问题进行思考的过程中进一步实现思维能力的培养与调动。

(二) 积极开展教学模式探索,促进教学模式的有效丰富

针对教学模式单一的问题,教师在教学过程中能积极结合自身教学经验做好对教学模式的探索与改良,从而有效推动课堂教学模式的多元化发展,以便为学生营造一个良好的知识学习氛围,从而实现学生课堂参与积极性的充分培养。例如,在讲授部编版语文教材中《桃花源记》一课时,通过多媒体教学资源的引入与应用,教师可以以视频的形式对桃花源记中所描绘的故事进行展示,以便引导学生更为直观的实现对于课文内容的充分理解,为学生知识掌握水平的提升奠定了坚实的基础与保障。实践表明,通过这一教学模式的引入与应用,教师可以进一步实现学生知识学习兴趣的激发,对于学生课文掌握水平的提升具有良好的促进意义。

(三) 做好知识学习技巧讲授,实现学生探索能力的提升

在课堂教学过程中,为了进一步帮助学生实现对于相关知识的充分理解与合理掌握,教师应积极做好对于相关知识学习技巧的合理讲授,以便帮助学生进一步实现探索能力的全面提升,为学生课文理解能力的培养奠定坚实的基础与保障。例如,在讲授部编版语文教材中《范进中举》一课时,通过对文章阅读技巧进行合理讲授,教师可以帮助学生在对文章进行诵读时对其进行分段并根据文章内容进行相关结构的划分,以便引导学生进一步实现对于文章内容的充分理解。与此同时,通过引导学生对于文章中时间、地点、人物、起因、经过、结果等要素进行提炼与总结,教师可以帮助学生进一步实现文章阅读效率的提升并引导学生进一步对文章所要表达的思想情感进行感悟与探讨。实践表明,这一做法对于学生文章阅读能力的合理培养具有积极价值。

(四) 及时做好教学方法调整,优化教学工作的综合水平

从发展的角度分析,为了有效实现初中课堂教学效率的提升与优化,教师应积极做好对于教学工作的合理反思,以便于机学生表现及时对自身教学方法进行调整与变革,继而推动教学工作的合理发展,为教学方法普适性的提升与课堂教学效率的优化提供强劲的动力。例

如,在讲授部编版语文教材中《三顾茅庐》一课时,通过教学反思环节的合理开展,教师可以对文章中涉及的相关知识点进行提问,从而依据学生回答的相关内容对其知识掌握情况进行分析,以便有效推动针对性训练环节的开展,为学生更好的理解课文内容奠定坚实的基础与保障。实践表明,通过及时对教学方法进行改良,教师可以帮助学生有效实现对于课文内容的充分理解,对于学生语文综合素养的培养与语文思维的优化具有良好的推动作用。与此同时,在对教学方法进行调整的同时,教师可以进一步实现自身教学经验的充分积累,对于教师教学能力的提升至关重要。

结语:

总的来看,随着社会的发展与时代的进步,积极做好人才队伍的培养与建设已经成为了当前我国教育工作者所面临的重要问题。基于此,广大教育工作者应积极结合教学实践对教学方法中存在的不足之处进行分析,以便进一步促进课堂教学工作效率的全面提升与优化,继而为我国学生群体的全面成长提供强有力的保障。在具体做法上,首先,教师应及时调整自身教育观念,从而有效推动师生课堂互动环节的开展与落实。其次,教师应积极做好对于教学模式的探索,以便帮助学生实现知识学习兴趣的培养与调动。再次,教师应积极做好对于相关知识探究技巧的合理教授,从而帮助学生养成良好的知识学习习惯。最后,教师应合理开展教学反思,以便及时推动教学方法的调整与改良,为学生核心素养的养成提供保障。

【参考文献】

- [1] 冉红芬,张瑛,胡炜等.兴趣:初中数学概念教学的“支架”——《变量与函数》课堂教学的创新设计[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):90-95.
- [2] 林廷丹,余大秋,陈世军.初中生物课堂中不同类群学生参与度的比较研究[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):116-119.
- [3] 向兴,彭乃霞,阳顺才等.基于师生语言行为的课堂教学案例分析——以初中数学《平方差公式》教学为例[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):101-106.
- [4] 陈娜,叶世农.基于积极政治认同素养下的初中道德与法治课堂教学——以八年级上册《国家好大家才会好》教学为例[J].福建教育学院学报,2020,21(08):1-3+129.
- [5] 张佐钦.信息技术视域下优化初中数学课堂教学的策略[J].中国新通信,2020,22(16):215.
- [6] 江杰.“创意预设,精彩片段”——初中美术课堂创意片段教学的实践与探究[J].美术教育研究,2020(15):178-179.
- [7] 李峰云.数形结合思想在初中数学教学中的渗透分析[J].教育革新,2020(08):24.
- [8] 徐华.浅谈初中《道德与法治》课的“6+1”教学结构[J].教育科学论坛,2020(22):78-80.

试论影响高中体育教学质量的因素及对策

邹晖

盛学教育公司 四川南充 637000

【摘要】在高中阶段，作为重要的教学内容之一，体育教学工作的开展与落实对于高中生群体体育核心素养的培养具有重要的促进意义与价值。基于此，近年来，大批高中体育教师结合体育教学工作发展现状针对我国高中体育教学中存在的不足之处进行了较为深入的分析与探索，旨在进一步推动传统教育模式的改良，以便为高中生群体教学工作质量的进一步提升奠定坚实的基础与保障。本文针对当前影响我国高中体育教学质量的相关因素进行了总结与归纳，同时提出了相应的对策，现报道如下。

【关键词】高中教育；体育教学；影响因素；对策

随着我国社会经济的不断发展，我国教育事业也迎来了巨大的变革。近年来，在“新课改”政策的指导与推动下，我国高中学校纷纷开始根据自身情况做出了有效的优化与改进。在高中阶段众多的学习科目当中，体育是十分重要的一项组成部分，体育教学对于高中学生身体健康与素质的提升以及培养其团队协作能力、顽强的意志力和奋发拼搏的精神起到了至关重要的作用，对于学生而言，在高中繁重的学习压力中，也可以通过体育运动来得到有效的释放，以助于学生能够更好地面对紧张的学习任务。正是由于这些因素，如今越来越多的教育工作者开始对体育给予高度的重视，作为高中体育教师，如何有效地提升体育课程的教学质量也成为了当下值得讨论的热门话题。

一、体育课程教学对于高中学生的意义与重要性

我国伟大的领袖毛主席曾经这样讲过：身体是革命的本钱。一个人无论想要做成什么事，必须要拥有诸多方面的素质，但是这一切的前提条件是具有一个健康的体魄，很多人往往过分地去强调奋斗与理想，却忽视了健康的作用。这个问题同样适用于高中学生当中，设想一下，学生正处于成长阶段，身体与心态的发展将会直接地影响到学生在未来阶段的健康发展，如果整日身体不适，又怎能拥有乐观、积极的心态去迎接繁重的学习任务呢？现如今，在我国的大力倡导下，很多教师开始逐渐意识到，要充分激发学生对体育的学习兴趣，并培养终身体育的意识，而这种意识将会使学生受益终身。因此，对体育课程教学质量的提升成为了当下迫在眉睫的重要任务，作为体育教师，也应当为了学生的身心发

展对此作出深入的思考与研究。

二、现阶段高中体育课程教学的发展状况

（一）高中学生对体育课程的学习兴趣不佳

一般来说，高中学生具有一定的好奇心，普遍乐于接受新鲜事物，然而现如今的高中体育教材的内容过于陈旧，无法满足新时代的发展需求，在一定程度上也对高中体育教师的课堂教程产生了一定的阻碍，使学生对体育课程教学缺乏了新鲜感。此外，一些体育教师在课程中仍然以传统的形式进行教学，忽略了学生的主体地位，从而对学生造成了一定的束缚性，长期以来，学生难免会对体育课程的学习失去兴趣。

（二）高中学生对体育课程的重要性存在一定的认知不足

在高中体育教材当中，大部分的理论内容都是在介绍体育界轶事以及对著名运动员的介绍，而对于体育健康的知识介绍以及如何以科学的方式进行体育训练的理论教学内容往往较少，一些学生本身对体育的学习兴趣不够理想，对体育与自身的关联性也认知不足，往往不知道体育课程的重要性。对于体育教师而言，这种情况也会大大降低了体育课程的教学质量。

（三）现阶段高中学生的身体素质以及运动能力普遍较低

在部分学校，受传统教育模式的影响，很多学生过于重视文化课的学习，而忽略了体育课程的重要性，因此存在一定的体育锻炼不足的问题，其身体素质以及运动能力也往往不尽人意。根据研究数据统计表明，我国约有七成的高中学生缺乏体育锻炼，对基本的体育能力与知识的了解也较为匮乏。体育意识的缺乏以及体能不足的问题，使很多高中体育教师在课程中往往会无从下

手,其教学质量也无法得到有效的保证。

三、现阶段高中体育课程教学过程当中普遍存在的不足之处

(一)部分学校为了追求升学率而削弱体育课程的教学

若想要找出影响高中体育课程教学质量的问题,首先应当从学校方面入手。现如今,很多学校开始响应国家“素质教育”的号召,并纷纷作出有效的改进,但是仍有部分学校,尤其是重点高中,为了片面地提高升学率,过度地重视文化课教学,对体育课程的教学安排与计划作出随意的改变,削减课时或者移除体育课程并将时间挪用至文化课程,长期以往,使体育课程逐渐成为了学校的边缘学科。

(二)部分高中体育课程教学的内容较为陈旧枯燥,且教学模式单一

在部分高中,体育课程教学的内容长期未能得到改变,很多学生对其陈旧而单调的内容感到厌倦甚至反感,使其主动参与体育锻炼的积极性大幅度下降。此外,还有一些体育教师以自身为中心,忽视了学生在教学当中的主体地位,无法有效地调动学生在教学中的兴趣与积极性,也忽略了每一个学生所存在的差异性,从而导致学生对体育的学习充满了抗拒与抵触心理。

(三)部分高中体育教师的责任心与业务能力不够理想

根据研究数字分析表明,近几年,我国高中学校体育教师的师资力量与专业程度正在不断提高。然而,随着时代的不断发展与进步,体育知识也在日新月异地优化,很多学校的体育教师往往不够注重对新的专业知识进行有效的学习,一味地采用以往的知识与经验进行课程教学,使教师的知识面逐渐变得狭窄,对体育知识的应用也较为僵化。除此之外,一些高中体育教师的责任心不强,在体育课中采取“放羊式”教学方式,使学生无法真正达到体育锻炼的效果,学生对体育课程的兴趣也会大大降低。

(四)部分学校缺乏体育课程教学所需的场地与器材

在部分高中学校,由于学生人数或班级较多,可能会存在同一节体育课当中有多个班级一起上课的情况,这种情况会导致一部分学生的活动场地受到限制,体育课程所需的体育器材也不够用,甚至会有一些学生为了场地和器材发生争执的现象,干扰体育课程纪律,也严重影响了体育课程的正常进行,同时也会对学生上体育课的积极性产生了一定的不利影响。

四、提升高中体育教学课程质量的有效对策

(一)重视体育课程教学,对学生加大体育课程的宣传力度

要想有效提升体育课程的教学质量,学校方面首先

应当对其作出深刻而明确的认知,文化课程的学习固然是十分重要的,但是体育课程对于学生的身心发育是文化课程无法取代的。因此,高中教师(尤其是班主任教师)应当对体育课程给予高度的重视,并鼓励学生积极投入到体育锻炼当中,认真上好每一节体育课,并且让学生认识到全面发展的重要意义,从而为体育课程教学打下一个良好的基础。

(二)对教学模式以及教学内容进行优化与改进

作为高中体育教师,在对体育教材内容拥有充分了解的同事,还应当对自身的教学方式不断的探索与创新,从而有效激发学生对体育课程的学习兴趣,并积极参与到体育锻炼当中。此外,体育教师应当将学生处于教学的主体地位,了解学生的心理,与学生展开深入的交流与学习,营造和谐的教学氛围,并采用游戏性、竞赛性以及趣味性的方式进行教学,使学生能够在课程当中保持乐观积极的心态。

(三)学校方面应加大对高中体育教师的培训工作

体育教师在进行教学工作之前,首先应当注重自身的培养。针对这一情况,学校应当加大对体育教师的岗前培训以及继续教育的培训工作,通过交流学习、组织培训等一系列多渠道的形式,促使体育教师能够对新的教学观念以及方式进行及时有效的掌握,并不断完善体育教师的知识结构,从而大幅度提升教学水平,体育教学的质量自然也会有效地得到提升。

(四)加大对体育课程所需的场地与器材的资金投入

解决了师资力量以及思维观念的问题,硬件条件问题也应当得到有效的改善。为了进一步提升高中体育课程的教学质量,学校方面应当加大对体育课程所需的场地与器材的资金投入,对缺乏的物资进行采购。体育教师在课程中也应当指导学生爱惜体育器材,尽可能地减少体育器材的损耗,避免浪费与损坏问题的出现。

结语:

根据以上观点分析可以有效得出结论,在高中阶段,体育课程教学对于学生具有十分重要的意义,对于学生的身体与内心的健康发展提供了有力的帮助性作用。为了更好地提升体育课程的教学质量,体育教师应当充分结合实际情况以及以往的教学实践,不断进行自我完善,并且对体育课程教学进行更为科学有效的优化与改善。除此之外,体育教师还应当为此付出更多的努力,为课程的进一步优化作出不懈的研究与探索,为学生全面化的发展提供更好的帮助。

【参考文献】

- [1] 郑发山.普通高中体育课中的缺席现象——“伪病假”的成因及对策分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(24):36-38.
- [2] 顾华平.新课程背景下高中体育与健康模块教学的工作分析

- [J]. 新课程 ,2020(46):120.
- [3] 肖臻 . 制约体育选项课开设的因素及对策研究——以无锡市区普通高中为例 [J]. 青少年体育 ,2015(04):98-99.
- [4] 姚莹莹 ,王群群 ,盛新新 . 高中体育课堂管理存在的问题与对策研究——以惠州市高级中学为例 [J]. 亚太教育 ,2015(08):156.
- [5] 陈素烟 . 莆田市初、高中阶段体育教学衔接的现状与对策研究 [J]. 吕梁教育学院学报 ,2020,37(03):125-126+129.
- [6] 杨立昕 . 论高中体育教学中提高体育特长生训练效果的方法 [J]. 考试周刊 ,2020(81):129-130.
- [7] 毛俊杰 . 探究高中体育中长跑教学中学生常见心理问题及对策 [J]. 田径 ,2020(08):45-46.
- [8] 苏韩洪 . 体育游戏在高中体育教学中运用的现状分析与对策研究 [J]. 当代体育科技 ,2020,10(14):27-28.

课程思政教学融入高校英语课程教学的研究

陈雪

博明教育公司 广西南宁 530000

【摘要】作为学生基础教育的重要组成部分，高校英语在高校教育阶段起着非常重要的作用。高校开展的一系列英语思政教学活动，不仅要充分重视学生专业英语知识的教学和传播，而且要在实践中不断渗透英语文化素养和思政教育的内容，开展科学全面的英语思政发展教学工作。本文对中国目前高校英语课堂上的养成教育提出一些问题进行了讨论和分析，提出了一些有益的建议，希望能提升我国高校英语的整体素质。

【关键词】课程思政教学；英语课程；研究

引言

思政教育，是高校英语课教学的任务之一，它要求教师在英语教学过程中，根据英语课的教学内容，有意识地把握、创设起培养良好品质的氛围，有目的地加强教育，使学生养成良好的学习习惯，提高他们的英语学习素养，进而有效地提高学生的思想道德素质。德、智、体、美、劳结合是现阶段新课标对高校生教育的要求，也是党的基本方针。

一、课程思政教学融入高校英语课程教学存在的问题

（一）缺乏教学理念

教学理念是教师教学的基本观念，教师只有全面了解教学理念，才能自觉更新教学理念，取得更好的教学效果。长期以来，我国的英语教育否是唯过级论、唯证书论。尽管英语教学内容中包含一些思政教育内容，但很少有教师能够把握和充分利用这些思政成分，然后在潜移默化地进行思政教育的同时教给学生专业的英语知识。

（二）教学内容不足

一直以来，我国的英语教学在教学内容上缺少思政教育元素。在语篇的选择上，为了保证文章的原有风貌，一般都是照搬照抄。教材的编写者一般在选择文章时都是选择和单元主旨一致的文章，比较注重语篇的实用性，也衡量了语篇的难易程度，很少去专门选择具有思想性和教育性的文章。

（三）英语教师专业成长受限

部分英语教师虽学历高，专业能力较强，但由于平时没有对思政教育知识系统学习，在教学中也并没有相应的实践。

首先，培训针对性不强，未能注重实践性知识。近年来，高校英语教师专业成长方式主要是集中培训和短期研修，“在很多情况下，这种培训或研修被抬到了一个不正常的高度，俨然成为促进教师专业成长的唯一范式”。培训课程大都是关于高校英语教学中的理论知识，如各种教育教学理念、教学方法以及新时代所应具备信息技术素养等，而关于“实践性知识”层面的知识，如英语语言技能、教学技能训练类的课程却很少。由此造成的局面是，培训中所学到的理论知识很难在高校英语教学中发挥应有的作用。另外，在教师培训过程中的授课方式大多是大班额讲座授课，培训者采用的是“教”的范式，教师变身为学生，成为教师学习者。在以学生的身份学习的过程中，却依然体现着传统的“以教师为中心”的模式——这就是培训范式的困境。

其次，专业受限，教师缺乏专业成长动力。高校英语是我国改革开放以来所开设的特色课程。但是，近年来高校英语教育遭遇了前所未有的危机，被认为是一门无知识课程，于是高校英语以及英语教师被排除在学科建设之外。“学科属性已经成为影响高校英语教师专业成长最为重要的外部因素。”这使得高校英语教师几乎看不到自己“学科”出路和学术发展的方向，很难在自己的领域内进行人生规划，其专业成长陷入困境。由此而产生的诸如校本认同和学者认同等身份认同问题接踵而来。学科边缘化、学术身份不明确、学术发展无希望。这使得高校英语教师产生了主观上的“无归属感”，也导致了高校英语教师的“职业倦怠”。

二、课程思政教学融入高校英语课程教学的对策

（一）建立生态化学生自主学习框架

教师除了要探索教材和教学内容中的深层思政内容

外,在教学过程中还应注意课堂教学设计。教师应积极改进课程教学方法,以学生为课堂教学中心,坚持以人为本的教学理念。学生是高校英语课堂教学生态链中核心的因子,应鼓励学生在泛在环境下建构自己的知识框架。可以利用多媒体课件主题进行自主学习框架的构建。在实践的教学进程中,课件的要求是让教师能够把握和关注交互多媒体课件的主题,使学生能够快速准确把握交互多媒体课件在交互多媒体课件使用中的主要内容。教师在教育的工作过程当中是一个领导人的角色,老师在实践中工作,应该要结合教学工作当中的困难,根据自己的教学目的。适合适当的选择课件。并且将集合学生的知识体系以及教学目标进行结合,使用合适的交互多媒体课件。同时,在交互多媒体课件教学办法的运用中,提高创新教育的总体质量,教师也要注意和使用一些以生活为内容的交互多媒体课件的例子。在使用课件的过程当中,将学生实际生活中的内容对案例将其引渡到真实的教育过程当中,可以协助学生更好地了解知识的内容,也能够促进学生积极到学习,提高学生的学习热情。如果学生将来有问题,他们可以用知识来解决实际的问题。另外,对交互多媒体课件的系统与完整性提高重视。以单一知识点为基础,孤立的交互多媒体课件在实践教学难以施展真正的作用。只有为整个课程开发一系列交互多媒体课课程才能发挥最大的作用。因此,有必要对过去单一的课件进行一定的完善,因此才形成一个更好的交互多媒体课件。在交互多媒体课件的开展过程中,除了根据课程大纲和教学目标选择重点、难点和错误点来创建学习型的交互多媒体课件,此外,要协调教学课程的要求,以便这类互动多媒体课程能使创新教学和学习活动更有效,更可行,同时也要把实际教学的适当作用转移给他们。

(二) 在教学内容中渗透思政教育

教学内容决定着英语课程思政的成败,目前各类英语教材中,语篇大多来源于英美国家网站和英美国家媒体,虽然英语使用更加规范,但是里面主要是介绍国外行业的新观念、新想法和新技术,几乎不涉及中国的行业文化。这种教材内容的选取不利于英语课程思政的开展,不利于加强学生的文化认同感和文化自信,不利于提高学生的职业道德。因此,在编写英语教材时,也要具备课程思政意识,要提前做好在英语教学中融入思政教育的准备,改革教材内容,增加具有中国特色的内容篇章,多增加中国行业文化元素、职工职业道德元素,也可在每个单元中加入思政板块的内容,把知识目标、能力目标和思政教育的德育目标结合起来,使专业知识和思政教育元素形成有严密逻辑的统一整体,补充英语教材在思政内容方面的缺失,避免思政教育内容的随意

化和表面化,也可以把当今社会中的热点问题融入到教材内容中去。教师在讲授英语的同时,要增强学生的信心,要鼓励他们学好英语是为了提升他们的综合素质,将来加强他们的综合竞争力,进而加强中国行业的竞争力。学习的目的是输出我们的优秀行业文化,而不仅仅是单单接受英语知识的学习,以此来增加他们的文化自豪感和文化自信。

(三) 加强对英语老师的培训,提高其综合素质

培养优质教师,是全面发展高校英语教育的根本保证。学校应根据自身发展状况和英语教育需要,做好英语教师招聘工作,尽快改善英语教师的待遇,解决英语教师数量较少的问题。只有加强对英语教师的培训,继续接受新的教育观念,提高英语教师的整体素质,才能更好地为未来的高校英语做出贡献,以确保高质量完成教学,促进学生身心健康成长。另外,英语老师要改变自身的传统教学理念,提高对英语教学的认识,改善传统的教学方式,提高教学的水平,可以激发学生的学习英语兴趣和参与英语训练的热情程度,英语老师在教学的过程当中可加入游戏的方式,以此来培养学生参与英语课的兴趣,使学生可以自发的参与到英语教学中。

首先,对学生实行分组和管束。随着我国高校的不断扩大,致使了高校英语课程的教学学生人数过多,教师的教学成果不明显。让学生自动地组成小组去完成研究与探讨,每组的数目优选为8-10,注意每个小组应将男女学生混合在一起,小组的英语水平应高,中,低,这有助于成员之间进行互动,并且互相帮助。利用这样的方法,不仅可以提高学生的英语学习能力,还能够帮助教师有秩序地控制教室。第二点是促进学生之间的合作,经过小组合作学习或是与其他小组的角逐,不但能够提升学生的学习热爱,还能提高英语文化水平,让学生可以集中精力追求共同的学习目标。

其次,明确团队成员的位置。教师还可以通过明确团队成员的位置来提高课堂管理,这样的话,可以帮助教师检查学生的出勤情况,有利于教师对课堂的管理,还有利于教师对学生进行评估。教师在之前对每一个组的成员都进行位置固定,如果成员之间需要交换的话,那么只能在组之间进行,并且每个小组的负责人在上课之前,都要对团队成员进行检查,而且还应该将检查的结果告诉给班长,最后,由班长向老师进行报告。如果有学生缺席的话,还要调查学生缺席的原因,并将原因报告给老师。这样的话,可以将责任落实到个人,可以保证学生的出勤率,也可以减少老师的查勤任务,还可以让老师更好地对课堂进行管理,确保学生能够更好的进行学习。另外,老师在课上可以随机对学生进行抽查,如果抽查的学生没有来,但是负责人还有班长没有将缺

勤的学生上报给老师的话,老师还可已扣除班级成员还有班长的学分。这种调查机制保证了学生的上课率,奖惩分明。

最后,对学生进行分层教学。分层教学指的是根据学生对英语掌握的不同情况,设计不同的教学内容和方法,对学生进行层次的划分,实施因材施教,这样可以有利于学生更好地进行学习和发展。因为每一个学生是不同的,他们对于英语的掌握情况也是不同的,因此教师在教学的过程当中,不能够使用统一标准的教学方法,对全体的学生进行教学,应该根据学生不同的英语掌握情况,对学生进行层次的划分,为学生制定适合他们的学习课程,这样才能够帮助学生更好的学习。实施分层教学还能够增加学生学习英语的兴趣,让学生在学英语的时候,不至于觉得那么的枯燥、难懂,也能够增强

学生学习英语的信心,从而提高学生的英语能力和素质。

结语:

综上所述,在“课程思政”教育改革下,逐步将课程思政教学建设活动引入高等学校,可以充分使学生拥有更理想、更全面、更合理的英语文化知识和综合专业素养,其自身的思政意识水平也将大大提高。

【参考文献】

- [1] 张希萌. 高校英语专业课程思政教育的创新策略分析 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020(07):175-176.
- [2] 王佳煦. 高校英语教学中实施“课程思政”的路径探究 [J]. 冶金管理, 2020(13):171-172.
- [3] 丁正午. 浅论高校英语教学与“课程思政”的融合 [J]. 海外英语, 2020(13):34-35.