

教师专业发展与 创新教育研究

TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT
AND INNOVATION EDUCATION RESEARCH

2021年
第3卷第2期

ISSN: 2661-4995 (O)
2661-4987 (P)



<http://cn.usp-pl.com>
73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
centro blanco Singapore 534818



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发售，欢迎投稿和下载阅读。<http://cn.usp-pl.com/index.php/>

主 编
Editor-in-Chief

刘 晔 中国管理科学研究院教育科学研究所科教创新研究中心

编委成员
(排名不分先后)

Editors

刘 龙 邢台蓝火文化传播有限公司
李 健 邢台蓝火文化传播有限公司
刘 喆 邢台蓝火文化传播有限公司
王亚利 邢台蓝火文化传播有限公司
徐峰楠 邢台蓝火文化传播有限公司

刘金聪 邢台蓝火文化传播有限公司
蒲圆圆 邢台蓝火文化传播有限公司
刘 永 邢台蓝火文化传播有限公司
刘 扬 邢台蓝火文化传播有限公司
吉 帅 邢台蓝火文化传播有限公司

合作支持单位

Cooperative&Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会
新加坡前沿科学出版社
美国恩柏出版社
中国《城市建设》杂志社
澳大利亚百图出版社
新加坡万仕出版社

北京春城教育出版物研究中心
马来西亚唐博科学研究院
北京万象兴荣科技文化发展有限公司
新加坡亿科出版社
春城(成都)文化传媒有限公司

<http://cn.usp-pl.com/index.php/TPDIER>

Address:73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818

目录 >>>

CONTENTS

| | |
|--|--------|
| SVM 算法的兵王问题解决 | 何杭薇 1 |
| “2020”，我与“线上教学”同成长——小学语文“线上教学”模式和策略初探 | 凌发英 4 |
| 基于“大数据”的高校计算机课堂有效教学 | 莫有印 7 |
| 如何提高教学质量与提高学生学习质量 | 周金玲 10 |
| 提高小教师师范生儿童文学创编水平的五步曲 | 牟奇平 13 |
| 幼儿在园非正式数学学习活动的现状与思考 | 仇琪文 16 |
| 幼儿品格发展及幼儿教育策略探讨 | 蔡国秀 19 |
| 论角色游戏与幼儿的发展 | 陈琳 22 |
| 基于 STEM 理念开展幼儿园区域游戏的实践探索 | 陈聪 25 |
| 浅谈教育治理现代化背景下的高校“金课”建设 | 牟燕 28 |
| 高中思想政治教材“相关链接”部分现状及使用实效性分析——以《经济与社会》为例 | 冯娅 30 |

SVM 算法的兵王问题解决

何杭薇

中央民族大学信息工程学院 中国北京 100044

摘要: SVM, 即支持向量机, 是一种主要用于解决二分类问题的相关模型。SVM 可以分为两大类: 线性类和非线性类。其主要思想是在空间中找到一个超平面, 这个超平面能够将所有数据样本划分开, 而且使得数据集中的所有数据到这个超平面的距离最短。兵王问题存在国际象棋中。在国际象棋当中有一种残局现象: 剩余三子, 分别是黑方的王, 白方的王和兵, 那么无论这三子在棋盘的布局如何, 只有两种结果, 白方胜利和逼和。这就是一个非常典型的二分类问题。本文就是利用 SVM 算法来解决兵王问题。

关键词: SVM 算法; 兵王问题; 解决

Abstract: SVM, also known as support vector machine, is a binary model. Modified, it can also be used to classify multiple categories of problems. Support vector machines can be divided into two categories: linear kernel and nonlinear. The main idea is to find a hyperplane in the space which is more enough to divide all data samples and make the shortest distance from all data in the set to this hyperplane. The Soldier Problem exists in chess. In chess, there is a endgame phenomenon: the three remaining pieces, the black king, the white king and the pawn, so regardless of the layout of the three pieces on the board, there are only two outcomes, the white victory and close down. This is a very typical dichotomy problem. This paper is to use SVM algorithm to solve the problem.

Keywords: SVM algorithm; Soldier Problem; solution

一、SVM 算法原理

SVM 学习的基本想法是寻找一个超平面, 这个超平面能够将数据集训练集准确地划分出来并且保证其距离 (几何距离) 最大。如图 1 所示: 图中的 $wx+b=0$ 就是我们要找的超平面^[1]。

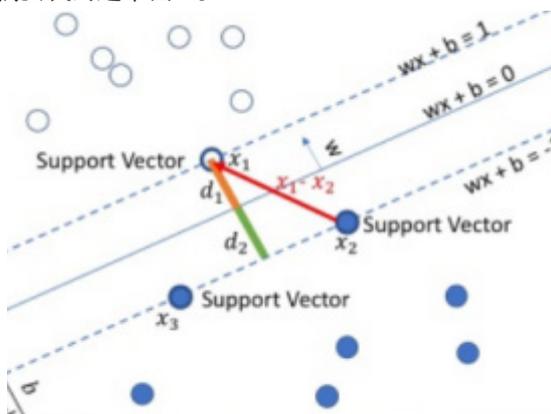


图 1 SVM 算法中的分离超平面示意图

在兵王问题中, 由 SVM 算法原理可得, 当使用线

性支持向量机, 并以高斯核 RBF 作为核函数时, 我们只需调节正则化参数 C 的范围和核函数参数 γ 。

在这里我们选择使用网格搜索法来确定相关参数, 以此来保证在调整参数过程中的相关精准度。在使用 SVM 的过程中, 需要先将原始数据转化为 SVM 算法软件或包所能识别的数据格式, 在 IntelliJ IDEA 2020.3 环境中, 需将原始信息全部转化为数字, 并将数据标准化, 然后使用 RBF, 利用交叉验证网格搜索寻找最优参数 (C, γ), 其中交叉验证防止过拟合, 网格搜索在指定范围内寻找最优参数, 最后使用最优参数来训练模型, 得到最优模型。

二、设计思路

(一) 问题描述

国际象棋规则: 8×8 棋盘, 黑、白兵各有 8 个。

兵: 第一次向前可以走一格或两格, 以后只能向前走一格, 不能后退; 吃对方子的时候可以斜前方走, 并落在对方位置。

王: 黑白各一个, 王被将死即告负, 走法是横着、

斜着都可以，但是每次只能走一格。

兵王问题：国际象棋的残局中，黑方只剩下一个王，白方剩一个兵和一个王。结局只有两种：白方将死黑方获胜，或者和棋。这是一个二分类问题。（国际象棋图示如图2）



图2 国际象棋棋盘

（二）初始化参数设定

先将数据归一化，让其防止样本中不同特征数值大小相差较大影响分类器性能。接下来将各种变量以及含义放置如表1^[2]：

表1 变量及其含义

| 变量 | 含义 |
|-----------|----------------------------|
| iter | 迭代次数 |
| nu | 选择的核函数类型的参数 |
| obj | SVM 文件转换为的二次规划求解得到的最小值 |
| rho | 判决函数的偏置项 b |
| nSV | 标准支持向量个数 ($0 < a_i < c$) |
| nBSV | 边界上的支持向量个数 ($a_i = c$) |
| Total nSV | 支持向量总个数 (Total nSV = nSV) |
| Accuracy | 准确率 |

（三）模型训练样本确定

训练样本为已有通用数据集，数据集内容为多条与“a,1,c,1,c,2,draw”相同结构的记录了下棋位置和行棋结果的数据条，draw表示逼和，英文数字 zero, one, two等表示经过多少步后白方获胜。

选择采用 Matlab 作为软件平台，代码编程实现 SVM 算法解决兵王问题。首先是样本预处理，数据归一化，划分训练集和测试集，然后设置 SVM 相关参数，开始进行相关校验，最后进行预测，获取预测结果，与正确标记对比，计算其准确率。

三、程序实现

（一）调试配置过程

1. 将 libsvm 解压到 matlab\toolbox\ 目录下。
2. 打开命令行窗口运行“mex -setup”。
3. 通过 matlab 打开目录下的 make.m 文件，将其中的所有 CFLAGS 替换为 COMPFLAGS。
4. 直接运行文件 testSVMChessLibSVM.m（代码分析见后文），就可以出来相关结果。

（二）程序分析

1. 训练样本和测试样本划分：

总样本数为 28056，其中正样本为 2796，负样本为 25260 条。取其中训练集占 20%，测试集占 80%。正样本为和棋。

2. 数据处理

将字符型数据数字化，设置字母为数字，并将和棋设置为 -1，1 为死：

```

1 - clear all;
2 - % Read the data.
3 - fid = fopen('krkopt.DAT');
4 - c = fread(fid, 3);
5 -
6 - vec = zeros(6,1);
7 - xapp = [];
8 - yapp = [];
9 - while ~feof(fid)
10 - string = [];
11 - c = fread(fid,1);
12 - flag = flag+1;
13 - while c=='13'
14 - string = [string, c];
15 - c=fread(fid,1);
16 - end;
17 - fread(fid,1);
18 - if length(string)>10
19 - vec(1) = string(1) - 96;
20 - vec(2) = string(3) - 48;
21 - vec(3) = string(5) - 96;
22 -

```

图3：数据处理代码截图

将样本标准化，特征间的单位，也就是尺度可能不同，在对结果的影响过程当中，尺度大的特征会对结果起决定性作用，而尺度小的特征的作用可能可以被忽略不计，为了消除相关影响，于是对数据进行归一化处理。我们在训练样本上，求出每个维度的均值和方差，在训练和测试样本上同时归一化，代码如图3。

（三）选择核函数和调参数

这里核函数选择高斯核，svm 的参数有两个，一个是 C，一个是 gamma，目前已知 5000 个训练样本，还不知道 C、gamma 参数，最后希望能够通过训练样本训练出 SVM 模型。

在获取到最优参数后建立 SVM 模型并得到精度，代码如图4：

```

118
119 %Train the SVM model by the optimal C and gamma.
120 cmd=['-t 2 -c ', num2str(maxC), ' -g ', num2str(maxGamma)];
121 model = svmtrain(yTraining, xTraining, cmd);
122 save model.mat model;
123

```

图4：核函数调用代码截图

(四) 结果分析

总样本数为 28056, 其中正样本为 2796, 负样本为 25260 条。取其中训练集占 20%, 测试集占 80%。通常训练的样本不能拿来测试, 因为模型本来就是通过训练样本进行创建的, 我们的目的是用训练得到的模型对其他样本进行分类, 考察的是模型的学习能力, 类似于学习过程中的知识迁移。

1. 定量分析

本次实验选择高斯核作为核函数, 迭代次数共为 329430 次, 边界支持向量共 80 个, 支持向量总个数为 208 个, 正确率为 99.4015%, 结果较好, 如图 5。

```
optimization finished, #iter = 329430
nu = 0.024624
obj = -374832.583919, rho = 61.554409
nSV = 208, nBSV = 80
Total nSV = 208
Accuracy = 99.4015% (22918/23056) (classification)
```

图 5 定量分析结果图

2. 定性分析

可以看见图 6 中最后曲线无限接近于 1, 显示结果较好, 模型准确率较好, 基本上能完成分类目标。

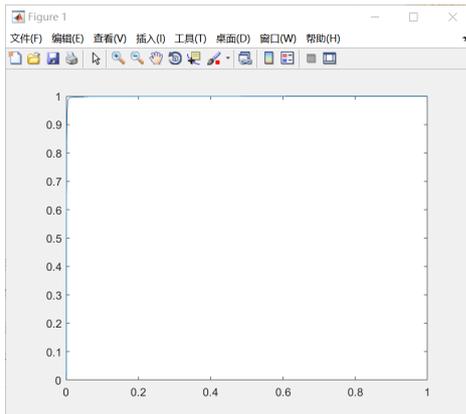


图 6 模型准确率分析图

四、结束语

兵王问题是一个非常经典的问题, 本文通过 SVM 算法, 运用 MATLAB 对其进行了相关解决, 代码性能完成得不错。使用 SVM 进行了实际的二分类问题的求解的具体方法和程序的调试方式, 更显得其在二分类问题中的优越性和实用性。

参考文献

- [1] 刘小洋, 刘万平, 刘超等. 基于 SVM 理论的专业学位硕士研究生教学质量评价研究 [J]. 科技资讯, 2019.
- [2] 刘振岩, 王勇, 陈立平等. 基于 SVM 的农业智能决策 Web 服务的研究与实现 [J]. 计算机技术与发展, 2010.

作者简介: 何杭薇 (2001—), 女, 大学本科, 现就读于中央民族大学信息工程学院 2018 级数据科学与大数据技术专业, 研究方向: 大数据分析。

“2020”，我与“线上教学”同成长 ——小学语文“线上教学”模式和策略初探

凌发英

万州区百安移民小学 中国重庆 404000

摘要：“2020”，不平凡的数字，不平凡的年度，在举国抗击新冠肺炎（2019-nCoV）之际，我们用着自己特殊的抗疫方式——线上教学，加入到后方抗疫大军的行列。让我们与“线上教学”共成长，开辟了中小学大规模线上教学模式的新纪元，形成了自己“未雨绸缪、充分准备——精心选择、筛选网课——追踪学习、在线答疑——设计作业、认真批阅”四步走的小学语文“线上教学”新模式。这次“线上教学”的“赶鸭子上架”，虽然促进了教师们的“在线教学”操作技术，但无论是认识上还是技术上不足之处初见端倪：线上教学“≠”录像教学“≠”线下教学。为了能够与线下教学相辅相成、相得益彰，以不变应万变，我们必须熟练掌握线上教学操作技术，不断改进和完善“线上教学”模式，提高线上教学质量，与线下教学共同服务于我们的教学！

关键词：2020；线上教学；背景；意义；模式；策略；探讨；思考

冰雪消融，春暖花开，2020年1月，本应是举国欢腾、阖家欢乐的好日子，可突如其来的一场疫情禁锢了国人的脚步。注定2020年是不平凡的一年，是可以永载历史的特殊之年，是我们一线教师与“线上教学”同成长的一年。

在举国抗击新冠肺炎（2019-nCoV）之际，我们也用自己特殊的抗疫方式——线上教学，走进了千家万户的居家课堂，让我们与“线上教学”共成长，开辟了中小学大规模线上教学模式的新纪元，形成了自己的“线上教学”新模式。

一、“2020”，中小学线上教学模式产生的特殊背景和时代意义

（一）特殊背景

2019年12月以来，湖北省武汉市持续开展流感及相关疾病监测，发现多起病毒性肺炎病例，均诊断为病毒性肺炎/肺部感染。经过中国防疫专家的进一步监测，发现了人传人即通过其进行呼吸道飞沫传播和接触传播，传播速度之快、人员之多、面积之广、危害之大！为了防止疫情扩散，国家果断封城武汉。

中国武汉在按下暂停键的那一刻，中国各行各业也相继按下了暂停键。这场突如其来的疫情也理所当然地阻断了全国各大中小学校开学的步伐。2月10日起，全国各地中小学开启“空中课堂”，通过在线教育平台，

为师生提供直播授课、互动答疑、点播回看、作业等服务。以前虽然在大力提倡“线上教学”，但毕竟“线上教学”因其局限性和特殊性，在实际的校园教学中运用得不多，居家教学应用得就更加微乎其微。可是，这次疫情的到来，却让“线上教学”真真切切走进了全国大中小学生的家里，正式拉开了帷幕。

（二）时代意义

线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动，以录播课为主，采取“录播+线上答疑”的形式。有条件的学校可以采用直播+线上答疑的形式。课后辅导可以采用点播或线上答疑形式。

这种主要长期适用于大学或者成人教育的教学模式，要让广大的中小学师生特别是在家里立即适应这种教育教学方式，无疑是一次大胆的实践和无奈之举！

尽管身临教学一线的教师们对线上教学都有一定的认识，但在这次疫情之前绝大部分的中小学教师都习惯于线下教学，线上教学对我们中小学教师和学生来说都是极大的挑战。通过这几个月的线上教学，让我们一线教师深深认识到线上教学是既熟悉又陌生的领域，有着需要我们探索的太多问题和策略。特别是针对现在特殊复杂的国内外疫情和政治形势，以及未来不可预料的特殊事件，中小学线上教学的教学模式有可能成为与线下教学模式同等重要的教学模式，因此改进和完善这种线上教学模式就成为了我们一线教师必修的课题。

二、“2020”，我的小学语文线上教学模式与策略

“线上教学”是“2020年”中小学教学说得最多、做得最多的词语，作为一线教师的我们，是如何进行“线上教学”的呢？形成了怎样的教学模式呢？我是一名小学语文教师，现任教六年级，为了孩子们能顺利走进中学，真正实现“听课不停学”，“线上教学”就必须落到实处。现在，我就结合自己“线上教学”的经验谈谈形成的适合自己的教学模式。

（一）未雨绸缪、充分准备是搞好“线上教学”的必备条件

1. 超前思维，提前准备

早在疫情来势凶猛之时，我们就于网络及各大报端的信息之间预料到开学时间肯定会延迟。对于即将毕业的六年级学生，这是他们小学的最后关键的一学期，是升入中学的过渡和转折期，如何能让他们平稳地得到学习与能力的稳增长，让疫情对他们的影响减至最低，超前思维、未雨绸缪，提前准备、粮草先行——师生必须拥有网络设备。

2. 拟好计划，安排进度

“线上教学”的必备条件是师生都必须拥有网络设备。于是，我通过对学生家庭进行“调查问卷统计”后发现家长们最基本的智能手机还是具备的，还有一部分人同时拥有平板、笔记本或台式电脑等设备。权衡利弊之后，“在线教学”这种方式很快就进入我的视野。于是我便根据教材编排情况和开学延迟时间进行了整合考虑，初步拟好了教学计划，安排了教学进度，以应疫情，适合学情。

（二）精心选择、筛选网课是搞好“线上教学”的前提条件

1. 试听网课，筛选权衡

确定了“在线教学”的途径，可怎样进行教学又是一大难题。如果采用教师直播的方式，由于受直播知识和技能的影响，特别是受疫情防控限制，我们的直播设备明显不足，条件不完善，加之学生家庭网络快慢不齐，效果肯定会很差。于是，我在多家资源平台反复观看其教学资源，试听教学网课，如“同步微课”“国家中小学网络云平台”“名校同步课堂”“状元成才路慕课课堂”等等。

在认真学习和听课之后，我发现“国家中小学网络云平台”里的课堂直播是清华大学附属小学的教师教学的，也可以回播，资源非常好。而且这个资源是高清录制，设施设备齐全，里面有学生参与，互动性强。虽然每天课程由不同老师主讲，但每位教师进行了新旧知识的衔接，连续性较好。学生每天都有复习旧知、学习新

知的过程，很等同于线下课堂教学。特别是由于这些课程是清华大学的教师主讲，课堂效率非常高，对提高学生学习能力很有好处。同时培养了学生适应不同的老师教学的能力，为升入中学接受不同学科、不同教学风格的教师打下了基础。于是，我把这个教学资源视频作为最理想的选择。

2. 优选选择，一主多辅

在选择这个教学资源的同时，为了照顾全体，适当体现线上课堂的因材施教，同时针对班上学习能力弱和个别带进生的情况，我发现“状元成才路慕课课堂”的教师讲解通俗易懂，偏重基础知识和基本能力，很适合这部分学生，于是，我把它作为线上课堂的辅助课堂。在线学习同样需要不同形式的作业训练，我发现“同步作业辅导”也不错，也推荐给孩子们进行自行选择适合自己的作业。这样，就形成了“一主多辅”“学习训练”“按需选择”的线上学习模式。

（三）追踪学习、在线答疑是搞好“在线教学”的关键环节

1. 跟播学习，上传视频

确定好线上学习课程以后，我提前布置第二天学习任务，让孩子们有预习的习惯和时间，提前熟知学习课程和学习内容，为能够顺利听课打好基础。同时，布置好每天的复习任务，让孩子们温故知新，形成“复习——预习——学习”的线上学习课程模式。

为了方便所有家长及时收藏和找到课程网址，上课前提前发送网课链接或者课堂视频。并采用“微信、QQ、钉钉”多渠道提醒孩子们每天的学习任务、学习课程。孩子们根据每天固定的教学时间，准时收看教学视频，并上传收看视频或者照片。为了拉近与孩子们的距离，能督促所有孩子的按时学习，还设立了“钉钉、微信、腾讯”不定时、不定生视频检查的机制。

2. 提出问题，在线答疑

学习完教学视频后，我设置让孩子们“提出问题、在线答疑”的时间和环节。让他们根据学习课程和过程提出自己的疑惑，或共聊或私聊，再根据问题进行归纳总结，针对共性问题在群里统一解答，个性问题私发给我，再做解答。

（四）设计作业、认真批阅是搞好“在线教学”的重要环节

1. 精心设计，监督作业

在布置每天的学习任务和学习课程的同时，我进行了作业的精彩设计。既不能加重学生的学业负担，又能及时巩固在线学习成果。为了作业落到实处，我进行视频抽查和家庭陪伴相结合，以监督孩子们能独立完成作业，尽量减少用“作业帮”等网络作业的副作用。

2. 网上提交, 认真批阅

我每天都利用“微信”进行集体作业展评,“钉钉”平台的家校本进行个性作业批阅。我每天在线批阅的作业有书写作业、音频作业,及阅读作业和实践作业等。对优秀作业颁发钉钉平台提供的“优秀作业勋章”,以激励其它孩子,对较差的作业批注修改意见后打回订正重新提交,力争不让一个孩子掉队。

同时选取部分优秀作业在“微信”“钉钉”里进行集体展评,让孩子们既能熟知自己的问题所在,又能随时了解其他孩子学习状态,形成你追我赶、积极向上的健康竞争学习机制,让家长们也自觉地参与到了这次学习中,监督、陪伴、辅导得更到位。

经过近三个月的在线跟播学习,我发现家长们督促配合得越来越到位,孩子们学习得也很积极,作业完成得相当不错。4月27日返校后,在学校举行的“线上教学”检测中同学们都考出了比较优异的成绩,我的初次“线上教学”教学模式取得了成效,形成了雏型。

三、“2020”,我的小学语文线上教学模式的探讨与思考

为了适应疫情的需要,把本来最适合大学与成人的线上教学搬进了近三个月的中小学家居式的线上教学。尽管我们经过近三个月的实践,我们也形成了一定的在线学习的教学模式,也取得了一定的成效,但对于绝大部分教师来说,这次“线上教学”真有心有余力而不足的“赶鸭子上架”之嫌。

特别是针对现在特殊复杂的国内外疫情和政治形势,以及未来不可预料的特殊事件,中小学线上教学的教学模式有可能成为与线下教学模式同等重要的教学模式。因此提高和完善这种线上教学模式确实就成为了我们一线教师必修的课题。

要想提高和完善这种线上教学模式,我们不得不静下心来探讨和思考在这次“线上教学”中暴露出来的诸多现象和问题。最突出的现象和问题如下:

(一) 线上教学“≠”录像教学

虽然这次线上教学中,绝大部分教师都是借助的网络直播课教学或者干脆的录像课教学,但是这并不能把线上教学等同于录像课教学。因为网络资源虽然丰富,大部分录像课教学质量上乘,但并不一定能完全符合生

情、学情、课情,所以线上教学最好的教学模式是教师在线直播、网络直播、录像课堂等的有机、最佳结合。

这次线上教学之所以教师们大部分都没有采取教师直播教学的方式,由于受疫情防控限制,我们的直播设备不足,条件不完善,加之学生家庭网络快慢参差不齐,效果肯定也会很差。但究其根源,我认为最重要的原因还是教师们的线上教学操作技术,即电脑、网络、多媒体等技术操作还有待于提高。

(二) 线上教学“≠”线下教学

由于线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动,以录播课为主,采取“录播+线上答疑”的形式,还可以采用直播+线上答疑的形式,课后辅导可以采用点播或线上答疑形式等。所以,线上教学对教学内容的预设成分就显得很重,学生在课堂学习内容中的选择性会受到限制,问题的反馈性会不很及时,思维的发散性也不一定能得到最大的发挥,教学的生成性就会大打折扣。

因此,再好的线上教学就会有一定的局限性,它不等同于线下教学,更不能让它代替线下教学。但为了能够适应像“2020”年这样突如其来的一些变化,我们不得不看到线上教学的优势,不得不提高线上教学的能力,不得不不断完善自己的线上教学模式,让它与线下教学相辅相成,相得益彰,共同服务于我们的教学!

“2020”,这个特殊的“2019-nCoV”之年,让我们一线教师都走进了“线上课堂”,实现了“听课不停学”的教学目标,形成了自己的“线上教学”教学模式,与“线上教学”同成长!为了能够与线下教学相辅相成、相得益彰,以不变应万变,随时适应可能变换的国际大环境和学校教学小环境,我们必须熟练掌握线上教学操作技术,不断改进和完善“线上教学”模式,提高线上教学质量,与线下教学共同服务于我们的教学!

参考文献:

- [1] “2019-nCoV”.
- [2] “线上教学”相关理论.
- [3] “国家中小学网络云平台”“名校同步课堂”等网络资源平台参考.

作者简介:凌发英,女,1975年4月,重庆市万州区百安移民小学一级教师,研究方向:小学语文教学。

基于“大数据”的高校计算机课堂有效教学

莫有印

重庆幼儿师范高等专科学校 中国重庆 404000

摘要: “大数据”的到来将彻底改变我国的高校教育和大学生学习方式,分析大量大学生的计算机课程学习过程数据可帮助学生改善学习并基于数据分析建立新的教育和学习策略,并建立相关教育模型。通过数据分析获得准确的教学诊断,在实践中加以实施,在分级教室中实现有效的教育,并根据学生的能力进行教育。

关键词: 大数据; 教学诊断; 有效教学

Abstract: The advent of “big data” will completely change our country’s college education and learning methods for college students. Analyzing a large number of college students’ computer course learning process data can help students improve their learning and establish new education and learning strategies based on data analysis, and establish relevant Education model. Obtain accurate teaching diagnosis through data analysis, implement it in practice, realize effective education in graded classrooms, and conduct education according to students’ abilities.

Keywords: big data; teaching diagnosis; effective teaching

一、引言

进入21世纪,科技是一个快速发展的产物,先进的技术和信息流通,使人与人之间的交流与生活更加便捷,大数据是这个高科技时代的产物。国务院《促进大数据发展行动纲要》指出,“大数据是具有高容量、存取速度快、多类型和较高应用价值的主要数据收集。”^[1],换言之,大数据是及时筛选和分析大量零散信息数据并最终汇总和分类所需信息的能力。大数据对我们人类的生活每个阶段都有巨大的影响,教育也不例外。在互联网+时代,没有大数据分析,教育只是在玩概念。在人类社会的动态博弈中,对教育的需求是长期而动态的。通过将大数据的概念引入教育中,可以使教育过程更加清晰、准确,甚至可以预测学习的效果。基于大数据的准确教育诊断,个性化学习分析和AI智能决策支持,显著提高了教育质量。教师可以根据自己的能力及时、真实地掌握学生的实际信息,因材施教。随着大数据的到来,大数据的处理揭示了课堂上学生的需求和态度,也为教育和研究活动提供了更加生动的材料。大数据的渗透确实使个性化教育和个性化学习成为现实。基于大数据,可以详细描述学生的特征,了解学生的计算机课程学习需求,指导他们计算机课程的学习过程,并诊断他们计算机课程的学习成果。通过测量、收集和分析与学生的学习背景和过程有关的各种数据,可以总结和分析来自大量与学生有关的数据的学习风格和行为,以提

供个性化的学习支持。大数据与教育的结合是一个普遍趋势,将通过创新的教学方法和评估方法,全面提高学生计算机课程,提高计算教育质量,以学生的才能实现有效教育。

二、“大数据”的对高校计算机课堂教育意义

“随着‘数据驱动学校、分析变革教育’的大数据时代的到来”的大数据时代已经到来^[2]。通过对计算机课程使用教育数据挖掘和学习分析技术建立计算机课程教育领域的相关模型,研究教育变量之间的相关性,并有效地支持教育和教育决策。“大数据”的出现将完全改变高校学生计算机课程的教育和学习方式。在传统教育中,教学诊断的主要来源是学生作业,课前问卷调查或课后练习。所获得的数据不能准确反映学生的整体情况或个体差异,并且不会对高校计算机课堂产生很大影响。在大数据的背景下,通过分析来自大量学生的学习过程数据,学生可以改善学习并基于数据分析建立新的个性化学习策略。数据分析可以提供准确的教学诊断,可以进行实践,在基于大学生计算机教学中进行有效的教育,并且可以根据学生的能力量身定制计算机教育。基于布鲁姆的熟练学习理论,从学生的实际情况出发,结合大数据,一种是基于大数据,是对教育资源的有效利用而进行有效教学,

将把获取的分析数据用于教育,学习和研究的应用

研究,并分析和研究教育数据,例如在多维资源利用过程中生成的大数据。在本文中,将仔细研究数据的使用方式,并使用它来探索基于数据挖掘的教师教学模型。

三、“大数据”在高校计算机课堂上的应用

在数据背景下,高校计算机教师如何进行有效教学?有效教学的前提是获得高校计算机课程学生准确的学习分析报告,并在适当的地方应用学术分析。在传统的高校计算机教学中,如何准确地了解大学生的学业状况,了解学生的个体差异和发现学生的问题,使课堂教学更加有效。高校中有四种不同类型的计算机课程:示范性教学,解释性教学,研究性教学和讨论式教学。对于不同类型的课程,将如何有效地使用数据,以使数据更具针对性。如,在一个示范性课程中,数据主要来自学生调查,而学生调查则来自老师的完整教学计划。该计划的内容包括:学生预测计划,学生预测资源,预测计划时间,数据收集点,课堂教学,回答学生预测问题,有针对性地教学,更正作业室等;教师要根据教学计划和重点和难点事先进行计划,制定学生初步计划,为学生推荐并提供预备资源,为学生提供积极的学习资源等;通过学生预览过程中的数据收集,让学生成为整个教学过程的一部分,让学生查看更多的课堂教学服务。在课堂教学中,教师将就学生观察到的问题,重点和困难提供反馈,并开发针对性地教学以有效提高课堂效率。研究性教学和讨论性教学源自学生的作业,阶段上机练习、试卷的数据则更为丰富,内容更为充实,教师可充分利用数据,针对教学问题、学生问题、针对学生的个体进行有效、分层式教学。

四、基于“大数据”分析的有效教学的思考

有效课堂是教学有魅力,是指教学能给学生带来愉悦的心理体验,能吸引学生自主学习,自觉地去预习、复习或者拓展加深^[3]。本质是学生的进步与发展,具体地说,它是指以有效的计算机课程为基础,以高效,良好的效果完成教学任务并达到教学目标,并取得较高的教育教学效果和社会效益的教学模式。有效课堂是教学方法的最高条件,有效课堂是基于学生有效学习的,结合“大数据”分析教学实践的有效经验。“大数据”背景下的有效课重点集中在以下三个方面:准确的“学习情况”调查和为学生提供模型学习,有效教学的前提是了解正确的学术条件。教学从调查“学习条件”开始,根据“学习条件”作出决定,并建立学习联系,收集日常作业,单元练习,阶段测试,课堂练习反馈和学生学习过程中涉及的其他数据等数据,然后对其进行分析和评估采取正确的教学方式,这与传统教师根据经验做出

的主观判断不同,更现实、更理性、更全面;有效课程的基本要素,理解教学,根据对学术情况的正确理解,在全班面前列出一系列的说明一路线图和学生学习。通过有效的课堂沟通实现沟通,通过纠错,通过通话实现改进,通过课堂开放实现扩展,评估和及时诊断课后主动学习。传统课堂教学的效果通常取决于教师在课堂上的感觉,显然,这种评估是高度主观的,不能准确地掌握学生的身份,不利于后续教学。在大数据的情况下,教师可以通过获取有关回答课堂问题的学生的数据以及课后作业完成质量的信息,并通过多维分析来获得对课堂教学效果的准确评估。

五、基于大数据的计算机有效教学模式构建

在传统教学环境下,教师更倾向于套用某一种成熟的教學模式,而有效教学往往被视为一种教学评估策略或者某一门课程的教学方法而非教学模式,故有效教学在应用和推广时首先便遭遇了教师这种思维理念上的阻碍^[4]。大数据超越了传统教学环境的许多局限性,有利于促进教师接受和认可有效的教学思想和观念方面的知识。因此,利用大数据建立有效的教学模型,以供教师参考,对于开展有效的教学是有用的。从高校计算机课程教学目标设定,教学过程框架设计,教学评估和预测三个维度,建立了基于大数据的有效教学模型。

明确的高校计算机教育目标是教育的起点,也是检验教育成败的重要依据。因此,有效教学的主要任务是确立有效教育的目标。在传统的教育环境中,教育目标可能会模棱两可。例如,在基础计算机课程中,特定课程的教育目标可能是“熟练十进制和二进制转换”,而“熟练度”则模棱两可。但是,有效教学要求设计准确的教育目标。换句话说,需要对学生所学知识和技能的确切解释。解释的基本思想是分解和改善问题,解释方法是量化。换句话说,有效教育要求将每个教育目标转化为一个相应的问题,将高校计算机课程中每个问题分解为可以量化和描述的较小问题。如,将“熟练十进制和二进制转换”转换为“在3分钟内完成1000个5个十进制和二进制转换问题,正确率为100%”。“技能”在这里经过分解,提炼和量化后,不仅包括对知识和技能的确切获取,而且还包括知识和技能的应用速度,因此它是有效教育中“流利度”的度量。与指标完全匹配。程序化教学过程框架设计。编程是有效教学的核心要素,设计程序教学过程的框架是有效实施准确教育的关键。研究中设计的高校计算机课程程序化教育过程框架是指基于大数据的有效教学的过程和规则。其中包括:建立大数据计算机教育资源数据库并实施个性化资源推荐。高校计算机课程程序教育的本质是输入和输出系统,即

输入的教育资源和输出学生的学习成果。由于传统教育环境中教育资源有限和缺乏信息技术,因此输入和输出系统无法通过将整个教育班级作为基本单位来保证学生的个体成长。为了解决这个问题,研究建议建立一个大数据教育资源库,以管理大量的数字教育资源,同时使用智能推荐技术来提供输入和输出系统的基础。将班级中的颗粒细化为特定的学生。学习功能具有用于实施个性化教育的各种高质量教育资源。优化传统的教育过程,并结合准确的实践,测量和记录。在研究中,将充分利用大数据技术来优化传统的教育流程,并在此基础上整合准确的练习,度量和记录以提供准确的教育和教育。支持决策和学习干预的后续步骤。具体而言,在研究中,在运营级别进行了两种类型的试验:以逆向教室为基础进行准确的支持教育,即以微课为内容,以互联网为准确的教育平台。首先,学生要以真名关注教学平台,然后在教学平台进行实时交互,练习和回答问题。最后,后端系统自动记录每个学生的计算机课程学习行为,形成计算机课程学习轨迹和分析结果;以项目为导向的任务驱动型,即在传统的以项目为导向的任务驱动型教育框架内,以计算机基础课程实践评估系统为平台,进行准确的培训指导,并首先登录系统进行实际操作,训练会做的。可以在任务完成后提交任务。否则,将无法进入下一个任务阶段,整个学习项目完成后,将其发送到评分系统。最后,当学生输入并实时完成每项训练任务时,系统将准确记录他们的时间和错误。最终的结果是学生学习和犯错的轨迹。实施精确干预是有效教育的本质。在大数据环境中,无论是教学平台还是基本的计算机课程实践评估系统,老师和学生都可以跨时空进行交流,并可以追溯学习记录。

六、结语

计算机教育创新的时代将到来,通过大数据应用唤起一种新的思维方式,改革教学方法,促进以教师为中心的教学方法向以学生为中心的教学方法的转变。通过技术手段,它提高了教室的质量,甚至在学校和社区中也促进了教育思维的改革。

参考文献:

- [1] 毛圣泰. 高校学生资助工作的现实审视与创新路径探析 [J]. 高教论坛, 2016(09):67-69.
- [2] 张斌, 刘三女牙, 刘智, 孙建文. 基于大数据的师范生数据素养培养策略研究 [J]. 电化教育研究, 2017,38(12):86-91+120.
- [3] 刘芳. 深入探析初中美术课堂的有效提问 [J]. 新课程(中学), 2015(09):108.
- [4] 曾步鳌, 余雁群, 黄志清, 赵文辉, 黄娟. 大数据精准分析对中小学生课堂教学的影响研究 [A]. 十三五规划科研管理办公室. 十三五规划科研成果汇编(第五卷) [C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018:6.

基金项目: 1.《重庆市高等教育教学改革研究项目管理办法》(渝教高(2009)10号)及《重庆市教育委员会关于2019年度高等教育教学改革研究项目评选结果的通知》(渝教高发(2019)8号)193395号。2.《重庆市高等教育教学改革研究项目管理办法》(渝教高(2009)10号)及《重庆市教育委员会关于2020年度高等教育教学改革研究项目评选结果的通知》202143号。

作者简介: 莫有印, 男, 1982年6月生, 副教授, 硕士研究生, 重庆市万州区科技咨询专家库成员, 新加坡南洋理工大学访问学者, 研究方向: 计算机应用、大数据、人工智能。

如何提高教学质量与提高学生学习质量

周金玲

湖北省襄阳市老河口市孟楼小学 湖北省襄阳市 441000

摘要: 以《卖火柴的小女孩》为例子,它是属于典型的长课文,难课文。在当下的教学课堂上,多数学生对于长课文,难课文的理解比较吃力,因此针对这样的长课文,难课文提出以下的潜在问题以及解决方法。

《卖火柴的小女孩》以当时欧洲时期的资本主义社会为背景所作,披露了当时的黑暗与不公,以亲情,美食等与现实产生对比,加以对小女孩的内心世界的描写,再以最后笑着死去,完整的展现了当时社会的黑暗。

本篇全程围绕着小女孩来展开,而文中的“大拖鞋”,“金色的长发”和她饥肠辘辘的幻想,来体现出童话故事与现实故事的明显差距。

对于学生来讲,这无疑困难的,童话故事的存在本该是美好且令人向往的,可安徒生笔下的童话旨意在于披露当时社会的黑暗,学生所未能接触到课文背后故事发生的时代背景,只能看出课本表达出的童话意境和修辞手法,而未能读懂作者笔下隐藏的其他深意。

关键词: 阅读困难; 理解内容; 记住内容; 故事延展性; 教学目的; 德行品质; 新时代教学; 师生参与; 理想启示; 积极奖励; 学习环境; 家校一体

Abstract: Take “the little match girl” as an example, it is a typical long text, difficult text. In the current teaching class, most students have difficulty in understanding long texts and difficult texts. Therefore, the following potential problems and solutions are proposed for such long texts and difficult texts.

The little match girl was written against the background of the capitalist society in Europe at that time. It revealed the darkness and injustice at that time. It contrasted the reality with family affection and delicious food, and described the inner world of the little girl. Finally, she died with a smile, showing the darkness of the society at that time.

The whole story revolves around the little girl, and the “big slippers”, “long golden hair” and her hungry fantasy reflect the obvious gap between fairy tales and real stories.

For students, this is undoubtedly difficult, the existence of fairy tales should be beautiful and desirable, but Andersen’s fairy tales are intended to reveal the darkness of the society at that time. Students can only see the fairy tale mood and rhetorical devices expressed in the textbook, but can not understand the other meanings hidden in the author’s pen.

Key words: reading difficulties; understanding content; memorizing content; story extension; teaching purpose; moral quality; teaching in the new era; teacher participation; ideal enlightenment; positive reward; learning environment; family learning

引言

要如何让学生完整清楚了解这篇课文背后的深意,便需要以当时作者安徒生创作这篇故事为背景展开详细描述,加以修辞,使学生能清楚了解到作者本人,以及作者当时生活背景,以及作者的其他作品。

1 阅读困难

学生在学习一篇课文时,总是难以理解作者想要表达的意思,其作品的中心思想,届时,需以作者背景为

出发点,来展开对作者的全面认知。作者为什么要写这篇文章?作者当时在经历什么?这篇文章的核心思维是什么?全面了解文章背后的创作环境和创作背景,进而了解作者想要通过文章表达的意义。

让学生不仅仅只是看这一篇文章,而是学会通过大量阅读,找出同类型的文章,圈写出核心思维。

2 如何融会贯通地理解课文内容

学生在背诵课文的情况下,仍是难以理解课文的句

子,和描述方法。这便需要在这篇课文的基础上加以衍生作品,学生的大脑是具有想象力的,给学生一个例子,让学生围绕课文的结尾,加以写出番外,以作者的作品为基调,让学生学会在基调的基础上加以描绘,发散性思维总结,创作,更能加深学生对于长课文,难课文的理解。

举例说明:以《卖火柴的小女孩》这篇课文为题,第二天当人们发现了已经死去的小女孩后,又发生了什么事,具体详情请见“5 故事的延展性”。要求学生创作以本篇课文为基调,加以描写小女孩死去以后发生的故事,类似于番外。

3 记住生字句子

对于课文中出现的句子,词汇,在需要学习,默写,记背的基础上,展开拓展性思维,如何用一个小故事,将文中出现的词汇,句子串联起来,让学生自己学会分解词汇,重组词汇,学会应用所学会的词汇,以及语句,修辞手法。

举例说明:文章中出现了哆哆嗦嗦,两腮通红等词汇,皆是重新造句应用。

“她赤着双脚从雪地中走来,雪地中出现了一条细长的脚印,看,她的脚被冻的通红,她感受不到冷吗?只看见她哆哆嗦嗦的,把脖子缩成一团,低着头继续走着。她实在是太冷了,她一个踉跄,瘦弱的身子往雪地里倒去,才看清了她的脸,她圆圆的脸蛋上两腮通红,嘴唇已经发紫,她皱着眉头,整理了一下衣服,颤颤巍巍的站了起来……”

4 故事的延展性

以“卖火柴的小女孩”为题,展开问法思维,

小女孩是谁?她在哪里卖火柴?她为什么要卖火柴?她什么时间卖火柴?她卖火柴的钱要给谁花?卖火柴后她可以得到什么?她的火柴又是从哪里来的?从前到后,完整的叙述故事的,加以延展性,达到故事的完整性。

5 教学目的

学生的学习主要目的是为了汲取知识,树立正确的价值观和情感态度,加以利用,以正直,诚实,善良的本性,行事于人。而生活便是知识的来源,从生活中,人与人之间来发现学习的重要性以及乐趣,培养出学生对学习的兴趣,学习可以换言之,称“成为更好的自己”,把各种知识的结合,加以利用,去实现学生想成为科学家,医生,老师等梦想,如垒如壁,往下扎根,方能向上生长。

6 以德育人

正所谓“授之以鱼,不如授之以渔。”教师自身洁身自好,高风亮节,身先士卒,以人为本,深刻了解学生内心的想法,亦师亦友,培养出学生的对学习的兴起爱好,应才施教。也应懂得学习是需要天赋,学生并非都具有学习的天赋,有些学生的学习理解能力较弱,则应该换种温和针对性的方式方法,进而达到知识灌输的目的。

7 新时代的教育教学观

新时代的教育教学观应当是多元素,多元化,教师因根据学生的个体差异来设计教学教案。当代学生喜爱游戏,视频等各种软件 app,教师也应将学习中的故事编以内容,以图,画,说唱,歌词,相声,小品等其他形式呈现,从而调动学生的积极性与参与性,让学生发散性思维去创作,从而自发性的了解即将要学习的内容,却以一种极高的兴趣投入进去,进而达到让学生理解,并学习到教师想要让学生学习到的内容。

举例说明:

以“卖火柴的小女孩”这篇为题,要求学生选择默声表演,朗读,改变歌词,说唱,甚至于小品和多人表演状态。当需要自身全身心去表演时,学生也便会下意识自发的了解这篇课文背后的意义和创作背景。

8 自身的参与性。

除了课堂的传统教学方法之外,加入户外教学,以调动学生的参与性,积极参与户外教学,离开封闭的房间式教学,以天为盖,地为席的广阔教学环境,以教师的自说自话强行灌输性教学改为一问一答的洗脑式教学,以学生问,教师答,内容不限。

9 理想启示

多数地区的中小學生多数以学生学习为主,教师作为引导者,五育并举,应引导学生了解课本上的知识之外,也应该见天地,见众生,见自己,见见外面广袤的祖国山河,谆谆善诱,激起学生对未来的向往,以梦想为目标,时刻警醒自己,今早实现心中理想。

10 师生奖励

关于学生进步后,不仅仅施以物资奖励,更应该施以精神奖励,以鼓励代替惩罚,使得学生对教师抱有信心和希望,以教师为向导,拉近师生关系,增加学习兴趣。

11 创造良好的学习环境

一个班级中学生众多,学生个体差异较大,对于教

学内容来说,部分掌握知识较快的学生对学习产生浓厚兴趣,可对于掌握知识较慢的学生,需加以引导,放慢教学速度,把教学内容碾碎,一点点的灌输喂养,车轱辘式的教学方式,让掌握知识较慢的学生跟上步伐,实现不掉队,不抛弃,不放弃,创建出良好的学习氛围。

12 家校一体

相对于学生而言,学校教育固然重要,但家庭教育是影响学生学习的重要因素。

每个家庭的家长也是由学生成长而成,思想思维各有不同,可有一个唯一的共同点,那便是对孩子学习的关爱,对家长的思想教育难度不亚于教育学生,但需拿捏住家长的共同点,以对学生的关爱为出发点,以家庭教育为辅助,最重要的是学生德行品质。教师是学生的第一教师,那么家长便是学生的第二教师,家长的言传身教直接代表了学生将来会成为什么样的人,但所有的学习和所学习到的知识都不足以德行品质的影响来的深

远。

最后,当教师和家长,学生都以一种学习的姿态去相处,学习他人长处,弥补短处,取长补短方可成为更好的人。

结语:综合以上所诉,在应对当下的教育环境,以及教育方式,除了传统的教学模式,也应综合多种教学元素,从而更好的提升教育质量,提升学生的学习兴趣,以及学生的德行品质,实现现代化教育教学。教师以自身为本,积极引导学习对学习的积极性,让学生对学习产生浓厚学习兴趣,营造良好的学习氛围,团结向上。

参考文献:

[1][丹麦]汉斯·克里斯蒂安·安徒生.卖火柴的小女孩[M].
人教版三年级上册语文.

作者简介:周金玲,女,出生年月:1974年06月29日;
工作单位:湖北省襄阳市老河口市孟楼小学;职称职务:
一级教师。

提高小教师师范生儿童文学创编水平的五步曲

牟奇平

重庆幼儿师范高等专科学校 中国重庆 404000

摘要: 随着教育界对儿童文学认识的不断深化, 儿童文学作为小学语文教学的重要部分具有举足轻重的地位, 但绝大多数的小学语文教师对儿童文学作品的认识还多局限于“教”的层次上, 对于如何“创编”儿童文学则掌握不多, 对于如何写出“有灵性”“有温度”的儿童文学更是办法不多, 为此本文重在探索通过“观”“感”“悟”“创”“磨”五部曲提升师范生的儿童文学创编能力。

关键词: 儿童文学; 创编; 五部曲

Abstract: With the continuous deepening of the education circle's understanding of children's literature, children's literature as an important part of elementary school language teaching has a pivotal position, but most elementary school language teachers' understanding of children's literature works is mostly limited to "teaching". At the level of the essay, I don't know much about how to "create" children's literature, and there are not many ways to write "spiritual" and "warm" children's literature. For this reason, this article focuses on exploring through "view" and The five steps of "Sense", "Enlightenment", "Creation" and "Murging" enhance the ability of children's literature creation and editing of normal students.

Keywords: children's literature; creation and arrangement; pentalogy

儿童文学是小学语文教材的重要组成部分。以人民教育出版社九年义务教育六年制小学语文教材 2001 年版为例, 第一册儿童文学方面的内容达 20 篇(不含“基础训练”等内容中出现的儿童文学作品), 占比达 85%, 第三册儿童文学作品 25 篇(不含“基础训练”等内容中出现的儿童文学作品), 占比达 72%。教育部 2011 年版《义务教育语文课程标准》中的第二部分, 关于《课程目标与内容》对总体阅读目标是: “具有独立阅读的能力, 学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感, 注重情感体验, 发展感受和理解的能力。”同时在第二部分, 关于《学段目标与内容》里对第一学段(1-2 年级)学生阅读的文体也作出明确的规定: “诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗, 展开想象, 获得初步的情感体验, 感受语言的优美。”由此可见, 儿童文学中当代小学语文教学中占有不可忽视的地位。

小教师师范生主要是以专科语文教育专业或者本科汉语言文学教育专业毕业生为主, 一般在大学期间均开设有儿童文学课程。长期以来儿童文学课程比较重视基础知识、欣赏部分的教学, 儿童文学创编则是薄弱环节。教学实践表明, 学生从小学到初中, 又由初中到高中, 再到大学, 学生在儿童文学知识及生活积累等诸多方面都面临着储备严重不足的问题。这里面既有学生生活经

历的问题, 更有我国儿童文学发展——特别是儿童文学的创编相对滞后的问题。

优秀的儿童文学作品既可以帮助教师更好地理解儿童, 又能激发教师自身的创造力和生命力。由于儿童文学与成人文学存在着巨大的差别, 所以儿童文学的创编必须在掌握儿童文学基础知识之上进行。现行小学语文教材中涉及的儿童文学体裁主要包括儿歌、儿童故事、童话、寓言、儿童散文等, 其中, 儿童诗歌的占比相对更大。儿童文学一直以来就有“易懂难学”的特点, 其中在各类体裁的基础知识、欣赏方面较容易掌握, 难点在儿童文学的创编上。

提高小教师师范生儿童文学创编水平要重点做好以下五部曲。

一、观: 注意观察儿童生活特点。现代儿童研究表明, 儿童的世界和成人有着本质的区别。要写好儿童文学作品, 首先要重视指导师范生在儿童生活、儿童情感方面的体验和积累, 让师范生学会以儿童的眼光来观察生活, 以儿童的思维来思考生活。为此, 教师要鼓励学生通过深入儿童的平常活动场所以及幼儿园、小学等儿童集中的地方多观察儿童, 观看优秀的动画片等多种形式使师范生尽快“进入角色”。

(一) 看儿童玩些什么

常见习作的毛病之一是形象不鲜明、不生动，或概念化。如习惯性将“春姑娘”代替“春天”，把“冬爷爷”代替“冬天”就以为很“具体”了。实际上显得空洞乏味——因为没有具体直观的体现出什么是“春姑娘”“冬爷爷”的形象！儿童以游戏作为自身生活的重要组成部分。把木棒当枪使，把扫帚当马骑……所有这些都与成人“区别”的地方，都为我们创作提供了很好的创作素材。

（二）听儿童说些什么

习作中常见的毛病之二就是表达多成人化或娃娃腔，或音乐性不强没有愉悦感，缺乏儿童的情趣。观察儿童的说话，对写作时将成人语言“儿童化”非常重要。观察时特别要重视儿童在词汇应用、语言表达、说话内容方面与成人的不同——表现在儿童文学中就具有口语化、形象化、音乐化特点。

（三）思儿童想些什么

习作中常见的毛病之三就是多主题先行，写出的作品语录式、口号式，缺乏真情实感。儿童情感外在表现明显，思维有自己的特点：如泛灵观念、任意逻辑、前因果观念等，情感成分多，有时儿童还自己创造形象改造世界……儿童思维的这些特点表现在儿童文学作品中，体现为拟人化形象多，幻想成分多、游戏成分多等等。

二、感：感知优秀的儿童文学作品。指导师范生大量阅读现存优秀儿童文学作品为基础，多读找到儿童文学特有的语感。

（一）从作品看，应多读名家名作、名杂志的作品

名家名作之所以值得精读，是因为这些作品在构思、选材或表达等多方面有其独到的地方，而这些“独到的地方”正是习作者学习、借鉴的之处，这也是形成语感的重要途径。

（二）从体裁看，应多读儿童诗歌（含儿歌），儿童故事（含儿童童话）为主。儿童诗歌、儿童故事、绘本是儿童文学中最为重要的体裁，比较儿童戏剧等文体而言创编又相对较为容易把握。多读这几方面的内容有利于把握重点，不至于“什么都想抓，结果什么也没有抓住”。

三、悟：体悟心中的“灵感”触发点。以儿童思维为核心，多思捕捉灵感

（一）从儿童现实生活（含精神状态）中获取灵感

儿童生活本身是丰富多彩的，从张继楼的《共伞》到朱庆坪的《张老师的脸肿了》都是从现实中提取的题材，这些题材通过暗示、强化、对比、悬念等表现手段使平淡的生活变得新颖，关键是练就一双提炼儿童生活“闪光点”的本领。

（二）从想象和联想（重点是对比、类比联想）中寻找灵感

从国外安徒生《海的女儿》、普希金《渔夫和金鱼的故事》到中国柯岩《“小兵”的故事》、郑渊洁的长篇童话，想象和联想都是儿童文学中常见的表现手法，其形式多样，如拟人、夸张、幻想、反复等，这些表现手法在儿歌、儿童诗歌、儿童童话、儿童散文、儿童戏剧等作品中大量应用。

（三）从思辨中寻找灵感

思辨本身是抽象的，将抽象的“定义”具化，同样可以创作出优秀的作品。冰波的《梨子提琴》将“爱”用音乐来表现；郑春华的《圆圆和圈圈》更是将抽象的圆圈做了巧妙的具化。

四、创：把体悟到的“灵感”用文学语言表达出来

创编的过程是一个创造性劳动的过程。初期的写作不必太在意技巧的表达效果，重点是把所写作诗歌或者故事的“核”要表达出来。故事核是故事中的核心情节或细节，是整个故事的闪光所在，一个好的故事核意味着创作成功了一半。刚创编的作品可以“冷处理”一下——先搁一两天，再返回审视作品可能存在的问题。

五、磨：反复打磨修改完善作品。教师以讲解“创编过程”——而不是以理论指导为重点、学生则以“打磨”自己的“习作”作为重点，通过多练、多体会来提高表达效果。

（一）讲名家名作的创作过程，学习表达

名家的名作写作过程，为习作者提供了借鉴，特别是如何将一个现实材料转化成为一个具体作品，即思维如何物化，为学习者提供了生动的学习途径，为习作者如何修改作品提供了很好的修改思路。

（二）讲发表作品的优点，观摩表达

对发表的作品进行讲读，可以提高学生语感，同时也可学习它在构思、表达等方面的优点，为学生自身创作提供了范例。

（三）讲学生的习作修改，提高表达

可选取较为优秀、有修改价值的学生作品进行重点讲评。学生的习作对学生本人来说更具有亲切感，对于提高学生的自信心也很有帮助，同时为类似作品的创作、修改提供了借鉴。

最后，将学生的作品编撰成册，有助于激励学生努力创作，同时对学习者有借鉴鼓励作用。

下面是一首简短的儿童诗歌创编过程，可以看到创作过程中在主题、构思、表达等方面的不断改进。

例：小袋鼠

（原文）

小袋鼠，真幸福。

不会走，到处游——

原来呀躲在妈妈的袋里头。

点评：作者敏锐地注意到了袋鼠的生活习性和生理特征。但“不会走”时“躲在妈妈袋里头”似“理所当然”，似有贪图享受的感觉，且“真幸福”一句用语有成人化之嫌，对儿童的语言而言显空洞。不如从一个“小顽皮”——以鼓励中略带批评的角度来写更好：

小袋鼠

（修改文）

小袋鼠，到处游，

自己不动脚，

躲在妈妈袋里头，

羞！羞！羞！

儿童文学创编既要掌握一定理论知识，也需要一定

的技巧。“观”“感”“悟”“创”“磨”五部曲有助于小教师师范生尽快提升创编水平。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部制定.《义务教育语文课程标准》（2011年版）[OL].2011版，<https://www.taodocs.com/p-171606363.html>

[2] 方卫平,王昆建.儿童文学教程(第2版)[M].高等教育出版社.

[3] 儿童文学理论与实践[M].孔宝刚.复旦大学出版社.

（牟奇平 重庆幼儿师范高等专科学校学前教育所所长 副教授 邮箱 332404109@qq.com 电话 13068379238）

幼儿在园非正式数学学习活动的现状与思考

仇琪文

盐城经济技术开发区幼儿园 224000

【摘要】随着基础教育改革的深入推进,幼儿的数学学习不再是教师在“教”、幼儿“学”的模式,而是让幼儿在活动中感受数学的奥秘。但现实中,幼儿在园数学学习方式仍然运用灌输进行。作为一名幼儿教师,应不断增强在生活活动中加强数学渗透的意识,充分挖掘生活活动中数学学习的隐藏机会,设计各种游戏活动来激发幼儿主动学习数学的兴趣并及时反思、总结,探索出更多、更好的教学方法,使幼儿在园非正式数学学习更加快乐。

【关键词】幼儿;生活化;数学学习

数学源于生活,数学应用于生活。根据《幼儿园教育指导纲要》的要求,将生活中形象性与数学概念有机地统一起来,在幼儿园数学教育中融入日常生活内容,这是一种更为有效的教学方法,这就要求幼儿教师要根据孩子在园实际情况,选择教学内容、教学方法、教学组织、活动安排时,尽可能与幼儿的生活密切相关,让幼儿课堂学习贯穿生活在生活之中,使抽象的数学不再单调且具有生动性、趣味性,让孩子在活动中感受数学的奥秘。

一、构建非正式数学活动的教育价值

(一)有利于幼儿“学科前”知识的积累

幼儿园是儿童进入社会的第一站,也是儿童生活、学习必要的场所。在生活中学习数学是幼儿对数学学习的必然要求,在幼儿园生活的生活中,能够有效融入生活知识进行数学学习,决定了幼儿数学学习的能力培训将产生巨大作用。数学具有高度抽象的特征,其表示形式是事物之间的关系,幼儿学习数学依赖于感知经验,需要一个循序渐进的过程。活动占幼儿在园日常生活的大部分,它为幼儿提供了数学学习的机会,是幼儿数学学习之源泉,并为幼儿构建数学认知结构有很大的促进作用,是幼儿从了解数学知识到汲取数学知的主要渠道。幼儿数学学习需要遵循幼儿生理与心理特征,幼儿教师在教学教学中要遵循《幼儿园教育指导纲要》这一基本准则,在重复特定的生活经验中,让数学知识与幼儿活动紧密融合,从而有利于幼儿“学科前”知识的积累。

(二)有效促进幼儿富有个性的发展

非正式的数学活动适合范围十分广泛,不同层次、不同发展水平的幼儿都能在不同或相同活动中得到满足。幼儿可以充分根据自己的发展需要,选择适合自己

的学习方式进行操作。这样,每个幼儿不仅可以在原有的发展水平上获得提高,而且可以增强他们的自信心和成就感。此外,非正式的数学活动克服了在相对固定的时间内通常很难考虑不同层次幼儿到缺点,不受时间、地点、参与者人数等客观因素的约束,使不同的发展水平幼儿受到良好的因材施教,有效促进幼儿富有个性的发展。

(三)调动多主体参与活动

由于非正式数学活动不受时间和地点的限制,因此可以动员多个对象积极参加这些活动。如幼儿做“跳格”等游戏时可以从中学识别基数、序数不同之处;在“撕纸”游戏中可以了解几何图形概念,在排序这些图形时从中摸索图形之间的相互联系。家长可以使用扑克和幼儿玩“钓鱼”等游戏以帮助孩子巩固对基数和序数的认识,还可以使用“骰子”游戏让幼儿认识数字大与小,为练习加减运算打下基础。同时,还对正规的数学活动加以有益补充。将数学知识融入到幼儿的生活中,为幼儿提供操作的材料,帮助幼儿反复巩固将来在正式数学活动中所需要的知识,为幼儿提升数学能力打下基本。

二、幼儿在园非正式数学学习活动存在的问题

(一)教师挖掘生活中学习内容的能力有限

每个学科都有其学科内容,数学也是如此,老师应该知道学前阶段数学学习内容核心是什么,有助于在生活中寻找到与数学学习相关的知识点。因此,教师对教学内容的理解,直接影响其在生活中挖掘数学学习内容数量与质量。所谓的生活活动,即指满足儿童基本生理需求的,例如进餐、盥洗、喝水、穿衣服等,尽管生活活动中非正式的数学学习活动相对较少,但是大量的研究和实践表明,生活活动可以捕捉很多数学教育的

机会,例如通过让孩子们分发杯子、餐具、点心、零食,渗入数字、空间等概念;或者通过提醒幼儿饮水、午餐的提醒,让幼儿感知时间观念。但是,在现实教学中这些数学教育契机很少被教师利用。

(二) 学习内容与学习目标不相宜

幼儿园的课程内容需要在生活中被发现、寻找,可以通过不同的活动来展示同一领域中同一主题的知识,并且同一活动内容可以包含同一领域中不同领域或学科的知识。为了确保课程内容的科学性,教师在制定课程目标时要与幼儿的身心发展水平紧密结合起来。因此,选择的数学学习内容时,应充分考虑内容幼儿在园数学学习目标相适应程度,这是保证所选的学习内容是否具备一定的科学性的前提。目前,在活动环节对幼儿学习数学的指导,许多教师有这样一个倾向,就是要确保幼儿快速完成对数学知识的学习,这指导策略是极为不科学的。例如,有的班级会提供与日历相结合的每日入园情况记录表,让幼儿每天在记录中对时间有一定的感知;有的班级会要求幼儿在收发材料时按照体积从大到小或者颜色由浅到深进行分类,以帮助幼儿感知集合概念。对于这些科学的数学学习活动仅集中在个别班级中,大部分班级没有为幼儿提供较为全面的接触这些内容的机会。

(三) 忽视幼儿的兴趣和能力

对于所选的课程内容要关注幼儿的需求、兴趣和能力。然而,许多教师往往忽略了这一点,以及幼儿在生活中数学学习的机会和价值。例如:很多大班的非正式数学学习活动只让幼儿简单唱一些包含数字的儿歌,比如说唱“你拍一我拍一”,这些内容没有与大班幼儿的需要相结合,早在中小班时就已经理解并掌握。第二,当幼儿的活动在原有经验水平上简单重复时教师未能及时给出适宜的指正。例如:在“烤串店”活动时虽然每种菜都标注出明确的价格,但是幼儿在角色区活动时只以“烤一串”和“吃两串”方法进行浮浅的数学学习,更没注重让幼儿用哪些方法对烤串的总价进行计算。

三、让幼儿在园非正式数学学习活动生活化的对策

(一) 增强在生活活动中渗透数学的意识

大量的儿童心理学研究证明,幼儿数学学习的过程就是从具体到抽象的过程。《幼儿园教育指导纲要》要求在对幼儿数学教学时,要从对周围环境中的数量、形状、时间、空间等现象认识中产生对数学学习的兴趣,构筑初步的数学观念,并学会用简单的数学知识解决生活和游戏中的一些简单问题,让幼儿从生活和游戏中,感悟对感事物之间的内在联系,并体验到数学知识在生

活中无处不在,进而提升学习数学的乐趣。幼儿和生理与心理特征决定了幼儿数学学习必须要从生活知识着眼。在生活中渗透数学是幼儿数学教育的主要方式,因为在生活中数学知识随处可见,这需要教师增强联系生活中数学知识进行教学意识,对生活活动中的数学内容的保持一定的敏感性。

(二) 充分发掘生活活动中隐藏的数学学习机会

不可否认,生活活动中的数学学习即时性和偶然性很多,但这并不意味着教师只能被动地等待向幼儿灌输数学知识的机会。日常教学中,教师应考虑生活中有哪些生活知识可用于渗透数学教学,自觉增加幼儿数学学习的机会。例如,有些班级张贴与值班日期相结合的表格,通过每天观看值班日期表让幼儿知道值日生的姓名及值日时间,积累对日期的感性认识。又如,当接触长短时间时,老师可以让幼儿看钟表,对上厕所、洗手、喝一瓶牛奶、吃午餐所需要花费的时间有所感知,让幼儿对时间长短有一个感性的认识。同时,幼儿能够了解数学在生活中的应用,能更好地发展对数学的理解,也能潜移默化地养成良好的思维习惯。

(三) 设计各种游戏活动激发幼儿主动学习的兴趣

游戏是幼儿最喜欢的活动最重要的载体,将抽象的数学知识结合到游戏中可以促进幼儿主动学习数学的兴趣。教师将数学教学的目的、内容、要求与游戏中有机的融合起来,使幼儿在感知、体验中日积月累与数学密切相关的知识。因此,教师要设计出符合儿童年龄特点的趣味游戏使幼儿能够积极、愉快地融入学习中。如设计“寻找七只瓢虫”和“驱除害虫”等游戏,主要帮助提升速算能力与目测数群能力;又如“看图片盖房子”的“图形变变变”游戏,其设计的宗旨是让幼儿感知各种几何图形的区别与内在联系;“配菜”游戏是通过选择不同份量的“菜”来配合适的“菜”,让幼儿反复在配“菜”中识别数字、形状,激发幼儿学习数学的兴趣。在设计游戏时要注意游戏的形式多样化,例如设计个体、集体、结伴等不同的游戏,可以提升在单位时间内幼儿学习数学知识的效率,而且还适合不同个性、层次幼儿的不同需求。

(四) 及时加强总结和不断进行反思

教师要做好生活活动中数学的渗透,关键是要及时和不断进行反思。有时在生活活动中较少渗透数学,并不是因为教师缺乏这方面的意识,而是由于教师没有及时总结、发现问题并加以改进。教师应在平时不断进行总结,如在一天的生活活动中是否渗透了数学,采用了什么渗透方式,是否起到了作用,是否适合每一个幼儿,等等。教师要及时反思,这一次数学的渗透起作用或没起作用的原因是什么,还存在哪些问题有待改进,还有

哪些可以挖掘时机。教师要善于从实践反思中汲取经验,不断总结经验教训,才能准确把握生活活动中渗透数学的技巧,才能有利于在教学中更好地解决问题。

总之,非正式的数学活动作为学龄前幼儿学习数学的一种形式具有更大的灵活性、自主性,更适合幼儿的成长规律。它是在自由的条件下促进幼儿主动学习数学,这不仅有利于激发幼儿的学习主动性和积极性,更有利于培养幼儿逻辑推理能力,为抽象思维的形成打下基础。

参考文献:

- [1] 陈思曼,王春燕. 幼儿数学能力发展现状与影响因素研究 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2019,35(01):99-106.
- [2] 李艳艳,刘云艳. 教师掌握幼儿数学领域核心经验的现状与促进策略 [J]. 学前教育研究, 2019(11):81-84.
- [3] 刘海潮. 论幼儿数学教育生活化的两条路径 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2017,33(04):70-73+123.
- [4] 周屏. 儿童视角下我国数学活动游戏化的现状与应对策略 [J]. 林区教学, 2021(01):87-90.
- [5] 娄艳. 基于核心经验玩转数学——谈幼儿晨间签到活动中涉及的数学核心经验 [J]. 小学教学参考, 2020(30):36-37.

幼儿品格发展及幼儿教育策略探讨

蔡国秀

盐城市经济技术开发区幼儿园 224007

摘要: 儿童的个性发展对终身发展具有重要意义,通过品格教育的渗透,使孩子在日常生活中养成良好的行动习惯,提高他们的思想道德素养,积极影响他们的终身发展。本文结合幼儿教育经验,研究幼儿的个性发展和幼儿教育策略,以供学前教育改革的参考。

关键词: 幼儿园教育;品格发展;教育策略

品格又称道德,体现一个人的核心素养。儿童素养教育是培养一个有良好素养和正确社会价值观的儿童。最近,人格教育成为国内外道德心理学界讨论最多的话题和研究方向。在教育过程中,深入素质教育对儿童的全面发展有积极的影响,有助于儿童养成良好的习惯和道德规范,有利于儿童的健康发展。在幼儿教育中,要给孩子创设良好的学习环境,要充分尊重他们的主体性,在不知不觉中形成良好的品质,达到品格教育的预期目标。

一、儿童品格教育的重要价值

幼儿期是进行品格教育的最佳时期,因为孩子们年纪小,不成熟,对世界充满了陌生,还没有形成独立的人格。每个孩子心中都有一个美丽的种子,从根上发芽,从抽枝长叶到长成参天大树。他们既是在安全舒适的成长环境下,又必须经历风吹、日晒等诸多磨难,这样他们才能变得更顽强、更具活力。所以,幼儿期的品格教育有利于儿童良好的品质形成和树立正确的社会价值观。但是现在很多孩子都是独生子,长期受到父母的关爱,具有很强的自我倾向,不懂得为他人着想。所以,实施幼儿素质教育具有重要的意义,是学前教育的重点研究课题。品格教育会使他们养成良好的行为习惯和道德规范,在儿童阶段进行素质教育,让孩子们知道他们在做什么,不做什么,这会对他们今后的发展产生深刻的影响。规范行为有助于他们养成良好的学习习惯,提高思想和道德素养,培养社会素养高的应用型人才。因此,幼儿期对素养教育的意义很大。那么幼儿园应该重视这种教育,在学校办学实践中实施德育。

二、影响儿童道德与品格发展的主要因素

随着中国学前教育改革和发展,学前道德教育作

为学前教育改革的重点内容之一,受到了很多幼儿园和幼儿教师的关注,幼儿期是道德教育的重要时期,幼儿园教育效果的好坏是儿童在学前教育改革的重点内容之一。不仅严重影响道德品质的形成过程,也决定了未来中小学教育的发展,本文首先对影响儿童人性发展的因素进行了如下分析。

(一) 内部因素

儿童的思维能力和认知心理水平,根据著名的教育家皮亚杰关于儿童心理学的研究成果可以看出:4-6岁的儿童对周边世界充满了想象和好奇,他们没有形成抽象思维。他们以具体的方式认识和学习事物,模仿已经成为他们学习的主要方式,在这个时期,儿童道德品质的发展取决于他的批判性思维和认知心理水平。由于孩子们的思维能力还没有完全形成,他们解决或处理问题的方式源于模仿周围的人,所以他们常常在不知不觉中犯错误。孩子的认知水平是有限的,不同的孩子在对待同一事物时的差异是表现他们认知水平差异的重要表现。因此,幼儿园教师在上课时不经意间通过观察,通过细微的观察去了解不同儿童的思辨能力,进行差别化的德育。

(二) 外部因素

儿童的品格发展不仅取决于自己的思考能力和认知水平,而且与儿童的外部环境有着密切的关系。具体主要影响社会、幼儿园、家庭因素。

1. 社会教育的影响。社会环境对人的成长影响较大,孩子的成长自然离不开大的社会环境,儿童在社会中可能接触到复杂的信息,也可能受到不良信息的迫害。而在良好的社会教育影响下,孩子们将逐渐培养维护社会公德、遵守社会秩序、养成良好道德习惯的意识。

2. 幼儿园教育的影响。幼儿园作为儿童受教育、培养品格的重要场所,道德教育水平的高低直接影响儿童

的品格形成和发展。特别是幼儿园教师接受道德教育的方式和内容会影响儿童的生活，一名优秀的幼儿园教师将所有孩子的成长规律和自身特点结合起来，采用个性化的道德教育方法和教育内容，使孩子的道德和品格向积极正确的方向发展。

3. 家庭教育的影响。家庭教育作为学校教育的重要补充，在儿童道德教育中起着不可或缺的作用。如一些独生子女家庭过于宠爱子女，家庭缺乏教育，让儿童产生依赖、自卑等人格，不利于儿童的健康和道德品质的形成和发展。

三、幼儿品格教育的策略

如何在这个关键时期，在儿童逻辑思维尚未完全形成的情况下，有效开展幼儿园道德教育工作，促进儿童思想和品德的健康发展，是幼儿园教育的主要任务之一。本文在综合分析影响幼儿品格发展的内外因素的基础上，研究幼儿园和幼儿教师的道德教育策略，作为幼儿道德教育研究的参考。

(一) 建立品格教育课程，将品格教育渗透到日常学习中

在幼儿教育过程中，要认识到品格教育的重要价值，通过相关课程教学活动，加强儿童对品格教育的认识。与其他课程相比，品格教育是人类的基础，培养社会所需要的高素质应用型人才必须加强对品格的培养，开设品格教育课程，深入日常生活，为孩子们做什么，能做什么，不能做什么，帮助他们树立科学的道德价值观，培养良好的习惯，有利于孩子们的全面发展。

结合幼儿园儿童的基本情况，制定配套的道德教育计划，将道德教育贯穿儿童的具体教育，结合理论实践，为儿童创造良好的学习环境严格控制幼儿教师准入机制，定期组织德育教育，提高幼儿教师的德育水平，幼儿园教师在课堂上也要观察所有孩子的行为和语言，与孩子建立更加密切的关系。

进行品格教育课程，让孩子们认识到品格教育的必要性，更好地开展品格教育活动，让孩子们形成好的性格。给他们创造好的环境，在不知不觉中养成正确的行为习惯。比如在孩子们的一般活动区域贴上醒目的简单标语，不知不觉地渗透到孩子的思想意识中。比如在阅览室放很多孩子们培养好性格的书，我们从生活实践出发，通过活动可以让孩子积极参与活动，培养孩子帮助他人的习惯，教师要营造多种品格教育环境，逐渐渗透到孩子们的思想意识中。

(二) 开展品格教育活动，促进品格教育多元化发展

在幼儿教育过程中，教师可以适当地开展品格教育活动，为德育注入新的活力，通过教育活动让孩子们知道坏习惯的严重后果，从而有效地避免这种不良行为。

传统的课程教学相比之下，进行品格教育活动，可以加强儿童的情绪体验，使他们充分参与教育活动，为他们创造良好的发展环境。通过讲故事，唱童谣，对儿童进行品格教育。结合发展特点，有目的地培养儿童行为规范。幼儿园教师为孩子树立良好的榜样，培养正确的行为习惯，幼儿教师开展品格教育活动，积极参与幼儿的活动，促进品格教育的多元化发展，提高品格教育的实效性。

在规范道德教育的基础上，通过参考微社区游戏来丰富道德教育方法。其实微社区游戏通过模拟、再现或创造性地表现现实生活场景中的人类活动，在复原现实生活的过程中，自然地进行道德教育的方法，即在接近现实生活的游戏情况下，儿童可以根据规则，逐步建立角色和规则的关系。这既有游戏的意义，也有教育的意义。

(三) 强化家园合作，加强品格教育研究

父母是孩子启蒙的第一位老师，孩子出生后很长一段时间受到父母的行动的影响，因此家长们会规范自己的行为，关注自己的日常行为，改善坏习惯，和幼儿园老师一起对孩子们要加强道德教育，为品格教育的可持续发展。在学习过程中，可以适当实施学校综合教育，加强学校与家庭的合作，结合教师与家庭教育，形成教育协作，避免不必要的幼儿心理问题。如果有的家长过分地爱孩子，他们在学校学习的效果很小，不利于孩子的性格形成和发展。要加强幼儿园教师和家长的合作，充分发挥模范的模仿作用。教师们德育中经常发现问题：幼儿接受一定的德育内容后，表现出一段时间的行为是错误的，这显然是由于家庭在生活中不能及时纠正而经常发生这种行为。因此儿童的道德教育渗透到生活的各个方面，要逐步培养儿童良好的行为习惯和道德素养。幼儿园教师要主动与家长联系，提醒家长实时观察和纠正孩子的行为。教师和家长要主动联系，让他们及时地观察和纠正孩子的行为。加强家园合作，提高德育的整体效果。

从这一点上看，教师要与家长充分沟通，让家长知道品格教育对孩子的日常生活和今后的学习有多重要，让家长充分协助儿童教师的教育，让孩子在家养成良好的行为习惯。及时纠正孩子的错误行为，加强与儿童教师的沟通，真正实施品格教育，为孩子创造健康的成长环境，加强学校和家长之间的合作和沟通，才能有效地实现素质教育的实效提高性，促进孩子全面可持续发展。

(四) 建立开放式教育模式，重视儿童品格教育

开放式教育模式在幼儿教育中的应用可以增强儿童的学习积极性，促进儿童的创新思维。在新的教学模式下，儿童是学习的主体和教学活动的中心，教师是儿童

活动的指导者、组织者和参与者。在这一过程中,教师应该培养孩子们的自主探索能力。不能剥夺孩子们的实践体验机会,而教师要诱导孩子们探索知识的来源,把每节课的知识运用到教科书中,广泛接受更多的知识和资料。另一方面,教室课程不局限于课程本身,要让孩子们进行各种实验课程,让孩子们自己实践,为课外活动创造新的空间。

幼儿教育使教师从教育管理者转变为学习的组织者和指导者,帮助儿童从被动的学习转变为主动的学习,在引导儿童学习的过程中,教师不仅仅局限于教科书,要实现知识的覆盖,老师可以让孩子们分组讨论,在讨论过程中会出现很多问题,但是可以提高孩子们的集体协作能力和学习能力。当发生问题时,教师可以发挥自己的指导作用,帮助孩子解决问题。尤其是在实际教学过程中,教师可以打破生硬的印象,根据不同的教学模式开设互动课程,注重对孩子的学习指导,提高孩子的学习能力和兴趣。

四、结论

幼儿教育与一般小学教育不同,具有一定的特殊性,所以并不是老师教的越多,学生学的越好。因此,教师需要提高专业素质,与家长保持密切的联系,形成与学

校共同教育的方式,并因材施教,挖掘孩子的学习潜力。根据儿童不同阶段发展的特点和条件,调整自己的教学方法,弥补课堂上的不足,为孩子提供良好的教育环境,让孩子们提升团队协作能力和学习能力。

因此,在幼儿教育中进行品格教育,可以帮助儿童养成良好的习惯和道德,培养社会素质高的应用型人才,加强儿童的道德发展教育,为后续发展打下坚实的物质基础。幼儿期是品格教育的最佳时期,现阶段加强对孩子的品格教育,充分营造幼儿园环境,通过家庭合作开展教育活动,潜移默化地提升幼儿的品格素养,为孩子创造健康的发展环境。

参考文献:

- [1] 李春兰. 浅谈幼儿园如何巧用实践活动开展品格教育 [J]. 新课程(综合版),2019(11):241.
- [2] 王蕊华. 学前儿童家庭品格教育现状的调查研究 [D]. 陕西师范大学,2016.
- [3] 申涛. 幼儿礼仪教育促进品格发展 [C]. 国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(四). 北京中教创新软件发展研究院,2009:347-349.
- [4] 杨梅. 浅议亲子互动模式在幼儿户外品格教育中的运用及价值 [J]. 中华少年,2018(02):109.
- [5] 李芳,邹香梅. 渗透文明礼仪教育促进幼儿良好品格发展 [J]. 家教世界,2018(36):36+38.

论角色游戏与幼儿的发展

陈琳

盐城经济技术开发区幼儿园 224000

摘要: 幼儿自由、独立、快乐、创意性的游戏现在特别受重视,角色扮演是幼儿时期典型的的游戏,在角色游戏中,幼儿们模仿、想象各种各样的角色,创造性地反映现实生活,从中获得满足和快乐。在担任角色前,教师应该引导和帮助幼儿们确认角色,幼儿自己想办法表现角色,认识到与他人合作的重要性,提高社会交往能力,教师应该适当选择游戏的主题和内容,有效地投入游戏材料,引导幼儿游戏的深入发展。教师通过解决问题、评价沟通的方式加强幼儿的社会行为,推动幼儿社会性发展。

关键词: 角色游戏; 幼儿; 自主学习

一、引言

幼儿教育各领域的內容要相互渗透,从不同的角度促进幼儿的感情、态度、能力、知识和技能的发展。幼儿游戏现在特别重视角色扮演,角色给幼儿创造了良好的体验,这不仅符合幼儿的心理特征和学习规律,还将各种资源整合起来,调动幼儿多种感觉参与活动,使幼儿创造性地反映生活情况。让幼儿在角色扮演中独立发现和解决问题,促进幼儿自主学习和发展。角色扮演游戏在同一年龄段进行,同一班的幼儿年龄相仿,各方面发展水平相差不大,因此,老师更容易组织游戏。但我们发现还有很多问题,例如,小班的幼儿年龄小,社会经验不足,沟通能力弱,在游戏中,老师是游戏的领导者,就像导演指导幼儿的角色一样,幼儿们不能成为游戏的主体。由于游戏角色的分配原因,大部分幼儿没有机会成为领导和组织者,很难形成优秀的品质和才能。游戏对幼儿来说,共享、合作等成长的基本要素非常重要,角色对促进幼儿社会发展起着重要的作用。

二、角色游戏对幼儿发展的重要性

(一) 角色游戏促进幼儿合作交流能力的培养

幼儿在开展角色游戏时,虽然会和小伙伴进行沟通,角色游戏的有趣情节,更多的幼儿参与游戏,但是每个幼儿的想法都不一样,所以会产生问题和冲突,这种现象在游戏开始时就会发生,特别是在讨论游戏内容、角色分配时就更显著。一方面,角色游戏的顺利发展需要幼儿们学习合作与交流,角色扮演游戏有很多种,比如“餐厅游戏”和“学校游戏”,在这种游戏中幼儿们要扮演不同的角色。每个角色都要执行不同的任务。在游戏的过程中,为了游戏的顺利进行,幼儿们需要进行沟

通和合作,这种愉快而积极的交流为亲密的伙伴关系打下了基础。游戏成功后,幼儿们领悟了互相合作的作用,在不知不觉中提高了幼儿们的合作和沟通能力。

(二) 角色游戏让幼儿感觉更丰富的情感体验

从本质上来说,游戏最重要的作用就是让人更舒服,在这个过程中,幼儿们可以根据自己的想法自由地玩耍,让幼儿在游戏中挑战恐惧,克服这些障碍,这些特点使幼儿有了更加丰富的感情体验,使幼儿思维向积极的方向发展。角色扮演游戏的另一个特点是在一些童话故事中,通过对角色的理解和体验,幼儿们可以更加深刻地感受到故事,体会到真善美的美丽品质,也可以感受到游戏成功完成后的幸福。在玩游戏的过程中,幼儿的沟通能力不成熟,所以很容易感受到这些情绪,而且在减少幼儿们的负面情绪方面,角色扮演也起到了积极的作用。幼儿在玩游戏的时候,意识到困难和挫折经常发生,培养了面对困难和挫折的勇气。比如有些幼儿喜欢警察抓坏人的游戏,但是如果他的同伴经常与他玩角色扮演中的“警察与坏人”游戏,他在“警察”与“坏人”之间的角色切换中,会刺激他们的正义感,因此角色游戏会让幼儿感受到更加丰富的感情,减少负面情绪。

(三) 角色游戏促进幼儿自我意识发展

自我意识是社会性发展的第一步,自我意识是指人们对自己的身心状态和客观世界的关系的认识。在成长的过程中,随着幼儿思考能力的迅速提高,他们有了自己的想法,开始了“不服从”,但是这也是幼儿自我意识的发展,此时的角色扮演可以加速幼儿们的自我意识的发展,幼儿们可以发挥自己的想象力,自由地进行角色扮演,使自己的自我意识快速发展,受到家长们的喜爱。但只注视自己,不考虑别人的想法,很容易让自己

过于中心化,但是在角色的体验中,幼儿会体验不同身份带来的感情,角色交换在这一过程中,会体验他人的视角和思想。在角色扮演游戏中,幼儿通过同伴的态度和评价,通过成功或失败的经验来评价自己的能力和价值。比如在“公交车”游戏中扮演“司机”与“乘客”不同的身份,“司机”需要完成引导“乘客”有序上车,而“乘客”则需要遵守交通秩序等。在执行角色的过程中,为了让自己更符合司机和乘客的角色,幼儿要自我反省和监督自己的行为 and 态度,并不断调整自己的行为和心理,以适应司机或乘客的要求。在这种游戏体验中,幼儿在发展自己意识的过程中,不再以自我为中心,当游戏出现摩擦、冲突、协商时,幼儿可以感受到别人的观点,从别人的角度来思考问题。

三、利用角色游戏促进幼儿发展的策略

(一) 选择合适的角色游戏主题和内容

不同年龄段幼儿的认知发展水平和角色扮演水平不同,为了更好地促进不同年龄段幼儿的社会化发展,根据幼儿的年龄特征,挑选相适的幼儿认知发展水平,教师可以为幼儿提供出纳、店长、服务员、厨师、顾客等多种角色,让幼儿们选择自己的角色并相互合作,从而确定自己的角色。小班幼儿因为社会认知经验受限,游戏主题的选择要接近幼儿的日常生活。例如,教师为幼儿开展“中西餐厅”游戏,在实际游戏的过程中,幼儿对自己选择的职业有了更深的了解,对社会角色有了自己的理解。中班幼儿有一定的社会经验,对社会关系有初步的认识。角色游戏的主题是以与生活状况相近的,例如医院、理发店等,但是游戏的内容和规则不要过难,丰富幼儿的社交行为就可。在经历不同职业的过程中,幼儿的责任感会不断提高。大班幼儿随着社会经验和认知水平的发展,主题可以表现出更多的社会关系,在这个阶段,角色游戏可以加强不同角色之间的关系,使幼儿们成为现实的“小社会”中的角色,教师要让幼儿在游戏中交换角色,让幼儿体验不同的角色,感悟不同之处。游戏中和小伙伴好好沟通,换位思考。可以让幼儿选择游戏的主题来丰富游戏的内容,让幼儿可以制订游戏规则,有利于幼儿的成长发展。

(二) 有效投放游戏材料,支持幼儿的游戏行为

在幼儿园设定角色扮演游戏的过程中,在幼儿们了解角色扮演游戏的基本步骤后,教师要注意游戏材料的投放,幼儿在游戏中发展主要是通过游戏材料与小伙伴的互动来实现的。在选择的过程中,要从幼儿的实际生活出发,重视材料的社会特性。在幼儿担任角色的过程中,真正体验社会生活,游戏材料的投放也要根据幼儿发展的年龄特性来进行。幼儿的思维依赖于行动和具

体的表现,只有提供生动的游戏材料,才能触发他们的游戏行为,例如,把娃娃放在家里,照顾幼儿的一系列行为都可能发生。例如抱幼儿、哄幼儿、喂奶等。教师可以参与角色扮演游戏,让幼儿去市场买菜,在角色扮演游戏之前,可以选择各种各样的鱼、肉、蔬菜、水果等,要陈列真正的蔬菜和水果玩具,刺激幼儿们的游戏兴趣,这些材料都是用环保材料制成的,小巧可爱。以多样性为基础,同时适当地使用低结构材料,满足幼儿的创造性游戏行为。大班幼儿可以根据自己的社会经验独立进行角色游戏,因为他们游戏思想、语言交际行为不受游戏材料的限制,因此,要给这个年龄段的幼儿提供更多的低结构材料,满足他们交流行为。老师也可以和幼儿们一起提供材料,幼儿在配送过程中可以提供棉、纱布、线、瓶盖等材料。幼儿们可以设计各种各样的食物,经常更换菜单,满足不同客户的需求。在这一过程中,幼儿的社会语言和行为得到了丰富和发展,在游戏的过程中,我们需要满足幼儿们的游戏需求。在游戏剧情发展需求或游戏内容不足、无法重复的情况下,教师应根据实际情况迅速添加能够促进游戏情节发展的新材料,这些材料也更受幼儿们的欢迎。随着游戏的发展,将促进角色扮演游戏的发展,支持幼儿的游戏行为,继续促进幼儿的交往行为。

(三) 及时评价,强化幼儿的社会行为

评价有助于整理经验,促进幼儿的理解和发展,巩固幼儿的良好行为。另一方面,教师通过评估提出游戏中没有解决的问题,并分析幼儿角色执行过程中存在的问题,与幼儿讨论寻找答案。这样可以刺激幼儿的思考和讨论,提示幼儿解决问题的方向。帮助幼儿分辨是非,建立规则,及时总结社会发展的经验。为了有效发挥评价的作用,评价不局限于游戏结束后的团队评价,还应及时评价幼儿在游戏过程中的游戏行为,或者针对幼儿的发展特点可进行个别评价,及时加强幼儿良好的社会行为,总结普及经验。幼儿是游戏的主导者,在游戏中可以根据自己的意愿创造游戏,摆脱成人的指挥,从而培养幼儿的独立性。幼儿在游戏中扮演与体验角色,可以使其学会自我监督、自我控制和自我调节,发展了幼儿的自我意识。在商场的几名“营业员”开动脑筋想地推引流,这时老师可以扮演商场负责人来检查效果,对几名地推引流好的“营业员”提出表扬,而且表扬应具体明确,让幼儿知道自己哪些行为是好的,知道自己具有哪些能力,如“欢欢”想出了扫码送毛绒玩具的办法吸引了很多家长和小朋友,军军给客人讲解商品有理到位,你们今天表现都非常突出。评价给幼儿们展示了自己游戏行为的优缺点,有助于在今后的角色扮演或社会生活中调整自己的行为 and 表现。

四、结语

一言以蔽之,在幼儿园里角色游戏的话,幼儿可以自由发挥想象力和创造力。角色游戏是指幼儿通过想象和模仿创造出的与社会作用相似的角色扮演游戏。家长和幼儿园教师应高度重视为幼儿发展创造条件和机会,其中游戏是幼儿们学习的重要方式。角色游戏的特点决定将成为促进幼儿发展的有效手段,可以帮助幼儿理解社会中的人与事,在与小伙伴的交流、沟通中获得社会规律和人际交往能力,通过角色自由地表现自己,在角色扮演中实现自我,从而发现他人的优点。教师可以在执行角色的过程中进行观察,发挥领导者的作用,促进

幼儿的发展,把游戏的自主性还给幼儿,让幼儿独立自由地玩游戏,提高合作意识和能力,为幼儿的未来社会发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]任昭凤.角色游戏中发展幼儿语言表达能力的有效性探究[J].文学教育(上),2019(12):175.
- [2]于海霞.创新角色游戏设计,提升幼儿社会交往能力[J].启迪与智慧(中),2019(11):22.
- [3]邢强,陈丹丹.培养幼儿自我意识促进幼儿心理健康发展[J].教育导刊,2016(7):135-137.

基于STEM理念开展幼儿园区域游戏的实践探索

陈聪

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 224007

摘要: 为了促进儿童在学前教育阶段,全面发展身心健康的教育实践活动效果,可以应用STEM教育理念,不断强化整体性发展儿童的综合素养,及研究培育幼儿能力发展的方向。依据现阶段学前教育发展指南中指出,通过集中整合幼儿教育学习和发展所探究的STEM教育目标化管理要求。从而强化学前教育发展需要并兼顾培养幼儿的个性差异表现,拉近幼儿园与儿童的心理,不断增强学前教育培养幼儿规范化管理区域活动的具体表现。并将STEM教育应用在幼儿园区域游戏中,开展合作性交流学习的过程并进行总结,通过幼师投放材料,引导儿童相互合作共同完成学习和游戏任务,增强了儿童之间的合作与交流沟通意义,全面提升了儿童整体性合作学习的能力。

关键词: STEM教育; 区域活动; 游戏活动; 整体性; 合作学习

前言

新时期在创新教育改革的新形势下,学前教育引进先进的STEM教育培养人才模式方法的教育理念,通过优化转换成适应幼儿园发展的综合性研究对策,不断提升培养儿童全面发展的教育思想理念。全面提升了幼儿通过在STEM教育理念的合意识与培养能力的背景下,勇于探索创新区域活动激发儿童的整体合作探究学习的新思路途径。

一、多元化发展STEM教育理念创新区域活动现状

伴随着STEM教育理念的全面综合发展趋势,增强了儿童在综合管理组织性的模式下,有计划,有组织,有引导性的完成区域活动的教育模式方法,充分发挥了幼儿教师引导学生整体性合作性相互密切联系的教育思想理念,鼓励幼儿在活动区域自主选择同伴和材料,共同探索学习与掌握能力的有效途径。从而在整体培养过程中,兼顾不同幼儿的个性心理及差异表现,引导整体性儿童全面发展自主性学习和探究知识的培养能力过程,结合实际情况下不断创新教育教学情景模式、提问式教学模式等方法,在幼儿教师鼓励下促进儿童积极踊跃地参与小组合作、探讨交流的学习方式。并在区域游戏活动中,掌握STEM教育管理幼儿自主选择材料与伙伴,引导幼儿发挥合作创造机会,最终实现解决问题能力的发展需求。通过幼儿教师探索与研究分析持续STEM教育理念拓展训练活动方法,促进幼儿在STEM教育游戏活动区域范围内相互融合,共同完成学习与游戏任务,最终实现在游戏化规定的区域内综合培养幼儿

的综合能力训练效果^[1]。

二、发挥STEM理念开展幼儿园区域游戏活动作用意义

(一) 合作与交流方式发展STEM教育背景下的区域活动

通过分析研究,深化学前教育开展STEM教育理念开展区域活动管理模式,在集体式、项目式、分组合作式探究完成区域活动游戏和任务的过程中,可采取STEM教育形式,幼儿教师引导儿童在指定的区域内活动,并小组合作、深度探究完成规定的游戏任务,幼儿教师精心策划在区域活动中,为儿童整体性教学设计设定“系列性”的安全防护、游戏规则、玩耍时间方法、小组交流协作、最终实现区域活动教育达到的目的。总之就是在STEM教育模式下,为幼儿精心设计了丰富多彩的区域活动内容,在幼儿教师精心设计并引导幼儿完成任务的培训能力计划。促进了儿童在有计划的前提下,自主选择材料与伙伴的引导下,共同完成区域活动中探究学习与游戏活动任务的种种问题,幼儿教师全程把握儿童在区域活动范围内的安全与引导作用。并结合思维想象力发展空间的引导发挥作用,挖掘儿童“内在”的思维想象的空间,深度引导幼儿对科学知识、艺术创造力等方面的探究思维,帮助儿童掌握并获得适合学前儿童接受能力范围内的区域活动玩耍技巧和经验,将设定的STEM教育区域活动内容,通过训练模式灌输给儿童的意识当中,促进儿童在区域活动过程中自主选择玩伴与解决问题方法和材料活动的目的,树立儿童的自信心和选择能力,以及解决问题的思维,通过合作交流掌握共同探究解决问题的实际能力。全面提升了幼儿在区域

活动范围内的自发性智慧和探究问题的创造力,丰富了STEM教育实践区域活动的动态实践效果,全面提升了儿童自主探究获得知识能力的成就感。

(二) STEM教育借助家长资源联合培养儿童区域活动能力

新时代的学前教育发展过程中,需要借助家长资源共同完成家园共建培养幼儿身心健康发展的全过程。打破传统的思想理念,利用家长在旁边观望的陪同下,鼓励幼儿积极参与幼儿教育实践活动的过程。充分调动家长的积极性,主动的参与亲子STEM区域教育实践活动中,并在活动中发挥家长辅助作用,辅助幼儿完成具有一定难度的区域游戏实践活动任务,强化了亲子教育的有效措施目的。同时,也借助家长资源树立了亲子教育的典范,为学前教育实现家园共育、共建共创探讨如何提升儿童全面能力健康发展的良性发展趋势。通过不断创新传统的学前教育思想理念,借助家长资源的陪同助力作用,不断激发儿童在区域活动中的自信心与勇敢的意志,克服困难,努力完成区域活动范围内的各项教育实践能力训练任务。

三、基于STEM理念开展幼儿园区域游戏的实践探索

(一) 深度开展STEM教育实践区域活动

基于瑞吉欧方案开展STEM教育模式下,探究集中焦点完成项目式STEM教育实践区域活动,结合幼儿生长发展的体征和年龄特点,分类进行项目式STEM教育实践活动,以感受体验教育儿童激发学习兴趣与好奇心为出发点,不断提升儿童对探究知识的学习兴趣,有效满足儿童探究兴趣点的好奇心。应用STEM教育科学的方法,合理化设计和规划方案,增强幼儿在生活体验中获得区域活动教育实践的经验。引导儿童在实践区域和区域活动过程中,掌握观察和注意力,体验认知学习的过程,通过自觉选择材料和伙伴,共同探索完成制作手工作品或游戏玩耍规则,探究掌握学习方法能力的学习过程。促进幼儿多去观察体验感受区域活动的教育目的与实践探究的学习过程,幼儿教师围绕着儿童。在区域活动范围内的表现给予及时的评价与总结,增强了儿童的自信心,通过开放式的探究实践区域活动方式,使儿童在探究问题过程中学会了发现问题、思考问题、深度探究问题、解决问题的能力,激发了儿童的思维想象力空间、艺术创造力的有效发挥作用^[2]。儿童在项目获得了充分解决问题的实际性能力,就是教师起到激发儿童在潜意识中培养深度学习的延续性探究思维能力,从而全面提升了儿童在STEM教育区域活动范围内的思维想象力、创造能力。

(二) 开放式激发幼儿主动探究问题能力

首先,幼儿园采用多元化的STEM整合教育实践发展理念下,幼儿教师应用开放式的指导思想。在STEM区域活动范围内,鼓励儿童通过思考探究构建实践与创造能力的教育实践方式。幼儿教师围绕儿童自觉探究问题学习的中心思想,通过引导是激发儿童在开展活动之前,自觉挑选材料和伙伴,在活动期间观察儿童如何按照自己的想法去解决问题的实践性,大胆的鼓励儿童尝试不同的解决方法,并在错误的方法中总结失败的经验,不断拓展自己的想法和观点,采用多途径的方法去探究发现问题和解决问题的实际能力。

其次,幼儿教师精心巧设的创设STEM教育环境背景下,激励儿童主动探究寻找周边的有价值的材料,积极努力的在固定的研究时间、区域活动场地范围内,借助原有的材料满足完成趣味性的区域活动过程,在过程中幼儿教师多关注幼儿的行为表现,有效保障儿童在区域活动范围内的安全性。通过提示或激发儿童在固定体育活动范围的时间内,创造开放式的组建材料能力。可以根据选择的不同材料,即兴在现场组合具有教育实践价值、探究性的创造能力作品。

再次,幼儿教师充分运用周边环境的教育功能,激发儿童结合不同的情景区域、时间活动场所,主动探究和挖掘儿童的思维想象力空间,鼓励儿童不断创新和创造天真活泼可爱的儿童区域活动作品。同时也提升了儿童发挥主观能动性的动手创造能力,对儿童的思维想象力空间和创造能力的思考探究,起到了强化结合实际情况解决实际问题的有效作用。并在区域活动中,通过求助幼儿教师或家长资源的协助下,帮助幼儿快速积累实际解决问题的经验,从而有效提升幼儿通过资源信息的获取方式,构建主动发现问题、思考问题、解决问题的实际能力,有效发挥了区域教学活动环境充分激发儿童主动能动性的教育实践作用。

(三) 动态发挥STEM教育实践区域活动环境

首先,现代幼儿园提升学前教育的实践效果,通过整合教育实践环境,不断提升儿童在生活和学习场所,收获体验真实的解决问题能力的有效策略。幼儿教师在活动区域范围内,精心设置投放了不同的材料,通过暗示和引导儿童自觉选择材料,最终实现供给儿童充分的材料与合作探究过程,使儿童在合作的氛围中共同完成区域活动的游戏任务。幼儿教师充分利用不同的材料,基于儿童在区域活动时间范围内,通过组建伙伴积累材料完成游戏规则的基本任务。

其次,活动期间如果儿童在挑选材料过程中发生争执,可以引导儿童通过思考自身的创意手工需求。培养儿童组建共同达到创意手工作品的团队,通过小组合作

的力量,共同解决区域活动范围内存在的问题与矛盾,通过集中组合伙伴共同完成合作学习的精致作品,有效提升幼儿的合作学习意识及操作实践能力。并在团队中发挥积极合作、配合的效果,共同将区域活动范围内的材料,投放至准确的目标任务地点,从而有效提升了儿童项目化、规模化学习实践活动的合作质量。

结语

综上所述,在活动区域范围内开展寓教于乐的游戏内容,通过幼儿教师精心策划游戏活动的进展过程。全程观察儿童的兴趣变化,以及合作游戏完成区域实践活动的创造能力。培养了儿童在幼师的引导下、家长资源的协助下,获得了丰富的经验,拉近了亲子之间相互沟通与交流学习机会,从而实现幼儿园与家庭共同打造“家

园共育”的STEM教育区域活动效果,促进幼儿通过学习探究意识完成区域活动的相关任务与挑战,充分展现了现代化家园共育共同提升幼儿培养实践能力的有效研究策略方法。通过引导儿童掌握STEM教育模式理念,积极努力的在幼儿教师任务驱动的前提下,促进儿童在区域活动范围内收获了体验与合作学习能力的快乐,儿童也逐步掌握了区域活动游戏的解决能力与合作完成区域游戏活动的质量,全面提升了儿童合作意识,与共同完成区域活动探究学习过程的合作能力培养效果。

参考文献:

- [1] 史力玲.基于项目学习的幼儿园STEM教育存在的问题及对策[J].新课程研究,2019(31):133-134.
- [2] 王雪莉.基于STEM教育理念的幼儿园科学区角活动的研究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):84.

浅谈教育治理现代化背景下的高校“金课”建设

牟燕

重庆幼儿师范高等专科学校 重庆万州 404000

摘要: 教育治理现代化背景下,推动高校教学“课堂革命”,建设具有时代性、发展性、先进性、互动性、创造性、挑战性、成长性为一体的一流“金课”,促进知识、能力、情感、态度与价值观有机融合,培养学习者解决复杂问题的综合能力 and 高级思维,重要而必要,可行而必行。

关键词: 教育治理;现代化;高校;“金课”建设

Abstract: Under the background of the modernization of education governance, it is necessary to promote the development of higher education. The “classroom revolution” is a first-class golden course with the characteristics of the times, development, advancement, interaction, creativity, challenge and growth. It is important and necessary to promote the organic integration of knowledge, ability, emotion, attitude and values, and to cultivate learners’ comprehensive ability and advanced thinking to solve complex problems.

Key words: education management; modernization; colleges and universities; “golden course” construction

习近平总书记在之前的全国高校思想政治工作会议上强调,“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。在教育治理现代化背景下,高校如何利用有效的课堂培育卓越人才,各高校各层级应该加强学习过程管理,坚决做到抵制“水课”、建设“金课”,在课堂中有效提升学习挑战度、增加学习难度、拓展学习深度,切实提高课程教学综合质量,是当前高校教育教学的重要评价内容。

一、教育治理现代化背景下“金课”建设的内在必要性

当前形势下,教育治理现代化是新时代的必然要求,我国教育治理现代化治理体系和治理能力亟待进一步提升;教师参与教育治理现代化是教育的内在要求,教师投身教育治理现代化意识和水平亟待进一步提升;加强“金课”建设是教师投身教育治理现代化的重要要求,教师建设“金课”的认识和执行力亟待进一步提升;积极应对突发公共事件是对教育治理现代化的宏观要求和“金课”建设的微观要求,教育教学的创新型性和高效性亟待进一步提升;高校教育教学现状对教育教学实效的新要求亟待进一步提升。

二、教育治理现代化背景下“金课”建设的实施基础

当前我国在教育治理现代化背景下,“金课”建设的实施基础已初步形成。一是我国基本实现教育现代化,为我国教育治理实现现代化背景中“金课”建设奠定了坚实的基础;二是党的十九大的召开和全国教育大会的召开,特别是近两年党十九届四中、五中全会的召开为我国教育治理实现现代化“金课”建设提供了有力的制度支撑和制度帮助;三是信息化技术和大数据的进步和建设为我国教育治理实现现代化“金课”建设技术支持;四是线上课程、慕课的实施和双一流课程的打造为现代化背景下“金课”建设提供了可行性必要保证。

三、教育治理现代化背景下“金课”建设的实施途径

“金课”的建设,政府、社会、学校三位一体必不可缺,政府的整体规划、制度措施支持、顶层设计至关重要;社会的要求、支持、理解、促进必不可少;高校的促进机制、管理制度、考核办法和评价体系也至关重要的。但“金课”建设的核心关键还是在教师。“金课”的模式包括线下式、线上式和线上线下混合式等。如何建立制度,明确责任,齐抓共管,这是需要协同和协作的。

首先,明确方向,整体统筹,搭建平台。高校各层

级都需要有远、中、近期方案。学校层面,对于“金课”建设的整体规划应先与全校见面,如建校级“金课”、市级“金课”,甚至国家级“金课”的规划,其建设路径、推动手段、推进措施、测评方案、奖惩办法、推广实施等;二级学院或是系部,应该在校级层面指导意见下,思考如何贯彻落实,如何在学校层面的统筹下积极作为,如何推进基层的任务达成,如何结合基层实际开创性的开展工作,如何结合基层正在开展或是拟进行的项目联合推进,如何处理推进过程中可能遇到的难题和挫折,这就需要各学校的二级教学单位深入调研和思考;作为执行的教育教学工作者,是“金课”建设的最直接也是最核心的人员组成,如何主动作为,应该有自己的规划和有效的措施,主动担当,积极实践。

其次,搭建团队,协作推进,共建共促。相关学者认为,建设和评价“金课”的维度可以从多方面入手:目标设置,课程规划、教学内容、教学方法、促进措施、课堂形态、师生关系、实施体验、目标达成和学生发展。可见,这个不是个人力量可以完成的,着力点必须在团队的搭建和集体的协作上。当然,团队的搭建和协作本身也是金课建设的一个重要理念。团队的搭建过程中可以多方向多维度多层面多视角地整合资源,促进金课建设的多元性、发展性、有序性、健康性、持久性。

再次,明确责任,齐抓共管,协同推进。金课建设不是教师一个人的事,也不是二级教学单位或是教务职能部门的事,需要从党建、宣传、学生、共青团等多力量协同推进。唯有统一思想,凝心聚力,共同参与,共同打造,共同促进,“金课”的建设才能真正的落地。当然,协同之时,责任必须明确,牵头部门和协作部门,这是必须界定的,各施其职又互不干扰。

最后,基层单位在“金课”建设中,要充分发挥二级学院教学主任、专业带头人、教研室主任、学科带头人的协同推进;团队协作时要关注团队成员的协同推动;教学课堂本身要注意师生共参与共同作用的协同推进,彻底改变大学生潜意识默认“水课”现状。

教育治理现代化背景下,“金课”建设势在必行且必须先行,除了政府、社会、学校三元力量共同作用外,置于教育治理现代化背景下的新时代教师,要不忘教育初心,要树立进步信心,要坚定必胜决心,从自身做起,从团队入手,打造有秩序有进步有特点有成效的“金课”。

参考文献:

- [1] 于海雁, 庞杰, 李晓游, 李新. 线上线下混合式“金课”的建设与实践——以“模拟电子技术”课程为例[J]. 高教学刊. 2020(28):66-68.
- [2] 李恒武, 耿蕾蕾. 金课建设的理论与挑战[J]. 高教学刊. 2020(27):105-108.
- [3] 陈怡帆, 杜志强. 教师教育“金课”建设问题研究[J]. 决策探索(下). 2020(8):63-64.

基金项目:《重庆市高等教育教学改革研究项目管理办法》(渝教高(2009)10号)及《重庆市教育委员会关于2019年度高等教育教学改革研究项目评选结果的通知》(渝教高发(2019)8号)193395号。

作者简介:牟燕,女,1985年11月生,讲师,重庆幼儿师范高等专科学校音乐教育系党支部副书记(主持党务工作)、副主任,研究方向:语文教育,学科教学,活动设计。

高中思想政治教材“相关链接”部分现状及使用实效性分析——以《经济与社会》为例

冯娅

重庆幼儿师范高等专科学校 重庆三峡学院 中国重庆 404000

摘要: 根据新的课程标准,高中政治课本必修2《经济与社会》由2个单元4课和8框组成,主要内容包括正文和辅助文。正文是教材主要内容,辅助文是对正文的补充,帮助教师和学生理解课本内容。“相关链接”是辅助文的一部分,紧邻正文。分析《经济与社会》中“相关链接”内容的类型、特征、功能和应用策略,有助于将思想政治核心素养融入课题,落实立德树人根本任务,促进学生全面发展。

关键词: 高中; 思想政治教育; 相关链接

“相关链接”在2019年人教版高中思想政治教育必修2《经济与社会》中出现40次,详细说明了相关概念和相关制度。教科书中以各种形式重复出现“相关链接”,以帮助教师和学生理解教科书。它有助于扩展学生的知识,增加学生对知识的兴趣,并提高学生的自学能力。同时有助于辅助教师教学,提高教师专业素质。

1 类型

(1) 相关政策

教科书第3页正文部分讲我国社会主义初级阶段的基本经济制度的同时讲到我国社会主义进入了新时代,经济发展也进入了新时代,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为科学指引。“相关链接”部分明确将习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵做介绍,对正文知识内容做补充,有利于学生准确把握目前国家经济发展政策。教科书第15页“相关链接”部分列举出党的十四大以后党对市场作用不同阶段的认识,是对正文部分改革开放以后我国建立社会主义市场经济体制的印证。教科书第42页提出建立更加有效的区域协调发展新机制2020、2035和21世纪中叶不同发展阶段的目标,是对正文内容实施区域协调发展战略的一个结合我国实际情况做的计划说明,增强社会主义认同感。

(2) 法律规定

教科书第5页“相关链接”《中华人民共和国宪法》,第18页“相关链接”《中华人民共和国反不正当竞争法》,第56页“相关链接”《中华人民共和国社会保险法》,将相关法律知识做简要介绍,丰富教材内容,提高法律意识,增强法制意识。

(3) 引文及名人评述

教科书第4页引用邓小平“相关链接”相关语录,教科书第16页“相关链接”引用司马迁《史记·货殖列传》相关内容,教科书第36、45、50、51页的“相关链接”都出现了名人评述或古代典籍相关知识,丰富了学生的文化素养、教材内容多样化。

(4) 正文内容扩展

教科书“相关链接”多次对正文内容进行拓展延伸。第6页对国民经济命脉做详细的解释说明,第7页对外商投资是什么做具体解释,第12页对“支持非公有制经济发展”的“两个不可侵犯”和“三个平等”做介绍,第34页说明经济增长表现及内容,第41页对城镇化方向做说明,第52页对社会保险和商业保险做比较说明……这些“相关链接”的知识内容,进一步对教材正文做补充,拓宽学生的知识面,提高学生自学能力以及合作探究水平,有助于学生理解学科知识,发展科学精神。

2 特征

(1) 形式多样

教科书中“相关链接”的内容表现形式包括图表,文字说明,引文评论以及法律法规。同时,表达形式注重感官刺激,具有丰富的图片和文字,色彩鲜艳,利于知识的吸收。

(2) 时代性强

教科书中“相关链接”内容注重与时代脉动的联系,善于选择时代热点,同时将热点知识与课文内容联系起来,启发学生积极思考,理解教科书的重难点。

(3) 内容丰富

教科书中的“相关链接”知识丰富,不仅包括当前的政治热点和经济规范,还包括中国古代的相关文化知

识。例如,教科书的第43页介绍了“一带一路”,还介绍了2000多年前的丝绸之路,极大地增进了学生的知识。同时,以简洁易于理解的方式为学生解释诸多知识点,促进学生掌握。

3 功能

(1) 提升政治认同感

教科书中“相关链接”知识点将国家最新的经济思想、不同阶段经济发展目标传达给学生非常必要,例如教科书第3页对习近平新时代中国特色社会主义思想主要内涵的介绍,一方面可以让学生了解国家的相关政策,另一方面可以在无形中提升学生的政治认同感,清楚知道我们国家的路线方针政策,增强民族自信心自豪感。

(2) 增强法治意识

教科书中“相关链接”知识点对法律知识的介绍,将相关法律知识内容补充给学生,例如教科书第18页介绍的《中华人民共和国反不正当竞争法》学生在理解正文内容的同时,树立法律观点,培养法治意识,能清楚的知道哪些是法律范围内可以做的事情,提高学生法治意识。

(3) 树立科学精神,提高公众参与自觉性

教科书中“相关链接”知识面丰富,从古至今知识都有涉猎,无形中增强了学生的人文积淀,提高学生的人文底蕴。拓展知识面的同时,注重以科学性、时代性、民族性为基本原则,鼓励学生积极探究,运用理性思维认识我国经济和社会的发展的同时能够有序参与公共事务,勇于承担社会责任,积极行使人民当家作主的政治权利。例如教科书第51—55页对我国社会保障知识的“相关链接”,不仅仅让学生了解与之切实相关的社保制度,正确认识社会保障,更能结合实际情况运用政策,积极主动参与其中。

(4) 提高教师的专业技能

在教学过程中,教师将“相关链接”知识与文本知识有机地结合在一起,以扩展学生知识并促进教育发展的同时提高教师自身水平等,更好的为教学服务。

4 使用策略

(1) 内容选择

“相关链接”作为辅助正文的存在,因此不必解释所有知识点。有些必须教,有些选择教,有些则学生自学。因此,有必要根据教科书正文的内容进行选择。

必须教的内容:与正文切合度高且非常重要,它不能被忽略,这是正文的补充说明。如果老师忽略了这部分内容,学生将无法完全理解课文的内容。例如,在第3页教科书的“相关链接”,阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要含义,需要进行重点讲

解以便学生掌握的知识内容符合我国实际情况。教科书第24页“相关链接”我国宏观调控的相关知识,是对教材政府职能科学进行宏观调控的补充,学生需要了解为什么我国实施宏观调控,其主要任务是什么,目的是什么。

选择教的内容:这部分内容可以选择性的进行讲解,主要是进一步促进学生的吸收理解。如果正文知识难度大可以选择,如果难度小就可以不讲。例如教科书第45页对按劳分配知识,在前面第一单元讲过我国经济制度相关知识,所以这里可以选择性的进行讲解。

学生自学内容:这部分很容易理解,学生可以自学,教材内容切合度相对较弱。例如教科书中对名人评述和法律知识相关知识点,学生自学完全可以读懂,所以这部分内容教师不需要讲,留给学生自学,促进学生理性思维的发展。

(2) 载体选择

作为对正文知识的重要补充,“相关链接”用于佐证正文内容的知识在课本中占据很大的空间,教学工作中要注重教学载体的选择。教学载体的选择主要受教学主体、教育目标和内容以及教育环境的影响,在教学过程中要促进主客体的和谐统一,根据不同的教育目标和内容选择不同的教学载体,充分利用课堂教学载体,积极创造活动载体,发展谈心谈话,同时加强教育环境建设,创设良好的管理和网络环境。

(3) 方法选择

《经济和社会》有关的知识点相对较枯燥,理论知识较多并且难以理解,在教学过程中要注重教学方法的选择。相关政策和法律规定相关知识点,理论性比较强,可以采取理论教育法、自我教育法、网络教育法,而引文及名人评述以及正文知识内容的补充,形式多样且相对具有趣味性,可以采取榜样示范法、情感教育法、实践教育法、理论教育法。

5 结论

“相关链接”在《经济与社会》中占有重要地位。一方面,补充了正文的内容。另一方面,它可以有效地将理论知识与现实生活联系起来,促进学生在掌握理论知识的同时发展核心素养,最终实现全面发展。

教师在教学过程中充分利用“相关链接”的知识内容,并在实际教学过程中有效利用它们,以提高学生的专业素质,促进学生全面发展的同时提高自身专业素养。

作者简介:冯娅(1991.01—),重庆万州人,重庆幼儿师范高等专科学校儿童智能科学与技术系教学科研办公室副主任,思政课教师,全日制研究生读,研究方向:学科教学(思政)。