

经济新常态下职业教育产教融合机制探讨

朴知恩

职业教育发展中心, 韩国·首尔 100-744

【摘要】职业教育在推进中国经济发展上起着重要作用, 每年为中国各行各业输送大量技术型人才, 从而推动中国经济的转型提升。在当前经济新常态的背景下, 更加关注职业教育产教融合方面的发展, 为了解决“校热企冷”的实际问题, 有关政府部门也出台了相关政策, 意在建立长效机制, 促进职业教育产教融合。笔者将针对当下产教融合产生的一些问题进行重点分析, 探寻构建产教融合长效机制的新方法。

【关键词】经济新常态; 职业教育; 产教融合; 机制; 构建

Discussion on the Integration Mechanism of Vocational Education Industry and Education under the New Normal of Economy

Pu Ji Eun

Vocational Education Development Center; Seoul, Korea 100-744

[Abstract] Vocational education plays an important role in promoting the development of China's economy. Every year, it sends a large number of technical talents to all walks of life in China, thereby promoting the transformation and improvement of China's economy. Under the background of the current economic new normal, more attention is paid to the development of the integration of vocational education and industry. The integration of education, production and education. The author will focus on some problems arising from the current integration of production and education, and explore new methods to build a long-term mechanism for the integration of production and education.

[Key words] economic new normal; vocational education; integration of production and education; mechanism; construction

引言

教育是推动国家经济发展的重要环节, 目前中国正处于经济发展的关键时期, 推动教育的发展就是推动经济的发展。从发展形势上来看, 中国经济正在逐渐迈进“服务化”时代, 因此需要更多专业的人才推进相关行业发展, 这也使得促进职业教育现代化显得尤为重要, 只有完善产教融合机制, 构建完整的产教融合体系, 才能让人才更好的适应经济社会的发展。职业教育是实现教育强国的重要组成部分, 能够为社会培养优秀技能人才, 在经济新常态下, 对促进中国经济发展有着至关重要的作用。

1 目前职业教育产教融合存在问题

第一, 产教失衡, 两极分化严重。职业院校在执行产教结合政策中, 两极分化严重, 存在很多“产教分离”的问题, 有的院校将产教结合片面理解为强化校企合作, 就一味地建厂, 在工厂里办学校, 轻视教育, 而有的则是轻视和企业的合作一味地追求教育上的成果, 这些对产教融合理解的偏差, 都使得职业教育产教融合难以达到预期效果, 在一定程度上阻碍了工作的开展。

第二, 缺少标准, 融合深度不够。目前职业院校的产教融合普遍缺少科学性和规范性。许多职业院校在产教融合的前期工作上缺乏针对性和规划性, 学校没有明悉市场和企业对人才的具体需求以及行业的最新动向, 人才培养和市场需求不对等, 阻碍了人才向企业的输送。还有的院校在校企合作上流于表面, 双方只是进行简单的工作交流, 并没有针对改工作进行更深一步的探讨研究, 导致在很多时候技术资金缺乏, 不能真正的从岗位需要出发去培养学生, 使得校企融合难以达到理想

的效果。

第三, 定位偏差, 影响实践效果。很多院校在人才培养上存在定位不准的问题, 缺少针对性和目标指向性。有些教师在实际教学时照本宣科, 只是针对课本内容进行讲解, 并未了解相关行业的发展动向以及企业的真正需求, 导致培养的人才不达标, 无法顺利进入工作岗位。此外, 在培养过程中“产教分离”也是一大问题, 很多情况下, 学校还是以讲授课程为主, 学生缺少将所学知识和具体实践相结合的机会, 致使理论和实践“脱节”, 造成了学生上岗困难, 工作效率低、适应能力差等一系列问题^[1]。

2 经济新常态下职业教育产教融合机制的构建

2.1 多方参与产教融合发展

要想促进职业教育产教融合, 资源共享是首要任务。职业教育的产教融合并不是学校和企业互相合作那么简单, 它需要的是全社会的配合。首先在舆论方面, 有关单位以及学校、企业等积极参与, 创造一个良好的舆论氛围, 要善于运用新兴媒体行业, 对职业教育产教结合进行大力宣传, 打破人们的固有思维, 改变人们对职业教育的偏见, 让人们们对职业教育和产教结合有更全面、更深刻的认识, 争取让更多的人支持和参与职业教育, 提升职业教育的影响力, 吸引更多人才。

职业教育相关院校要与企业和相关单位保持信息畅通, 建立良好的合作关系, 同时也要加强自身教育教学的能力, 提升学生的综合素质, 开展多元化、多种类的课程, 让学生对自身职业有更加深刻的认识, 细化人才培养标准, 对学生严格要求, 以达到适应企业用人需求的目的。学校要在产教结合的过程中起到积极作用, 鼓励学生实践, 提供更多的实践机会, 让

学生对于工作岗位“早学习、早了解、早接触”，为日后真正步入岗位做好准备^[2]。

有关单位要抓紧协同构建完善的信息网络，在资源对接、人才培养、技术信息共享上，建立可长期发展的机制，促进产教融合。比如支持学校和企业进行人才交流工作，针对企业用人难、学校人才少、校企合作利益冲突等重点问题，组织相关专家进行实地调研，深挖问题产生的根源。有关部门也可以联合建立职业教育实践基地，优化职业教育人才培养方案，建立健全职业教育人才培养体系。要因地制宜，根据不同地区的需要开展人才培养特色工作，针对有特殊才能的人才或特殊人才需求的企业，政府和有关部门应当重点关注，帮助解决相关问题，为企业和职业院校出台相关保证性政策，促进职业教育产教结合发展。

用人单位方面也要加强和学校机构的信息交流工作，建立健全人才保障机制，实行多元化的人才管理方案，建立健全考核机制，提高相关福利和薪资待遇，实行更加人性化的管理，以减少人才的流失。企业也要出台相关规章制度保障自身权益，规范工作流程，确保有关工作的安全高效进行。只有企业和职业学校深度合作，才能让人才被最大化利用，减少人力资源的浪费，同时这样也有利于挖掘和培养创新型人才，可以有效促进产业结构性改革，创造更大的经济利益，从而促进国家经济的发展。

2.2 为产教融合提供制度支持

产教结合的最终目的弥补人才培养和产业需求之间和差距，以达到促进双方平衡发展的目的。要想使人才可以达到最大化利用，还需要政府出台相应的制度支持，以保障双方的权益，让人才培养工作和企业用工都可以顺利进行。

在这个过程中有两方面需要优化，第一，产教结合制度优化。一个制度的完善需要先法律的支持，这其中即包括要明确利益双方的主体责任，明确制定企业育人的保障制度，也包括明确行业的权力和功能等。在产教融合企业的选择上，有关政策可以支持更多地民营企业外资企业参与其中，让市场和政府有机结合，优化产教融合企业结构。第二，产教结合政策执行优化。当框架性的政策问题得到解决之后，在落实的过程中也要格外注意。有关部门在产教结合相关政策的落实上要拿出态度和行动，监督企业校方将有关政策落实到位，维护各方利益和合法权益，完善企业、学校、用人单位考核评估机制，建立健全产教结合体制机制，解决好产教融合中出现的各种问题，积极发挥主体因素，推动产教结合工作的顺利进行，促进职业教育产教融合发展^[3]。

2.3 为产教融合提供资源支持

资源供给是产教融合和长期发展的基础也是产教融合机制的基础。首先是企业资源的支持。想要促进职业教育产教融合的发展就要提升企业质量，丰富学校合作的企业类型，深化“企业入教”改革，利用鼓励发展股份制、混合所有制学校或培训机构允许有关企业依法依规开展相关培训等方式，让企业更进一步参与到人才培养来。对已经有固定合作的校方和企业，有关部门应给予保护，进一步巩固双方合作关系。双方也可以就合作机制、合作内容、人才培养等多方面进行杜元华深层次的探讨，争取使双方都有更大的收益，推进产教结合创新。其次，要优化事业教育师资力量。加大“双师型”人才的培养力度，提升职业教育教师

素养。目前在职业教育方面专业课教师较为短缺，学校可以适当鼓励相关优秀的从业人员担任专业课教师这一职务，设立一些特聘岗位给在专业方面有杰出表现的从业者，让学生可以接受到更加专业的教育，能够学习到更多实践经验，更好的适应未来的工作岗位。最后就是加大经济投入。经济基础决定上层建筑，产教融合的过程中少不了资金的支持。学校和企业可以选择和有意向又有经济实力的企业进行合作，比如银行、证券公司等，让其提供资金方面的支持，缓解企业和学校的经济压力。政府机构也要出台相关财政补贴的政策，支持企业学校进行创新工作，降低产教融合失败的成本，为产教融合金融支持开辟绿色通道。第四，推进产教融合资源供给侧改革。各打职业教育院校要和企业相互配合，提升研究成果的转化率，加快建设校企合作成果的转化平台，明晰工作成果的利润分配保证科技成果转化的持久性^[4]。

2.4 积极发挥产教结合各环节的作用

产教结合的过程涉及诸多环节，这就要求各个环节的主体要明确自己的主体功能。政府在这里主要起总体统筹规划的作用，负责牵头工作，督促引导、大力宣传、统筹共享资源等活动是产教结合工作顺利开展保障。具体工作主要包括三部分，一是建立健全产教融合相关职能部门，督促企业学校将有关措施落实到位。二是搭建信息资源共享平台，打破信息传播的壁垒，为产教融合工作的进行提供信息资源的支持。三是保障各方权益，无论是个人、学校还是企业，政府都要保证其利益不受到侵害，及时的发现问题、解决问题，将产教融合各方主体的矛盾最小化，减少矛盾的产生，促进各方协调发展，为实现产教融合扫清障碍^[5]。企业和学校则要明确自己的用人需求和人才培养的需求，细化相关培养准则，明确自身利益关系，减少不必要的矛盾冲突。作为相关职业教育的人才也要明确自己自身的发展目标，不断提高自己的业务水平，积极参与到产教融合的工作当中，

结语

职业教育产教融合的顺利进行，不是一朝一夕就可以完成的，它需要社会各个层面的通力合作，只有让企业、学校、政府“三足鼎立”打出“组合拳”，才能让职业教育产业化融合真正地落到实处，发挥效果。各个领域也都要提高职业教育产教融合的意识，支持职业教育产教融合工作的开展。相关部门也要加大宣传力度、提高公众的认知度，改变人们的固有观念，让人们主动参与到产教融合的工作中，让职业教育产教融合“普及化”“大众化”，进一步建立健全职业教育产业化长效机制，从而为中国经济的持续健康发展提供保障。

参考文献：

- [1] 刘清. 政策语境下职业教育产教融合演进的逻辑梳理[J]. 现代职业教育, 2020(43): 20-23.
- [2] 王廷荣. 产教融合培养创新创业人才的探索[J]. 轻纺工业与技术, 2019(04): 25-26.
- [3] 贾德民. 供给侧改革背景下高职校企合作的困境与出路[J]. 商丘职业技术学院学报, 2019(5): 2-3.
- [4] 江晓明, 黄奕红. 民办高校推进产教融合、校企合作运行机制研究[J]. 财富时代, 2020(7): 59.
- [5] 卜训琴. 基于产教融合构建园林技术专业“学徒制”实践课程体系研究[J]. 职业, 2021(24): 64-65.