

“十四五”规划背景下高校管理会计转型发展研究

程 博

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710100

【摘要】“十四五”规划在“十三五”规划要求大力发展管理会计的基础上,再一次强调了管理会计发展的重要性,高等院校作为中高层管理会计人才的主要输出地,必须结合政策和发展的需求,将发展管理会计作为其会计学专业改革的重点问题。本文以“十四五”规划为背景,探讨当前高校管理会计教育教学主要存在的校内环境和教学组织上的弊端,并提出包括重构课程体系,加强信息化建设等方面的建议。

【关键词】管理会计; 十四五规划; 教育转型; 高等教育

Research on the Transformation and Development of University Management Accounting under the Background of the 14th Five-Year Plan

Cheng Bo

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, China 710100

[Abstract] "difference" planning in the "much starker choices-and graver consequences-in" requirements on the basis of developing management accounting, once again emphasizes the importance of the development of the development of management accounting, colleges and universities as the main output of senior management accounting talents, must combine the needs of policy and development, the development of management accounting as the focus of its accounting professional reform. With the background of the 14th Five-Year Plan, this paper discusses the main disadvantages of the campus environment and teaching organization of management accounting education and teaching in current universities, and puts forward suggestions, including reconstructing the curriculum system and strengthening the information construction.

[Keywords] Management accounting; 14th Year Plan; Education Transformation; Higher Education

1 十四五规划对管理会计发展的新要求

我国会计职能在“十三五”规划期间已经发生了突破和转型,会计实现了从传统记账、算账走向战略决策、价值管理等职能的升级。随着会计电子化凭证的全面推开,管理会计基本指引和管理会计应用指引体系陆续出台,会计工作开始着眼于提高企业内部管理水平和风险防范能力。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确指出要加快数字化发展,建设数字中国,“十四五”规划推动着生产方式、生活方式和治理方式的数字化变革。

会计在市场资源配置和宏观经济管理中发挥着不可替代的基础性作用,但在数字化智能化变革中也面临着诸多挑战。大数据、云计算、人工智能、区块链、移动互联网、物联网等新一代信息技术的蓬勃发展,对人民生活和社会进步带来了重大影响。会计行业也必须立足数字产业化、产业数字化的时代风口,把握数字经济发展趋势和规律,这将推动我国数字经济的健康发展,也将成为高等教育阶段未来发展的重要方向之一。

“十四五”规划进一步推动了会计的职能转型,对建设中国特色现代企业制度、推进管理会计的加速完善、提高企业内部管理水平和经济效益等方面都发挥了积极的指导作用。财务会计相关专业教育必须把握好数智时代的发展机遇,充分吸收新技术赋予的新能量,及时实现全面转型,实现由高速度扩张向高质量发展转变,由管控型财务向赋能型财务转变,由业财分离向业财融合转变,由流程驱动向数据驱动转变,由守护价值向创造价值转变。

“十四五”规划时期,经济发展将转向高质量发展阶段,随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,数据已成为新的生产要素,财务管理工作面临新的机遇和挑战。在此背景下,国资委

终高度重视中央企业财务管理,为指导中央企业立足新发展阶段要求和信息技术变革大势,加快提升财务管理能力水平,更好支撑企业实现高质量发展,国资委研究制定了《关于中央企业加快建设世界一流财务管理体系的指导意见》,《指导意见》共分五个部分,主体内容是“1455”框架(见表1),即围绕一个目标,推动四个变革,强化五项职能,完善五大体系;提出5年左右央企整体财务管理水平明显跃上新台阶,10-15年左右绝大多数央企建成与世界一流企业相适应的世界一流财务管理体系的目标。

表1 《关于中央企业加快建设世界一流财务管理体系的指导意见》框架

一个目标	构建世界一流财务管理体系				
四个变革	财务管理理念变革	财务管理组织变革	财务管理机制变革	财务管理功能手段变革	
	核算报告	资金管理	成本管控	税务管理	资本运作
五大体系	全面预算	合规风控	财务数字化	财务管理能力评价	财务人才队伍建设体系

该意见明确了新的发展阶段央企财务管理建设的方向,对高校管理会计专业的发展具有重要指导意义。在财务转型的整体背景下,越来越多的基础会计岗位将被财务机器人取代,而企业需要更多的为其做管理控制和决策支持的新型管理会计人才。为建设与企业高质量发展目标相匹配的复合型财务人才队伍,需要整体提升财务会计人员科学思维能力、创新提效能力、风险管控能力、统筹协调能力、国际经营能力等,以满足能力更多元、结构更优化的要求需求,从人才数量和质量上充分适应时代的进步及企业的需求。因此在高校需要重视建立健全多层次财务人

人才培养培训体系。应对新的财务管理要求,应加强中高端财务人才队伍建设,提高中高级财务人才占比,推动财务人才结构整体素质的提升。

综上所述,财务管理作为企业管理的中心环节,是企业实现基业长青的重要基础和保障。从现在到2035年,将是我国管理会计推广和人才集中培养的重要阶段,而我国管理会计人才的巨大缺口源于本科教育阶段的欠缺,中国特色管理会计指引体系的真正起点应在高校,所以高校自身需要加强与中国特色管理会计指引体系建设的对接,推动“十四五”规划真正落地。

2 我国高等院校管理会计教育现状

目前我国管理会计领域的核心问题是中国特色的管理会计指引体系是否真正落地。我国高校每年毕业会计专业本科生、研究生数百万名,2021年我国有近千万的应届毕业生毕业,会计相关专业人占比超过10%。在这些毕业生中,能够真正掌握管理会计相关技能,了解中国特色的管理会计指引体系的毕业生却为数不多,由此可见,弥补管理会计人才缺口的主要渠道应放在高等教育阶段。

目前我国高校《管理会计》教育教学存在的问题,主要源自以下几方面:

2.1 高校对管理会计的重视程度不足

和管理会计的发展要求相比,目前高校管理层、专业教师或是会计专业的学生都存在着对管理会计重视程度不足的现象。大部分高校的会计学专业只开设一门管理会计理论课程,总课时较少,其教授的知识量也有限,可能无法为学生构建完整的管理会计知识体系。虽然不少高校都构建了产教融合、校企合作的良好循环,但是传统的校企合作和深度的产教融合还存在一定差距,管理会计相关实践工作并未实际展开,难以满足学生融入数智时代的实践要求。

管理会计人员需要兼具财务会计领域的会计核算、成本管理等知识;战略决策方面的内部控制、企业风险管理等知识;以及一定的社会文化、历史知识等。在当前高校对管理会计学科整体重视不足背景下,高校课程的构建对管理会计的基础学科框架建设存在着不合理的布局,对管理会计与传统财务会计的理论知识缺少有效的结合,这些都不利于毕业生系统地掌握管理会计相关概念和技能。在当前数智时代背景下,会计学专业的培养目标更应注重毕业生应对新商业模式、智能财务全新的实践能力,高校应积极探索学生提高全新实践能力的培养路径。

2.2 管理会计专业师资力量短缺

高校中理论知识丰富又兼具实践经验的授课教师缺乏导致课堂教学局限于理论知识,很难将管理会计知识和实际工作结合,是目前管理会计师资方面存在的重要问题。管理会计和财务会计等课程需要较多的计算分析,学生对纯理论知识的学习兴趣低,这对高校管理会计教师提出了更高的要求,而目前很多教师缺少管理会计工作经验,对于管理会计的教学研究及项目也较少。另外,随着机器学习、机器人流程自动化(RPA)、认知分析等智能技术在财会领域的应用,高校正在使用的实践类财务软件能否适应目前财务会计数智化趋势,能否为学生提供基于虚拟仿真管理和服务的标准场景和专业模块,也是造成目前高校管理会计发展遇到瓶颈的原因之一。

2.3 管理会计教学手段相对落后

目前提升管理会计实务能力才能符合会计学发展的要求,因而,高校需要借助管理会计基本指引的相关思路完善管理会计专业课程体系及相对应的教学手段。在管理会计教学课程体系建设过程中,教师应重视激发学生兴趣,在此基础上开展日常教学,积极结合基本指引创新教学方式,激发学生的内在驱动力,提升综合效益,培养实践能力强、创新能力强的管理会计人才。

3 高校管理会计教育发展新需求

3.1 以就业为导向重构管理会计课程大纲体系

高校应结合“十四五”规划的要求,在培养管理会计人才的过程中始终以就业为导向,强调以管理会计岗位技术能力为核心设计整体课程结构。高校应结合已发布的《管理会计基本指引》中所强调的有关管理会计理论知识以及实务应用的内容,积极构建更为完善的管理会计教学体系。

适当整合财务会计与管理会计专业知识,按照现实企业对管理会计人才能力的需求增加对应课程,如数据分析和可视化工具(Stata、Python等)、公司风险与战略、业务流程与企业组织等,在授课内容上切实做到理论知识与案例紧密相关,引导学生积极参与到案例的分析过程,提高学生分析问题、解决问题的能力。

为应对财务会计向管理会计转型的整体趋势,高校可以增设ACCA双学位课程,或是和管理会计相关的微课程、微专业,采取高校教师与实务专家同台授课的方式,实现管理会计课程和传统财务会计课程的整合,在财务共享虚拟仿真的背景下让学生接近管理会计实务。同时优化师资队伍,通过聘请校外专家或开发实践教学基地等模式构建产教融合,搭建政校企多赢的整合性实践平台。

3.2 注重实践教学推进信息化进程

当前,在传统的财务会计向管理会计转型的背景下,管理会计的信息化趋势已经势不可挡。财务云和电子发票技术在2021年影响中国会计人的十大信息技术评选中蝉联前两名,会计大数据技术和机器人流程自动化(RPA)等技术也不断影响着会计行业的智能化进程,这都对管理会计人才的培养目标提出了新的要求。因此在高校管理会计的教学中也要尤其重视信息化建设。

高校应开设适应数智时代的系列实践课程,具体来说可以:

(1)结合财务共享模拟沙盘或是相关智能财务软件,搭建企业的合作平台,不断整合各类资源,进行资源优化,促进企业、校友、师生等各方共创、共治、共享的价值最大化。(2)借助丰富的信息资源和便捷的信息工具构建依托信息技术的教学环境,广泛普及和应用网络技术手段,将财务共享服务等体系融入高等教育管理会计的教学活动中,循序渐进地推进管理会计相关慕课资源开发和建设,切实推进管理会计的普及。(3)注重突出学生的主体地位,突出学生职业能力的培养,探寻以实践教学的新模式。例如,借助Excel软件开展管理会计相关内容教学,开展混合成本分解、经营预测、全面预算编制等实训活动;鼓励学生参加一些学科竞赛和实习活动,增强知识应用能力,在参赛和实践过程中,强化学生的职业道德观念和人际能力;促进学生能够更好地运用现代信息技术来实现管理会计的预测、规划、决策、控制等职能,切实提升人才培养质量。

4 结束语

在“十四五”规划的时代浪潮下,财务会计全面转型加速,政府对市场环境、数字经济和各产业的智能化发展都提出了新的要求,企业也更需兼具管理会计和财务会计技能的“全能”型会计人才,这些都对管理会计学科的发展方向提出了新的要求,作为高校应以进一步以培养实用型、创新型管理会计人才为目标,切实推进管理会计转型工作,培育具有管理会计知识技能的综合型会计人才。

参考文献

- [1] 齐永忠. 高校与中国特色管理会计指引体系建设对接的探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(02): 84-86.
- [2] 钱晓岚. 应用型高校管理会计人才培养方案设计探究[J]. 商讯, 2021(32): 43-45.
- [3] 程良友. 浅析民办高校管理会计课程教学模式改革研究[J]. 内江科技, 2021, 42(10): 153-154.

作者简介:

程博(1990.11-)女,汉族,黑龙江铁力,硕士研究生,助教,西安培华学院,主要研究方向:管理会计。