

基于产教融合的中职会计事务专业人才培养特色路径与实践

——以广州市财经商贸职业学校“三双四阶”会计事务专业人才培养模式为例

肖英姿 邵燕珠 邹春梅

广州市财经商贸职业学校, 中国·广东 广州 510000

【摘要】当前,职业教育在快速发展和质量提升中面临着重大机遇与挑战,尤其是会计事务专业在重大科技变革的关键节点,如何改变会计人才培养路径依赖,实现人才链与产业链交融是无法绕开的核心问题。文章以广州市财经商贸职业学校为例,反思会计事务专业人才培养存在的矛盾和困难,指出破解之策是基于产教融合的特色培养之道,进而以广州市财经商贸职业学校改革实践为案例,探索出基于工作室的“三双四阶”中职会计事务专业人才培养模式。实践证明,以引企入校、共建共育的产教融合方式,创新实践“三双四阶”特色人才培养路径,可以有效培养满足地域发展需求、符合时代发展需要的特色鲜明的复合应用型会计人才,以期会计事务专业建设提供借鉴。

【关键词】产教融合; 会计人才; 特色培养

The Characteristic Path and Practice of Secondary Vocational Accounting Affairs Professional Talent Training Based on the Integration of Industry and Education

——takes the "three, double and fourth order" accounting affairs professional talent training model of Guangzhou Finance and Economics Vocational School as an example

Xiao Yingzi, Shao Yanzhu, Zou Chunmei

Guangzhou Vocational School of Finance and Economics in Guangdong, Guangzhou 510000

[Abstract] At present, the vocational education is facing great opportunities and challenges in the process of rapid development and quality improvement. In particular, the accounting profession is at the key point of major scientific and technological changes. How to change the dependence on the training path of accounting talents, to realize the integration of talent chain and industry chain is the core issue that can not be bypassed. Taking Guangzhou Vocational School of Finance, economics, commerce and Trade as an example, this paper reflects on the contradictions and difficulties in the cultivation of accounting professionals, and points out that the solution is based on the characteristic cultivation of the integration of industry and education, taking the reform practice of Guangzhou Finance, economy, commerce and Trade Vocational School as an example, this paper explores the Three-two-four-stage talent training model of accounting affairs in Secondary Vocational School based on the studio. Practice has proved that, with the introduction of enterprises into the school, to build a co-education of industry and education, innovation and practice of the Three-two-four-stage; characteristics of the talent training path, it can effectively train the compound applied accounting talents with distinctive characteristics to meet the needs of regional development and the needs of the times, so as to provide reference for the construction of the accounting profession.

[Key words] Integration of industry and education; accounting talents; characteristic training

党的十九大提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。国务院办公厅于2017年12月20日印发了《关于产教融合的若干意见》,提出“为解决人才培养供给侧和产业需求侧问题,需深化产教融合,推进产教协同育人”。深化产教融合,是中职会计事务专业教育改革的方向,在智能时代全面产教融合,搭建科学合理的特色人才培养模式,有利于进一步提升职业教育人才培养质量。

1 中职学校会计事务专业人才培养存在的矛盾与困难

1.1 真账实操难

一方面,会计行业发展讯息万变,相关财税政策更新较快,加之大数据、人工智能等新技术引起业态变化,要求专业知识迭代更新,而现有的教材内容滞后,不符合现实需要。另一方面,由于财务信息的私密性和严谨性,真实账务处理案例资源难取得,缺少相关获取渠道,教学与真实工作对接度不密切。

1.2 学生顶岗实习、就业对口难

中职生主要在中小企业就业,其容量及会计工作的特殊性和私密性决定了不能大批量的接收学生顶岗实习,学生顶岗实习难以落到实处;企业需要的是有经验的财务人员,顶岗实习不解决何来工作经验;中职生在技能水平达不到企业要求,导致会计专业的毕业生越来越难以找到对口的工作单位。

1.3 教师专业实践对口难

为了不落伍于市场,教师需要通过企业实践不断提升技能,教师在企业实践上出现了难题。一是财务岗位具有私密性,实习单位担心工作出错带来经济损失,频繁的岗位换人影响工作效率。二是短期实践让教师难以体验完整的账务处理过程,教师难以接触到专业核心技能。

1.4 学校育人环境单一

教学环境不满足学生顶岗实习需要,学校的课程开发、人才培养等缺少企业参与,学校育人环境和企业的环境断层,对

学生的培养满足不了企业对用人综合素质的要求。

2 破解之策：将产教融合贯穿于人才培养特色发展

2.1 产教融合人才培养理念

产教融合这一概念最早出现在期刊《中国职业技术教育》2007年第35期《产教融合·特色办学》一文中。其中“产”主要是指产业，在传统经济学理论中，产业主要是指在教育行业之外的国民经济部门；“教”指教育，在文中特指中等职业教育；“融合”指相互交融，由不同形态、特点的事物相互结合，形成一个全新整体，同时具备新内涵与新特点。

时至今日，学界对产教融合有了新的定义。对当下中职院校会计事务专业而言，一是社会快速发展期国家财税政策的不断改革；二是大数据、云计算、智能化条件下会计核算、数据处理方式的变革。在这样的背景之下，中职院校会计事务专业产教融合不仅仅是学校与个别企业形式上的相互结合，而应当是学校与代表行业发展方向的行业性企业之间在办学内涵、教学安排、人员组织等方面产生实质性的融合。唯其如此，方能有效解决中职院校会计事务专业人才培养中存在的问题与困难。

2.2 产教融合，特色发展的人才培养目标

会计事务专业立足粤港澳大湾区经济发展需要，聚焦现代服务中商贸服务、金融服务领域，依托人工智能、大数据和区块链技术系统培养学生职业力领域，让学生形成数据思维、财务价值等发展性素养，成为具有可持续发展基础的、较强数字专业技能、德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

3 产教融合特色路径培养与实践探索

针对存在的问题，广州市财经商贸职业学校会计事务专业以校企共建、共育、共赢为指导思想，校企共同创立了“诚道会计工作室”，研制“3双4阶”的中职会计人才育人模式，解决教学内容与工作内容的对接、教学过程与工作过程对接、学生身份与职业人身份的对接等问题。

3.1 引入企校，共建“会计工作室”

与企业共创校内“会计工作室”，组建研究团队，依托职教集团，发挥工作室资源优势，为师生提供真账实操平台，将企业案例转化为教学资源，利用学校名师力量，为企业提供优质服务，以工作室为平台开展同课异构等研讨活动，全方位发挥工作室“教、学、研、做”四位一体优势和作用。

3.2 校企共构“三双四阶”中职会计育人模式

基于中职会计专业教学内容与工作内容脱节、教学过程与工作过程脱轨、学生对口实践就业难、毕业生职业素养不符合企业要求等困境，依托校内会计工作室，遵循中职学生的认知规律和职业成长轨迹，校企组建研究团队，探索“三双四阶”中职会计育人模式。

3.2.1 校企协同，共建交融交织的“三双”育人生态

依托学校仿真学习平台与企业工作平台“双平台”，描绘出会计专业学生“认同-感知-感悟-提升”的职业成长地图；借助企业工作情境与学校教育情境“双情境”，形成企业文化与校园文化的相互交融；通过专业教师与企业师傅组成“双导师”，与学生共同完成企业工作项目，构建了教师与学生共同成长的格局，打造了适合中职会计事务专业学生成长的“职业成长生态圈”。

3.2.1.1 “一双”：“双平台”体验，实现教学过程与工作过程对接

一方面，利用学校学习平台，借助学校校企及学徒工作中的一些案例，不断更新、丰富仿真实训平台的数据及案例，实现实操资源向教学资源的转换，放大这一资源效益，提高其

受众面；另一方面，在企业工作平台上设计了让学生体验真账实操——专业教师审核——企业导师审核——交付企业客户的流程，让学徒可直接接触真账，又规避本行业的容错率为零、高保密等风险。让学生工作平台获得“整体化的工作过程”体验。

3.2.1.2 “二双”：“双文化”融合，促成学生到职业人身份转化

借助校企的企业资源背景，建设“诚道会计工作室”，形成了“企业工作场景区——财税一体化实训区——教学区”相互交融，校企文化与校园文化相互渗透，形成本校以“诚”为本的凸显会计职业特色的专业文化，有利于“学生——准职业人——职业人”的身份转化。

3.2.1.3 “三双”：“双导师”指导，形成“师、生、导”共成长局面

在工作室全面实施“双导师”制度，一个学徒对应一位专业教师、一位企业专家，从知识和技能、理论和实践双向指导学徒。一方面专业教师到工作室参加企业实践，提升专业能力；另一方面企业专家参加学校教研项目、课程开发、课程教学等。让学生体验工作内容，经过双导师的传、帮、带，以及企业专家对学徒最终的考核，用企业的考核标准来判定人才培养是否成功。学校专业教师获得职业技能提升的同时，企业专家也获得了教学方面的锻炼。“双导师”模式解决了师生对口实践就业、教师对口社会实践的难题，形成学徒、教师和企业导师共同成长的局面。

3.2.2 校企协同，共施“三阶”螺旋递进式中职会计人才培育路径

基于双主体共建的“三双”基地，遵循中职学生的认知规律和职业成长轨迹，开发并实施“认知-实践-见习-顶岗”四阶螺旋递进式培养。“四阶”过程融教育教学、生产劳动、素质养成、技能提升、经营管理和服务于一体，为学生畅通职业成长路径，打造了适合中职会计专业学生成长的“职业成长生态圈”。

3.2.2.1 一阶：认知学习，培养职业认同

通过参观企业，认知企业及企业文化，借助共同开发的认知沙盘，校企共同开发建设市级精品课程《会计认知与基础》等课程资源，开展模拟公司教学、体验式教学等，让学生认知企业、认知职业、认知岗位，以达到培养职业认同的目标。

3.2.2.2 二阶：实践体验，形成职业认识

借助企业资源转换开发的市精品课程《销售及应收账款业务处理》、《纳税申报与核算》等教材及专业课程资源，校企“双导师”共同实施专业课程知识和技能理实一体化教学，让学生在仿真学习平台上实践体验，学会基本会计业务处理，形成对专业知识技能的认识。

3.2.2.3 三阶：实战见习，获得职业感悟

通过利用课余时间，在校内会计工作室进行见习，校企“双导师”共同指导下，完成单据处理、录入等基础会计业务工作，感悟所学的知识技能，进行内化迁移，更重要的是让学生感受企业管理制度等文化，“双情境”育人达成“学生——准职业人”的转换。借助校内会计工作室平台，“二阶”与“三阶”交替进行，实现课堂教学的延伸，以及实践反馈课堂的效果。

3.2.2.4 四阶：顶岗实习，达成职业提升

通过学校工作室、校外实训基地的相关会计等工作岗位，在学校专业教师和企业师傅指导下，独立完成中、小微企业的会计基础业务工作，让学生置身企业管理制度下，“双情境”

培育、“双导师”指导下,完成“学生—准职业人—职业人”的飞跃。“4阶”融教育教学、生产劳动、素质养成、技能提升、经营管理和服务于社会于一体的过程,四阶螺旋递进式培养,为学生成长畅通职业成长路径,描绘出会计专业学生“职业认同—职业认识—职业感悟—职业提升”的职业成长地图。

4 “三双四阶”育人模式的具体实施举措

4.1 聚焦产业升级,引领新人才培养模式

根据国务院职业教育改革实施方案的要求,按照“产教融合、德技并修、育训结合、书证融通”职业教育思想,牢固树立新发展理念,对接粤港澳大湾区建设“世界级城市群”的战略定位,以及优先发展现代服务业对技能型人才的新要求,依托广州市财经商贸职教集团,协同高本院校及知名企业,创新专业“三双四阶”人才培养模式、校企共建产教融合基地。专业瞄准粤港澳大湾区特色金融、绿色金融和科技金融的国际金融枢纽地位,面向中小企业、会计服务机构和金融机构,培养具有基本的科学文化素养,良好的职业道德,较强的就业能力和可持续发展的能力的德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

4.2 创新教评模式,夯实“宽基础,活模块”课程体系

4.2.1 优化课程体系

既注重学生的就业导向,也关注学生的升学,以“有用、适用、够用”为原则,优化“宽基础,活模块”的课程体系。校企共同制定或修订会计、金融事务、统计事务专业的课程标准

4.2.2 创新教学内容。适应新的人才培养模式,创新教学内容,完成4门市、校级精品课程的建设,以精品课程建设为切入点,参照国家、行业标准,行业、企业专家与学校教师共同开发模块化教材,建设模块化课程的数字化教学资源。

4.2.3 推广“教、学、做”一体化教学模式,开展有效教学

以提高学生的综合职业能力为目标,积极推广“六环节”行动导向教学模式。采用四步教学法、项目教学法、角色扮演法、模拟教学法、案例分析法等有效教学方法,充分发挥学生学习的主动性和积极性,实现由“要我学”到“我要学”的转变。

4.2.4 构建多元评价体系,建立“素质+技能”的评价模式。

借鉴企业管理理念,建立内评与外评相结合、过程与结果相结合的教学评价体系,完善融“课程考试、岗位任务、职业资格鉴定”于一体的多方参与的综合评价体系,提高学生职业素养与实践能力。

4.3 实行“德行合一”,打造智慧型师资队伍

制定师资队伍建设实施细则,指引教师制定个人职业成长规划。培养名师、专业带头人、名骨干教师,提升专任教师双师率,聘请行业专家担任兼职教师,建设一支专兼职结合的高水平“双师型”教师团队。

4.4 深入校企合作,建设产教融合实践基地

通过“引进来、走出去”的方式创新校企合作模式,校企共建校内实训室、校外实习基地,提升学生实训实习的有效性。

4.5 发挥集群优势,增强社会服务影响力

利用专业资源优势,积极开展社区服务,扩大专业影响力,为社区居民提供财经素养教育服务。打造青少年财经素养教育基地,开展面向中小学校的财经素养教育体验活动。

4.6 加强合作交流,输出影响湾区的职教品牌

加强与境外职业院校交流合作,“引进来”专家交流讲学,“走出去”专业教师交流培养计划;开展学生访学项目、港澳台交流示范项目,如参与国家青少年财经素养教育课题研究与实践、协同小学开展教育体验活动、与港澳地区互动交流)、相

关竞赛交流等。

5 产教融合实现的会计事务专业人才培养创新

5.1 基于工作室平台,率先在中职会计事务专业构建“三双”交融交织、“四阶”螺旋递进的育人模式

以校企共建、共育、共赢为指导思想,建立了依托会计工作室的双主体协同育人机制,营造了学校学习平台与企业工作平台“双平台”互融、企业文化与校园文化“双文化”交融、专业教师与企业师傅“双导师”共育的“3双”育人生态环境。开展了“认知—实践—见习—顶岗”工学交替的四阶螺旋递进式的育人模式,描绘出“认同—感知—感悟—提升”的职业成长地图,实现学生到职业人的对接。

5.2 基于体验式教学理念,创新开发了会计助学沙盘,开展六环节组合实践导向教学

校企共施“布置任务—创设情境—实践体验—知识指引—展示评价及分析归纳—谈谈体会”六环节实践导向教学,依托会计工作室典型工作任务、典型案例开发课程资源,建设校内财税一体化平台,开发“会计六要素认知沙盘”等系列会计助学沙盘,探索出“模拟公司综合实践课型”、“任务驱动课型”等优秀课例,在全国教师信息化大赛中展示。

5.3 基于协同育人理论,形成校企合作长效机制,筑建“双主体”互惠、多方共赢格局

通过制订工作室章程和管理制度,明确双方的职责和权利,学校与企业人员交叉担任实职,在师资层面上创造条件交叉任职,企业专家进课堂、专业教师进企业,改单项聘任兼职为双向兼职。教师与实践岗位上接收最新政策,实时更新教材中的相关教学内容,教师实操能力同步提升。专业教师与企业员工联手开展企业对外服务工作,提升了公司的整体服务水平。

结束语

我国正处于经济转型发展和提升产业链质量的关键时期,产教融合办学模式的开展对于我国教育事业以及经济的发展具有重要意义。校企协同育人是职业教育的本质要求,中职学校会计人才的培养应积极将产教融合作为解决人才培养瓶颈的问题的重要抓手,着力布局区域协同育人的生态链,科学合理地创新人才培养模式,从人才培养理念、培养目标、课程体系、教学资源、师资队伍等方面进行改革,因业施教,助力人才供给侧和产业需求侧全方位融合,倾心培养高质量的区域产业型特色会计人才。

参考文献:

- [1] 谢册,刘俊英,周晓新,张雪,石家庄邮电职业技术学院:产教深度融合的现代职业教育新生态构建模式研究与实践[J],邮政研究,2022(1).
- [2] 陈志杰,徐兰,产教融合背景下职业教育人才培养模式创新[J],江苏经贸职业技术学院学报,2022(1).

作者简介:

肖英姿,性别:女,籍贯湖南省,1969年出生,学历:研究生.职称:高级讲师?广州市财经商贸职业学校智慧财经系会计事务专业教师,研究方向:会计。

邵燕珠,性别:女,籍贯广东省,1986年出生,学历:硕士研究生,职称:讲师?广州市财经商贸职业学校智慧财经系会计事务专业教师,研究方向:会计。

邹春梅,性别:女,籍贯广东省,1966年出生,学历:本科生,职称:高级讲师?广州市财经商贸职业学校智慧财经系会计事务专业教师,研究方向:会计。