

混合式教学下 PBL 在会展经济学教学中的应用

吕青青

上海工商职业技术学院 商务与管理系, 中国·上海 201806

【摘要】在混合式教学模式的新形势下, PBL 项目教学法应用在许多专业课程中, 并获得了显著的成效, 但由于会展专业是新兴专业, 因此 PBL 法在会展专业的教学应用中仍然缺乏经验。《会展经济学》是一门比较年轻的课程, 传统的教学模式已经无法满足现代教学的发展。文章基于混合式教学模式, 以《会展经济学》中需求规律这一知识点为例, 分析了 PBL 教学法在教学活动中的应用。

【关键词】混合教学; 会展经济; PBL

The Application of PBL in the Teaching of Exhibition Economics under the Mixed Teaching

Lv Qingqing

Department of Business and Management, Shanghai Industrial and Commercial College, China Shanghai, 201806

[Abstract] Under the new situation of the blended teaching mode, the PBL project teaching method has been applied in many professional courses and achieved remarkable results. However, since the exhibition major is an emerging major, the PBL method is still used in the teaching application of the exhibition major. lack of experience. "Conference and Exhibition Economics" is a relatively young course, and the traditional teaching mode has been unable to meet the development of modern teaching. Based on the blended teaching mode, this paper analyzes the application of PBL teaching method in teaching activities by taking the knowledge point of demand law in "Meeting and Exhibition Economics" as an example.

[Key words] Blended teaching; Exhibition economy; PBL

混合式教学一般称为线上线下混合进行的教学, 包含课前学生自主线上学习、课中线下讨论实践、课后强化几个环节。在疫情防控常态化背景下, 混合式教学要成为今后高等教育教育普遍状态。混合式教学突破了时空的限制, PBL 教学法的引入能更好地促进混合教学模式的发展, 文章以《会展经济学》中的需求规律为课题案例, 应用 PBL 教学法进行教学分析。

1 PBL 教学法

PBL (Project-Based Learning, 项目式学习) 是一种教学方法, 即学生通过一段时间内对真实的、复杂的问题进行探究, 从中获得知识和技能。与传统的讲授法相比, PBL 教学法能极大提高学生的参与度和积极性, 让学生能够真正在做中学, 在思中学。项目式学习的过程首先是由教师提出问题, 辅助学生为解决问题规划适合的方案, 然后给学生分组并给他们分配好任务, 接着去执行任务, 最后做好反思评价, 在整个过程中培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。这种教学方法从国外传来, 较早应用于实践领域的教学中, 如医学类和机械类教学, 逐渐其它领域也开始引入这种教学方法, 并取得了良好效果, 极大提高了学生学习的积极性和主动性。

2 《会展经济学》PBL 教学法可行性分析

《会展经济学》是会展专业的核心基础课程, 也是培养学生理性思考、自主学习能力的保障性课程, 为后续课程的学习奠定基础。传统的讲授法教学, 很容易使课程陷入知识记忆现状中, 让学生陷入被动式学习, 无法充分发挥学习者的主动性, 调动学习者的能动性。该课程在学习时突出对会展专业学生在思维能力上的培养和训练, 由于本门课程对思辨能力要求较高, 因此在教学过程中不能以知识点的掌握为主导, 而是以思维能力的形成为主, 因此在教学过程中, 可以以提问的方式

引导学生逐步的思考, 每个项目结束后再以案例分析或实训任务提升学生的自主思考能力。学生年龄在 20 岁左右, 思维活跃但不够深入专注, 比较擅长实践性活动。因此 PBL 教学法对于《会展经济学》这门课程, 无疑是适用的。

PBL 教学法包含了四个关键环节: 设置问题, 探索方案, 解决问题和评价反馈。这四个环节在面对面的线下课堂教学中使用起来效果显著, 如果放在线上也是同样使用的。比如第一个环节设置问题, 我们可以借助的网络教学工具更多, 资料的可选性也更丰富, 可以通过视频、音频、动画、图片等形式展示情景导入问题, 也可以交互使用多种形式, 在这一环节还可以教给学生用互联网检索问题的方法。在第二个环节探索方案中, 教师可以线上展示收集和筛选资料的过程, 把方案提出与对比的过程交给同学们, 一起进行方案的探索。然后在第三个环节, 解决问题也称完成任务环节, 在方案确定后, 我们就分配和任务给各个小组, 各小组领到任务以后开始分别执行, 最后再分组进行线上展示。最后是评价反馈环节, 在这一环节中, 可以先让同学们总结自己的收获和困惑, 以及还可以改进的部分, 然后老师针对整个过程进行点评和反思。因此每一个环节都可以在线上进行。

以需求规律为例的 PBL 教学设计

需求规律是《会展经济学》中一个极其重要的核心知识点, 文章以需求规律这一知识点为例, 阐述如何将 PBL 教学法融入会展专业教学中。以下是基于 PBL 教学法的四个环节对需求规律进行的教学设计。

2.1 设计问题

需求规律这一知识点偏向理论, 因此案例引入必须要一是引起学生的兴趣, 二是为知识点做铺垫。用课件向学生展示

《解人颐》片段诗歌：终日奔波只为饥，方才一饱便思衣。衣食两般皆具足，又想娇容美貌妻，娶得美妻生下子，恨无田地少根基。买到田园多广阔，出入无船少马骑，槽头扣了骡和马，叹无官职被人欺。县丞主簿还嫌小，又要朝中挂紫衣，作了皇帝求仙术，更想登天跨鹤飞。若要世人心里足，除是南柯一梦西。讨论诗歌里表达了什么内容。教学目标：（1）通过诗歌，了解生活中的不同类型的需要；（2）回想知识点需求层次理论，加深对需求层次的理解，从5个层次到7个层次；（3）了解会展经济学中的需求与现实中的生活需求有哪些区别与联系；（4）通过探究掌握需求的经济学概念及其影响因素；（5）经济学中的需求和价格是什么关系？如何表示需求规律？（6）了解需求的变动与需求量的变动有什么区别与联系。设计说明：我们选择不知足这首诗歌作为PBL教学的切入点，作为整个需求规律课堂教学的起点，并提出问题“需求是什么”作为课程的重要线索，然后引出任务进一步探究需求的影响因素，以及某种商品的需求量与价格之间的关系，最后得出需求规律。

2.2 学生分组

对“需求规律”课题进行分组活动，讨论并安排学生在分组合作、制定计划、开展调查、解决问题过程中的具体操作过程。我校会展专业学生每个班级人数30，一般采用非固定随机形式进行分组，锻炼大家合作以及执行的能力，5个小组，每组6人。为了保障每位同学在整个项目学习过程中是有效率的，每个同学在其所在的小组中都需要完成相应的任务，如：小组长、任务执行员、记录员、监督员、总结人员等。在讨论完之后，教师开始分组布置任务，在群里发出要分的小组数目和要完成的任务。第一组：收集相关资料，明确“需求”的经济学定义、需求的影响因素、需求规律、需求的变动与需求量的变动，呈现方式推荐学术报告或PPT，最好以可视化的形式展示概念，并且每个概念用一个例子来解释，可以每人完成一个概念，也可以合作完成。第二组：采访周围的同学（专业不限制），是否了解需求量与价格的关系？录制一份短视频。通过采访和资料查询，得出需求规律的概念，然后用几种不同的表示方法向大家展示需求规律，至少3种方法。第三组：收集会展产品有关需求规律的事件或相似事件。可以通过采访、访谈、问卷调查、拍短视频等方式进行。也可以对某种产品进行预测。第四组：查找资料，针对知识点搜索一些不同类型的习题，展示给同学们，大家一起完成，加深对知识点的理解。寻找一个符合需求规律的案例，一个不符合规律的案例。大家一起讨论，并按照是否符合需求规律对商品进行分类。第五组：探索需求量的变动与需求的变动是否一样，用可视化的形式进行展示。

2.3 汇报演示

汇报人可以是一个代表，但要汇报每个人负责的部分，也可以几个人或者是全组人都参与成果演示。汇报要包括整个任务的完成过程以及本组解决的问题和知识点，在成果演示中，由于每个小组汇报内容及结论仅代表本组综合观点，具有一定的片面性，因此其他组也需要认真细心聆听和思索，认识到汇报小组的可取之处和不足之处，教师也需要全程记录并关注，最后给出相应引导，并为最后的评价反思做准备。

3 效果与反思

在对会展经济学这门课程长达一年的项目化教学尝试中，

学生的积极性得到了极大提高，同学们对知识点的掌握也更加清晰而持久，上课的状态也更加主动。在项目化教学的过程中，我也深感其独特的优势，能够培养学生的积极性主动性，提高同学们学习探究的参与度。在项目化教学过程中，即增加了知识，又培养了执行能力、交流能力、协作能力、思考分析能力和解决问题的能力。项目化教学比起传统教学方法所花费时间精力要多些，短期看效率较低，但从长久发展而言，项目化教学所带给学生的不仅仅是知识的长进，还有能力和素养的发展，并且培养了良好的学习习惯，为学习者今后更好的发展奠定了基础。尤其是有利于对成绩不佳和发展较晚的学生进行评价，能够更好的调动学习者的积极性和激发对学习的兴趣，对成绩较好，发展较快的学生，也有利于他们的全面发展。当然在以后开展项目化教学的过程中还还要注意以下几点：

3.1 设计问题是PBL教学法的关键环节

设计问题是PBL教学法的第一步，好的开始是成功的一半，项目的选择决定着问题的设计，因此问题的设计也就反映着项目选择的合理性，包含了内容体量的合理性、问题难度的合理性以及与学生经验匹配的合理性。比如需求规律这一知识点就是很适合PBL教学法的项目。体量适中，难度适中，可与经验匹配。这样设置好问题，学生在学习的过程中，能享受到跳一跳摘桃子的乐趣。

3.2 任务的分配决定了PBL教学法的成败

任务分配环节影响到学生的参与度及积极性，并且在这一环节要做好两件事。一是要做好动员工作，再分配任务之前，让大家认识到自己在项目中的重要性及项目本身的意义，鼓励大家团结协作一起完成任务。二是要做好任务辅助，在分配好任务以后，对肩负任务的同学给予适当的辅助，比如帮助学习者解读任务、提供解决问题的方法和建议等。

3.3 反思评价是PBL教学法的灵魂

反思评价和改进是学习的一个非常重要的环节，只有进行了反思，学习过程才完成了闭环，才是一个完整的过程。反思评价本身也是一次微观的PBL教学。通过反思评价，首先是对知识技能的总结，整理此次项目化教学的知识点；其次是对学习过程的梳理，可以相互取长补短，提高自我学习能力；最后是总结经验教训，可以作为以后开展项目化学习的经验。

4 小结

混合式教学模式将PBL教学法引入《会展经济学》的教学中，能够极大提高学生的参与度与成就感，从而达到更高效的学习。更有助于会展专业学生建立经济学的理性思维，因此在教学过程中，应该注重的是认识的引导，而不是知识的记忆与理解。运用多媒体教学技术，以美观、动感的图片、视频等方式激发学生的学习兴趣，用类比法、举例法等将死板的专业概念转变得生动形象使学生能够在轻松愉悦的课堂氛围中，放松大脑的同时吸收相关专业知识。

参考文献：

- [1] 潘天红, 樊洲. "智能控制"课程中模糊控制PBL教学研究[J]. 电气电子教学学报, 2020, 42(5): 4.
- [2] 张鸽娟, 岳士俊. "会展建筑历史与理论"课程的实践性教学探索[J]. 西安建筑科技大学学报: 社会科学版, 2014, 33(1): 4.
- [3] 陈星, 农清清, 邹云锋, 等. 基于超星学习通的卫生化学线上下混合式课程建设研究[J]. 科教导刊, 2021.