

基于人类命运共同体理念下韩语专业教学团队建设实施方案

刘珊珊

黑龙江农业工程职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】本文拟从三个部分进行说明。首先对人类命运共同体理念以及其应用价值所在进行说明,人类命运共同体是明确提出的概念,从人类命运共同体的视角出发,在政治、生态、经济、文化、民生等各方面,积极寻求人类的共同利益和共同价值,但是也不惧怕他人的挑战。人类命运共同体理念下,对当前韩语教学的意义、韩语专业教学文化建设、韩语专业教师发展都有着引导作用。其次重点分析在人类命运共同体理念下,韩语专业教学团队的建设方案,应选聘优秀的人才,加强人才培养与学习力度,学校前头组织教研活动,探索重点教育目标的落实途径,构建学习共同体理念相互帮助学习,同时学校展开自上而下的监督考核,调研究生自下而上的反馈评价,多方面促进韩语专业教师团队建设,意义重大。

【关键词】人类命运共同体; 韩语专业; 教学团队建设

Based on the Vision of a Community With a Shared Future for Mankind Implementation Plan of Teaching Team Construction for Korean Major

Liu Shanshan

Heilongjiang Vocational College of Agricultural Engineering Harbin City heilongjiang Province

[Abstract] This paper intends to explain from three parts. But I am not afraid of challenges from others. Under the concept of a community with a shared future for mankind, it has a guiding role in the current significance of Korean language teaching, the construction of Korean language teaching culture and the development of Korean language teachers. Secondly analyzed the concept of human destiny community, Korean professional teaching team construction plan, should be hiring good people, strengthen personnel training and learning, school front organization research activity, explore ways to focus on the implementation of the education target, build learning community concept to help each other study, at the same time, the school launched a top-down supervision and inspection, It is of great significance to investigate the bottom-up feedback and evaluation of students and promote the construction of Korean teacher team from various aspects.

[Key words] community with a shared future for mankind; Korean major; Teaching Team building

【基金项目】本文为黑龙江省教育科学规划课题“人类命运共同体视域下韩语专业全人培养模式创新研究”项目编号: ZJB1421201。

引言

人类命运共同体理念的提出,从人类全局出发统筹考虑,其中蕴含着中国的集体智慧,向世界凸显了中国的大国风范和责任担当,为人类文明指明了前进的方向。这一理念包含结合理论指导和实践应用,对于教育事业发展有着不小的知道作用。结合韩语课程的教学实际中存在的不足,韩语专业教学团队现存问题,研究人类命运共同体思想的相关理论内涵与韩语课程融合途径,探索起理念下教学团队的优化途径,有着非常重大的价值。教学团队是服务于学生的所有教务人员的总称,教学团队足够优秀,对学生负责,才能培养出德智体美劳全面发展的学生,才能更好的完成培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化其国际视野、思辨能力、跨文化能力等综合能力教育目的,使学生能够早日实现个人价值。

1 人类命运共同体理念以及其应用价值

1.1 人类命运共同体

从人类命运共同体的视角出发,在政治、生态、经济、文化、民生等各方面,既要积极寻求人类的共同利益和共同价值,为解决人类问题贡献更多中国智慧和方案,为世界和平与发展作出新的重大贡献,同时也要做好准备,进一步提高

我国国际影响力、感召力、塑造力、文化力等,不惧怕他人的挑战。

1.2 应用价值

可以看出,“人类命运共同体”理念是一套从大局考虑的理论,它对于我国外语院校人才培养目标、课程体系、教学实践、师资队伍、评价体系等改革具有重要意义。笔者认为其最重要的三点内容在于:

1.2.1 明确韩语教学的意义:一直以来,韩语教学“小语种”的特点让教学陷入困顿,教师不明确韩语教学的意义,学生也很难真正喜欢上韩语专业学习,毕业即失业是常见现象。而人类命运共同体理念明确指出全球化大变革的历史趋势,明确中国对于全球化的战略方针,韩语专业教学有着重大意义。因此,教师有必要制定相应的韩语教育发展规划,构建特色鲜明的韩语人才,提升教学荣誉感,学生也会随之提升学习热情。

1.2.2 辨析韩语专业教学的问题:韩语专业教学存在着两方面问题,首先在于韩语教学实践性不足的问题,韩语教学没有从课堂上走出来,没有结合学生的韩语应用实际需求,意识不够开阔,一些毕业生因为实践力不足难以胜任韩语相关工

作。第二点在于文化建设方面^[1], 韩语专业教学经年累月接触韩语、韩国文化, 在中国文化渗透和韩国文化辨析等方面没能能够做到位, 学生逐渐变得崇洋媚外, 教师应积极调整人才培养方向, 加强中华文化渗透, 强化国家意识培养, 使学生能恰当处于全球视野与国家意识之间的关系。

1.2.3 为韩语教学团队发展提供解决方案: 人类命运共同体是非常大的范畴, 随之也提出网络空间共同体、生态命运共同体等实践载体。将其落实到韩语教师团队发展的事情上, 能够以共同体的理念促进韩语教学团队发展? 当然是可行的, 依据网络空间共同体, 开展教师团队学习共同体应用, 理念和教师专业群发展、PDS 协同创新模式等不谋而合, 将为韩语教学团队发展提供解决方案。

2 促进韩语专业教学团队发展的策略

2.1 教师学习、实践与反思是自我发展的三大要素

良好的个人认识是创造更优秀工作的前提, 教师想要谋求发展, 其自我效能无比重要, 试想一下, 如果是一个孜孜不倦学习的教师, 积极探索先进教学理念和教学方法, 教育能力自然会随时间推移而提升。反之, 如果是一个墨守成规的教师, 沿用老化、制式化的教学模式, 教学能力自然跟不上时代发展要求。这一点也是最重要的, 学校由外而内的督促学习与考察, 往往不如教师由内而外的自我学习成效好, 因此这里放在第一个说^[2]。

而学习、实践与反思就是教师发展的重要三大要素, 教师可以查阅教育文献, 查阅教育部颁发的教育指导性文静, 查阅网络教育资源看一看他人优秀教师的教学独到之处, 或参与培训学习等, 都是学习的途径, 学习其中的先进教学理念和教学方法, 补充自身教学技能。另外, 实践是验证与提升的必然途径, 教师可以在实际教学中大胆尝试, 在一定量的实践演练中提升教学窍门, 不断提升自身教学能力, 创造出更加优质的教学课堂。

2.2 学校选聘、培育、监督是三大建设模块

2.2.1 合理选聘: 教学团队的选聘和组建是建设环节, 而且是起始环节, 如果选聘环节就出现了错误, 那么教师团队建设自然会随之受到影响。因此, 为加强韩语专业教学团队建设, 就必须做好选聘事宜, 选聘应“放宽视野、抬高门槛”, 放宽视野指的是从社会中、从毕业生中、从韩语相关企业中等众多角度聘用人员, 选聘出合适的人才, 而抬高门槛则指的是严格要求选聘标准, 力争选聘高素质、高水平的教师团队, 选聘要从韩语能力、教学能力、德行操守、文化素养等多个角度统筹考虑^[3]。

2.2.2 组织培育: (1) 培训学习: 教师参与培训是教师专业发展的重要途径, 随着“国培计划”以来, 逐渐形成了一套完整的教师培训体系, 或组织校外培训, 教学团队参与都教师发展学院中进行培训, 或组织校本培训, 就重大问题进行探究和分析, 都是可行的途径, 通过培训来提升教学团队的专业水平和文化素养, 让他们培养出更加优异的学生^[4]。(2) 教研活动: 教研活动是一个促进教师发展、加强教学团队建设的途径, 它与培训学习有所不同, 培训学习时教师处于学习者的角色, 而教研活动中教师则处于研究者的角色, 应由学校牵头组织教研活动, 引导韩语专业教学团队参与教研, 教研主题多为先进教学的落实途径研究以及传统教学中的问题纠正方法研究, 制定相应的教研活动主题, 教研小组成员之间相互集思广益、相互坍塌, 实行“主题确定——学习研讨(查阅文献或教育部颁发的教育文件)——制定教学计划——实践验证(教学实验、教学观摩等)——效果调

查——研讨反思”的系统性教研过程。结合两点来看, 培训学习和教研活动的重点内容都应放在“落实韩语课程思政”、“增进韩语教学实践性”、“提升文化自信、辨析韩国文化”等方面, 加强实际应用, 从韩国文化的介绍转型到中国文化韩语讲上来。培养学生具有国际视野, 中国文化自信。

2.2.3 监督管理: 教学团队的当前教学水平是怎样的, 与过去想比是提升了还是下降了, 先进教学理念的落实是否到位……等等, 这些内容都要通过学校严格的监督管理来落实, 因此, 学校必须加强对教学团队的监督管理, 这是加强教学团队建设的重大途径。

2.3 班际、校际、国际是学习共同体的三个维度

从学习共同体的角度出发, 构建一批互动成长、相互学习、合作共赢的教学团队, 也不失为加强韩语专业教学团队建设的举措, 并且与人类命运共同体理念不谋而合。而班际、校际、国际是学习共同体的三个维度。

于班际而言, 在学校内部, 建立互帮互助的合作学习发展模式, 通过两位或多位教师成立合作发展小组, 通过观课议课、专题探讨、教学示范、个案分析、集体备课等互帮互助的形式, 来事先相互学习、相互指正、相互扶持。于校际之间, 也可展开共同学习, 这与专业群建设、PDS 协同创新模式等不谋而合, 专业群建设指不同学校的同一个专业构建专业群, 实现合作备课、交叉教学等, 而 P D S 协同创新模式则是“专业发展学校”(Professional Development Schools), 它并不是指实际存在的学校, 而是指能将所有人才聚集在一起进行协同发展的平台, 不同学校的韩语专业教师、韩语相关企业人员、甚至韩语专业学生等, 都可以在这一个平台上进行教研探讨, 这无疑也是能加强韩语专业教学团队发展的一个维度。而就国际之间, 提倡与国际接轨, 探索韩语专业教师与以韩语为母语的人群、在韩中文专业、韩语相关企业等之间的互动, 完完全全走出去, 进行更加深入的学习。

3 结束语

总而言之, 在人类命运共同体视角下, 对韩语专业教学、文化融入、教师发展等都会有直接影响。具体到韩语专业教学团队建设上, 教师学习、实践与反思是自我发展的三大要素, 学校的选聘、培育、监督是三大建设模块, 班际、校际、国际则是学习共同体的三个维度, 多措并举, 致力于促进教师发展, 打造更加优秀的教学体系, 意义重大。

参考文献:

- [1] 韩刚, 刘建国. 新时代我国职业教育“走出去”研究——基于构建人类命运共同体视角[J]. 学理论, 2019(7): 3.
- [2] 徐婷. 人类命运共同体思想融入高校思想政治工作的路径探析[J]. 长春师范学院学报(人文社会科学版), 2018, 037(003): 147-149, 152.
- [3] 韩兆元. 基于“课程导师制”下的韩语专业教学与团队建设方案研究[J]. 韩国语教学与研究, 2020(1): 6.
- [4] 黄丽氏, 朱旭刚. 国家级职业教育教师教学创新团队建设研究与实践——以云计算与大数据应用专业领域团队为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2021, 21(6): 4.

作者姓名:

刘珊珊(1989.09-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨, 黑龙江农业工程职业学院 讲师 硕士研究生, 研究方向: 亚非语言文学、韩语教学。