

应用韩语专业全面化、多元化考核评价体系构建

张 婉

哈尔滨远东理工学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘 要】随着互联网技术的高度发达, 信息传播速率的爆炸式提升, 以及经济全球化形势的接续推进, 跨文化交际在当今社会发展中的重要性越来越高, 在商品贸易、政治交流和文化传播等领域都起着极为关键的影响。在此背景下, 高校培养应用韩语专业人才的过程中一定要注重教学的有效性, 要培养出符合社会实际需求的应用型、综合型和创新型人才。考虑到教学评价环节在教学中的重要意义, 该专业的教师必须加强构建全面化、多元化的考核评价体系, 从而提升教学质量。本文将就此探讨具体的构建策略, 并简述应用韩语专业考核评价体系的现状, 以及优化考核评价体系的重要意义, 以供参考。

【关键词】应用韩语专业; 考核评价体系; 全面化与多元化; 构建策略

Construction of Comprehensive and Diversified Assessment System for Applied Korean Specialty

Zhang Wan

Harbin Far East Institute of Technology Harbin, Heilongjiang 150000

[Abstract] With the highly developed Internet technology, the explosive promotion of information transmission rate, and the continuous promotion of economic globalization, the importance of cross-cultural communication in today's social development is becoming higher and higher, in commodity trade, political communication and cultural communication and other fields are playing a very critical impact. In this context, colleges and universities must pay attention to the effectiveness of teaching and cultivate application-oriented, comprehensive and innovative talents in line with the actual needs of the society. Considering the importance of teaching evaluation in teaching, teachers of this major must strengthen the construction of comprehensive and diversified evaluation system, so as to improve the quality of teaching. This paper will discuss the specific construction strategy, and briefly describe the status quo of the application of Korean professional assessment and evaluation system, as well as the significance of optimizing the assessment and evaluation system, for reference

[Key words] Applied Korean major; Assessment and evaluation system; Comprehensiveness and diversification; Build strategy

【基金项目】本文为黑龙江省教育科学规划课题“人类命运共同体视域下韩语专业全人培养模式创新研究”项目编号: ZJB1421201。

引言

应用韩语专业主要培养学生在韩语方面的口语、阅读、听力、翻译和写作能力, 提升学生对韩国文化和韩语语言的认识, 同时具有很强的应用性, 要求学生市场营销、国际金融、对外贸易、进出口业务、商品销售以及旅游向导等领域都有所了解, 并能够应用韩语担任对应的职位。在应用韩语教学中, 考核评价体系应当具备全面化和多元化的特征, 考核评价的内容、形式和主体都要足够完整, 从而对学生的学习效率起到显著的促进作用, 提升应用韩语专业的教学实效。

1 现状分析

在高校应用韩语专业的教学过程中, 对学生进行考核评价时, 部分教师没有注重评价主体的多元化, 只由自己对学生的学习成果进行考核与评价, 这就造成了评价过程的局限性, 导致学生对自我的认知不够客观和全面。其次, 部分教师在对 学生进行考核评价时, 仅仅针对学生对课程知识的理解, 而没有综合考察学生在职业道德、思想政治水平和创新精神等综合素质上的水平。最后, 部分教师只在课程尾声才对学生进行考核评价, 平日成绩也只关注学生的出勤率, 这些问题都会弱化考核评价的功效, 教师需要将评价体系构建得更加全面化和多元化。

2 价值分析

2.1 学生方面

在教学过程中, 通过对学生考核评价, 首先, 可以对学生学习形成激励作用。学生仅凭自觉往往容易在学习中陷入懈怠状态, 被人性中的惰性、娱乐活动的诱惑以及其他事物所吸引、拖拽, 从而不愿去学习应用韩语知识。然而, 通过设置考核, 学生就会形成积极的担忧情绪, 并以此作为推动力去学习理论知识、锻炼应用技能, 学生在学习上的主动性、自觉性和学习效率就会明显提升。其次, 学生在评价中会认清自我, 客观地、清晰地、全面地认识到自己在态度上、对专业知识理解上、应用技能上以及个人素质等方面的有待改善的地方, 这对学生的进步有着极为重要的意义, 能够显著提升学生的学习成果与教学效用。

2.2 教师方面

通过对学生考核评价, 教师自身的教学能力和综合素质水平也会取得明显的提升。教师在考核评价学生的同时, 也会得到学生的反馈。一方面是来自学生学习成果的反馈, 对此进行分析就可以判断出自己在教学上的失误和疏忽, 以及在教学方案上的偏差和缺漏。另一方面是来自学生主动表达的反馈, 学生在接受评价的同时也会发挥自主能动性, 说出在学习过程中的感受以及对教师教学方式的感想, 这对教师会起到直接性的批评作用,

有利于教师的自我进步。

3 构建路径

3.1 将考核评价渗透到教学全过程中

在构建全面化和多元化的考核评价体系时,应用韩语专业的教师要注意将评价行为渗透到教学的全过程当中,不要把考核的重点都放在学期末尾,要摒弃一劳永逸的思想,这样才能保障考核评价结果的准确度。首先,教师要对学生的出勤率进行严格的考察。学生上课是否缺勤、是否迟到,都要记录下来,并按照考核评价机制的规定扣分。对于在课程全程内全勤的学生,可以予以分数上的奖励。考虑到应用韩语专业的实践性极强,教学体系中实践教学的比例较高,所以学生参加实习项目和竞赛活动的次数也要纳入到考核标准中。越是积极参加实习项目和竞赛活动的学生,就越是要对其予以分数上的奖励。

其次,学生在课堂上的互动性和主动性应当为教师所关注。学生与教师互动的次数以及学生主动发表见解和回答问题的次数都可以作为评分标准,次数越多的学生说明其在课上的听讲状态越认真,思维越活跃,对韩语知识进行了深入的思考。学生的课后作业完成情况也要为教师所重视。学生是否按时交作业、作业完成度以及作业质量都是教师的重点考察对象,需要教师投入足够的精力来审视学生的课后作业情况,并据此判断学生的学习态度及其对各课程知识的理解程度。最后,教师要分阶段给学生设置考试,综合考察学生对课程知识的理解与应用水平。

3.2 在考核评价体系中引入多方主体

在为应用韩语专业的学生构建考核评价体系时,教师必须注意评价主体的多元化。在传统的考核评价中,评价主体非常单一,评价工作完全由教师担任,这种模式导致评价过程不够客观,考核效果因此就会大打折扣。为此,教师必须要在考核评价体系中引入多方主体,一改传统的评价模式。首先,教师要鼓励学生自我评价。学生在学习应用韩语课程知识的过程中,应当时常自我反省,这不仅良好的学习习惯,也是人的思维本能。在自省过程中,学生将对自我的学习过程进行总结和反省,试图找出自己在理解应用韩语知识时的片面性和错误,这对学生的分析能力、总结能力和学习能力都会形成巨大的推动力。所以,教师在平时的教学中要鼓励和引导学生自我评价,让学生定期撰写学习报告,总结自己在这一阶段的课程学习中所收获的东西和存在的问题。

其次,教师要引导学生之间进行相互评价,这会大大提升评价的效果。学生在进行自我评价时,难免会存在当局者迷的困境,对自我的探知和批评往往是不易进行的,而当教师评价学生时,学生又会由于叛逆心理的影响以及紧张情绪而心不在焉,对教师的评价左耳进右耳出。通过让学生之间互相评价,既可以打消评价主体与客体之间的隔阂,又可以提高评价过程的客观性。所以,教师要在教学过程中择时引导学生进行相互评价。不过,考虑到学生可能会碍于面子或朋友情谊而不好意思当面评价同学,教师可以将这一评价过程安排到线上。

最后,应用韩语专业的教师还需要在考核评价体系中引入企业这一主体。该专业的实践性非常强,学生在学习应用韩语的过程中少不了要与企业打交道,因为学生必须通过实习来获得经验,对所学的课程知识形成更深的认识,锻炼出基本的业

务素质与应用技能。因此,当应用韩语方面的相关企业或组织的优秀职员来参与考核评价后,学生就会得到来自社会上的指导与批评,其所接收到的评价内容将更加贴合实际工作要求,这对提高学生的实践应用能力和工作业务能力具有极其重要的意义。

3.3 对学生的专业素养进行全方位考核

在对学生进行考核评价的过程中,应用韩语专业教师必须注重评价体系的全面化与多元化,这样才能确保考核评价行为的功效,提升考核评价在教学上的意义。为此,教师必须要对学生的专业素养进行全方位的考核。一方面,教师要对学生的应用韩语能力进行全方位的考核评价。学生在学习应用韩语的过程中,涉及到多方面的知识。首先是语言方面。教师要综合考察学生对韩语语言基础的理解,从听、说、读、写四个大方向考察学生的学习成果,然后再在每个方向下细分,比如在“说”这一方向上,要考察学生的日常韩语表达、商务韩语表达等等。其次是应用方面。教师要综合考察学生对国际金融、对外贸易、旅游服务、韩语教学、进出口流程、影视动漫翻译以及商务会谈等等知识的理解,尤其是学生在这些领域上应用韩语的实际水平。只有这样综合考察学生的专业能力,学生才会取得明显的进步,在毕业后才能胜任基本的岗位要求。

4 结束语

综上所述,随着全球化趋势的加速推进,对外贸易与跨境电商行业的蓬勃发展,以及跨文化交流的高度需要,高校应用韩语专业的价值也在上升,社会上对该专业人才的需求量也在提升,对其业务能力与专业素养的要求也在提高。为了培养出符合社会需求的应用韩语人才,该专业的教师可以从教学评价入手,着力构建全面化和多元化的考核评价体系,将考核评价渗透到教学全过程中,在考核评价体系中引入多方主体,对学生的专业素养进行全方位考核,使考核评价机制的效用能够得到更强有力的发挥,提高教学质量,促进学生应用韩语水平的提升。

参考文献:

- [1] 金少芬.应用韩语专业人才培养服务中韩(盐城)产业园的发展路径[J].商业经济,2022(07):117-118.
- [2] 张清.应用型高校英语课堂教学评价体系改革探究——基于“语言+”能力导向理念[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(04):84-87.
- [3] 林琳,李玉霞.多元化教学评价方式在“社区护理学”实践教学中的应用研究[J].护士进修杂志,2021,36(05):466-469.
- [4] 韩曦,潘宏伟,朱雪莲,等.教育信息化背景下以学生为中心多元化教学评价的研究与实践[J].中国新通信,2020,22(21):172-173.
- [5] 刘文华,许少春.高职应用韩语专业教学方法改革与创新[J].文学教育(下),2020(09):132-133.

作者简介:

张婉(1989.6-)女,汉族,黑龙江省绥化人,哈尔滨远东理工学院,讲师,硕士研究生,研究方向:亚非语言文学(语言)。