

高职会计信息系统应用课程教学改革分析

——基于岗课证赛融合的探究

陈思璇

武汉外语外事职业学院, 中国·湖北 武汉 430083

【摘要】随着技术更新速度加快,教育改革势在必行,国家已将高职会计专业更改为大数据与会计专业,说明就教学改革方面给出了支持。基于此背景,本文将以会计信息系统应用课程为例,说明在“岗课证赛融合”体系下,通过按岗定课、证课融合、证赛互补、课赛融合如何完善当前教学活动,以期通过下文的阐释为课程再设计提供支持。

【关键词】高职; 会计信息系统应用课程; 岗课证赛融合

Analysis of Teaching Reform of Accounting Information System Application Course in Higher Vocational Colleges

—Based on the exploration of "post-course, certificate and competition integration"

Chen Sixuan

Wuhan Vocational College of Foreign Languages and Foreign Affairs, China Hubei Wuhan 430083

[Abstract] With the accelerating speed of technological updating, education reform is imperative. The state has changed the major of accounting in higher vocational education to major of big data and accounting, indicating that it has given support for teaching reform. Based on this background, this article will take the accounting information system application course as an example to explain how to improve the current teaching activities through the system of "post-course, certificate-competition integration", through post-setting courses, certificate-course integration, certificate-competition complementation, and curriculum-competition integration. It is expected to provide support for curriculum redesign through the following explanations.

[Keywords] Higher Vocational; Accounting Information System Application Course; Integration of Post-Course Certificate Competition

【基金课题】① 1+X 证书制度下《会计信息系统应用》课程诊改实践研究+2021WYZDJY002。② 1+X 证书制度下《会计信息系统应用》课证融通教学改革研究+ZJGA202144。

引言

现阶段,社会对会计人才需求量较大,但高职课程开展并未契合互联网和人工智能发展,出现人才输出断档情况,落后于社会实际发展进程。对于部分学生而言,在校期间能够获得相关证书以及通过基础考试即达成学习目标,缺乏创新和独立思考能力,学校所设置的课程内容占比不科学,不具备理论联系实际特点,重理论轻应用模式仍旧成为部分高职院校课程展开的核心,因此要从“岗课证赛”融合角度革新教学系统与课程体系。

1 “岗课证赛融合”教学模式内涵

1.1 岗

高职院校是为社会输送专业人才的重要机构,其承担就业教育责任,需要以当前就业形势和岗位需求设置对应课程。“岗课证赛融合”教学模式中“岗”指的是就业教育的调研分析环节,要求教育工作者深入调研活动,就学生成长规律、岗位需求、就业市场和经济环境特征有充分把控,吸纳企业工作人员和专家意见,设置符合调研结果的岗位,设定人才培养目标。信息时代特征逐渐显现,转变了内外部环境,大数据与会计专业为企业输送人才需具备信息处理和分析能力,区别于对管家型人才的需求,目前更为需要可提供决策支持的管理型人才,说明学生通过学习专业课要具备融资和投资能力^[1]。由此可见,“岗”发挥高职会计信息系统应用课程改革定位功能,要求教育工作者依据社会发展和经济建设需求,衡量专业理论应用于中小企业中的具体

岗位,确定学生学习课程应当达到的效果以及要求具备的能力类型,以此更为适应社会变革。

1.2 课

“课”指的是课程体系,按照职业对从业者提出的规范内容,组织整合相关要求,借助课程体系构建予以落实,通过使用综合化和模块化的教学方法,提升对行动导向方法的重视程度,清除成绩导向遗留问题,划定专业课程训练重点,将教学内容与社会能力、方法能力和专业能力培养紧密联系,以此确保学生拥有竞争力。对此,作用于会计信息系统应用课程的改革中,要求合理安排课程体系,就专业课程所涵盖内容进行分析,确定不同学年段课程内容规划,对接职业要求,完善现有课程教学活动^[2]。由此可见,“课”发挥高职会计信息系统应用课程改革核心功能,要求教育工作者结合岗位调研结果优化课程体系,加入信息技术,更新理论结构,以此为学生打好基础。

1.3 证

“证”指的是学生经考试取得的从业资格证以及其他技能证明证书。对于会计专业学生而言,证书是敲门砖,获取证书与否与其能否获得毕业证以及顺利就业息息相关。从教学改革方向来看,证书取得一直是高职院校开展课程活动的重要推手,但学生稳定就业其实并不作为充分条件,尤其是现阶段专业考核标准发生改变,企业对证书含金量的考察更为严格,学生须取得双证书才能获得就业资格。由此可见,“证”发挥高职会计信息系统应用课程教学改革动力功能,在各类证书考取引导下,

能够刺激学生主观学习意识的产生,同时也为学生评价体系构建提供新思路。

1.4 赛

“赛”指的是在校期间参加的各类比赛,学校充分发挥比赛具备的检验考核优势,消除对学生能力提升无作用的活动,达到以赛强技效果。部分学校设计比赛注重对基础理论的考核,设置大量文字选择和判断类题目,学生无需动手操作即可获得高分,这与提升动手实践能力要求相悖,不能作为检验教学成效的手段。由此可见,“赛”发挥高职会计信息系统应用课程教学改革评价功能,学校通过开展检验教学质量、评定学生技能水准的比赛,营造浓厚学习与实践氛围,引领鼓励学生投身竞赛,形成以赛强技、以赛促训的良好求知环境,有助于促进校际横向比较,提高教学水平。

2 基于“岗课证赛融合”高职会计信息系统应用课程教学改革举措

作为高职大数据与会计专业的核心课程,会计信息系统应用课程属于管理与技术高度融合的类型,其需要借助ERP软件进行教学,课程主要内容包括供应链模块、财务总账模块,使用ERP-U8软件完成库存管理、固定资产报表生成等工作,但目前教学中对实践能力考察力度不足,如此要求教师、学校管理人员基于“岗课证赛融合”内涵提出改革举措。

2.1 按岗定课,遵从专业发展规律

上文提到“岗”起到定位作用,不局限于对就业环境和岗位需求的调研,还应加入学情分析报告。首先,对于调研岗位需求和就业环境来讲,教师要明确当前财务精细化管理具体含义,了解企业数字化建设和信息化系统构建方向,立足于此深化供应链业务内容,尊重专业发展规律,区别于“进一销一存”模式,利用课程体系构建ERP模块+物联网平台+办公自动化(Office Automation, OA)平台+云计算中心共同管理形态,使得学生将理论掌握后,能应对企业提出的云端化和套件化要求。除此以外,企业利用云会计更为频繁,作为一种提供在线服务的系统,要在互联网基础上加入虚拟要素,从而实现会计决策、管理和核算任务目标,这为课程体系构建提出更深层次要求。教师在设计课程内容环节,应与其他教育工作者和企业人员建立交流机制,就课程中哪些专业理论需向外拓展延伸予以确定,保证在课本中可见会计信息导入、云计算、大数据技术挖掘财务风险、如何适应市场变化等理论与操作基础内容,并配备课程教学辅助工具,开设机房操作课程,顺应市场变化趋势。

其次,对于学情分析报告来讲,学生始终是教育主体,按岗定课作用者和接收者为每位高职学生,在学情分析中要就加入针对性反馈学生学习难点、生活学习习惯以及专业认知等方面内容。通过学期前发放问卷的方式,将定位发展水平、专业理论与作用方向解读水平和性格特点以不同问答题目形式展示在学生面前。问卷提交后,运用大数据技术,将信息转变为数据形式,直观判定每名发展情况,以此设计教学内容。

2.2 证课融合,反馈课程学习水平

在“1+X证书”理念提出背景下,学生不仅要获得毕业证书,还要取得其他有关从业的合格认证。深剖这一理念,能够发现“1”代表理论知识,“X”代表不受限制的证书种类与数量,说明在证书取得方面,学生要对理论知识予以深化,如此才为取得大量证书提供支持。业财一体化技能证书是对信息流、资金流和业务流关系处理的检验,初中高级侧重考察的业务范

畴和难度有所差异,根据证书指引设计各阶段课程重点,以此评测学习成果。

教师要确定哪些证书是校内必须取得、哪些可鼓励学生勇敢尝试,对于必须取得的证书根据考察内容细化课程,选定教材,依据是否上机操作设定课程落实形式。将课程体系构建与证书取得相联系,利用加分鼓励学生积极参与证书考取,为学期中获得更多证书的学生增加学分,将其用于奖学金评定中。教学水平评价体系构建要具备一定新意,传统模式下对学生理论课程掌握情况的评定仅参照学期末考试成绩,以成绩高低判定对知识的掌握水平,智慧课堂背景下,评价学习水平要设置多个指标,其中证书含金量和数量可作为重要一项,辅助教师和学校管理人员就课程学习成效给出判定意见。对于难以取得的证书,可根据考察理论和操作能力的具体指向适度增加专业知识,实现课证融合。

2.3 课赛融合,刺激学习兴趣产出

高职院校学生对技能获取有着简单的理解,认为在当前状态下完成学业测试即可应对工作难题,但因技术发展速度较快,基础理论随着技术更新,学生处于校园中难以深刻认识到变革方向和具体内容,因此教师要构建课赛融合教学模式,以赛促学,将竞赛转变为夯实理论知识的工具。具体来讲,会计信息系统应用涉及多个案例,教师应当在课程中加入某公司或企业处理财务事务的全部流程,以小组为单位针对案例中的关键点和与理论内容衔接部分充分探讨,体会在现实工作中如何保障业务工作的完整性和科学性。为强化案例分析效果,可成立会计社团,由社团牵头举办相关比赛,从基本理论应用入手,设计多种竞赛形式。例如:举办存货核算项目竞赛,比赛中就学生总账会计科目调整和参数设计重点考察,通过此项活动学生将深化对存货核算工作的认识,同时在得到教师正确引导中,可提升业务能力。

为保证比赛开展效果,学校要积极与企业负责人取得联系,说明举行比赛的现实价值,并提出希望其投资的设备等资源细则,建立人才培养合作机制,将比赛由学校拓展至企业中。转变学生身份,利用集体荣誉感催生主观能动性,从而使其更为积极的参与到技能比赛中。企业拥有更为先进的设备与技术,教师在比赛中要深度调研,就每种先进仪器和设备的使用方式以及风险防控办法予以研究,对比目前课程中所介绍的仪器与设备,及时淘汰落后设施,引入精细化、信息化会计信息系统构建软硬件,以此实现课程完善与比赛活动的联动,促使高质量教学成果的产出。

3 结束语

综上所述,高职会计信息系统应用课程与企业财务工作联系较为密切,为消除目前教学中存在的弊病,教师要深度解读“岗课证赛融合”的现实作用,将其作为开展日常教学活动的参考,完善教学具体活动,由此保证学生能够掌握并运用相关技能,适应社会生活,降低企业财务风险等级,营造良好经济环境。

参考文献:

- [1]王萌.高职《会计信息系统应用》课程引领式在线课程建设优化策略研究[J].商业文化,2021,08:114-115.
- [2]肖鸿.基于“岗课证赛融合”的高职经济信息管理专业人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2021,412:108-110+118.

作者简介:

陈思璇(1989.06.26-),女,汉族,河南人,硕士,讲师,主要研究方向:会计信息化,管理会计。